



کد اجرا: ۸۱۱۲۰۳۸

تاریخ آزمون: ۱۴۰۲/۰۹/۰۸



دبیرستان دخترانه علوی واحد شرق

زمان برگزاری: ۳۱۶۳ دقیقه

نام و نام خانوادگی:

نام آزمون: ابوریحان ۹ اذر

۱ همه مصراع‌ها بر وزن «مستفعل فاعلات فعلن» سروده شده است به جز .....

- ۱ ما کلبه زهد بر گرفتیم ۲ ما یوسف خود نمی‌فروشیم ۳ خواب از سر خفتگان به در بُرد ۴ دولت جان پرور است صحبت آموزگار

۲ وزن پایه‌های آوایی کدام گزینه ناهمسان (نامنظم) است؟

- ۱ در بیابان طلب راهبری نیست مرا ۲ سر پرواز به بال دگری نیست مرا  
 ۳ روزگاری است که با ریگ روان همسفرم ۴ می‌روم راه و ز منزل خبری نیست مرا  
 ۵ دشنام یار جان دگر می‌دهد مرا ۶ این زهر پرورش به شکر می‌دهد مرا  
 ۷ بردهام غنچه‌صفت سر به گریبان صائب ۸ جز دل امید گشایش ز دری نیست مرا

۳ در کدام بیت واج‌آرایی در صامت و در کسره اضافه بیشتر به چشم می‌خورد؟

- ۱ بلبلکان با نشاط، قمریکان با خروش ۲ در دهن لاله مشک، در دهن نحل نوش  
 ۳ ستاره‌ای بدرخشید و ماه مجلس شد ۴ دل رمیده ما را انیس و مونس شد  
 ۵ دانه خال تو خون، از چشم صیاد آورد ۶ این سپند شوخ آتش را به فریاد آورد  
 ۷ زان نمکدان لب شیرین شورانگیز تو ۸ دانه خال سیه بر قرص سیمین بسته‌اند

۴ در همه گزینه‌ها به جز ..... «مراعات نظیر» به کار رفته است.

- ۱ دوست گر با ما بسازد دولتی باشد عظیم ۲ مزرع سبز فلک دیدم و داس مه نو  
 ۳ بر چشم دشمنان تیر از این کمان توان زد ۴ گه نعره زدی بلبل، گه جامه دریدی گل

۵ در کدام بیت آرایه «تلمیح» به کار رفته است؟

- ۱ خود کار من گذشت ز هر آرزو و آرزو ۲ از کان و از مکان پی ارکانم آرزوست  
 ۳ پدرت گوهر خود تا به زر و سیم فروخت ۴ پدر عشق بسوزد که درآمد پدرم  
 ۵ پدرم روضه رضوان به دو گندم بفروخت ۶ من چرا ملک جهان را به جوی نفروشم  
 ۷ می‌شکفتم ز طرب زان که چون بر لب جوی ۸ بر سرم سایه آن سرو سهی بالا بود

۶ موازنه از تقابل سجع‌های ..... و ..... به وجود می‌آید. ترصیع، موازنه‌ای است که همه سجع‌های آن ..... باشد.

- ۱ متوازی - مطرف - مطرف ۲ مطرف - متوازن - مطرف ۳ مطرف - متوازی - متوازن ۴ متوازی - متوازن - متوازی

۷ در همه گزینه‌ها به جز گزینه ..... آرایه جناس وجود دارد.

- ۱ بر این گونه رفتند هر دو به رزم ۲ تو گفتی که اندر جهان نیست بزم  
 ۳ ببردند و پوشید روشن برش ۴ نهاد آن کلاه کیی بر سرش  
 ۵ چو شد روز رستم بیوشید گبر ۶ نگهبان تن کرد بر گبر بر  
 ۷ کمندی به فتراک زین بر بست ۸ بر آن باره پیل پیکر نشست

۸ وزن چند واژه به ترتیب برابر واژه‌های «بی‌وفایی» و «صاحب‌دلان» است؟

(بامدادان، دلگشا، گرگشایی، جلوه‌گری، غارت‌گری، صبح‌گاهان، نازنین‌ها، خوشه‌چینی، خونین‌کفن، نغمه‌سرا، انگشتی، جرعه‌نوشی، عاشقانه، کامکاران، دل‌خستگان)

- ۱ هفت، چهار ۲ شش، چهار ۳ هفت، پنج ۴ شش، پنج

۹ وزن بیت کدام گزینه به درستی نیامده است؟

۱ چه کنم با دل خود کام بلادوست که او / می رود بیشتر آنجا که بلا بی سپر است  
(-UU / - -UU / - -UU / - -UU)

۲ به یاران جانی دمی خو بر آور / که عیشی است خوش بزم یاران جانی  
(-U / - -U / - -U / - -U)

۳ حیف از بازو نیاید، دست بر سیمرخ زن / تیر بر گنجشک مشکن چشم تیرانداز را  
(-U - / - -U - / - -U - / - -U -)

۴ شمع جهان، دوش نَبَد نور تو در حلقهٔ ما / راست بگو شمع رخت دوش کجا بود کجا  
(-UU - / - UU - / - UU - / - UU -)

۱۰ در تمام مصراع‌ها آرایهٔ «تشخیص» به کار رفته است مگر در مصراع.....

- ۱ صبح امید که بُد معتکف پردهٔ غیب  
۲ چو شمع خنده نکردی، مگر به روز سیاهم  
۳ مرا نصیب غم آمد به شادی همه عالم  
۴ نگران با من استاده سحر

۱۱ مهم‌ترین آرایهٔ بیت زیر کدام است؟

«ای شرر از همراهان غافل مباش فرصت ما نیز باری بیش نیست»

- ۱ تشبیه  
۲ مراعات‌نظیر  
۳ استعارهٔ آشکار  
۴ تشخیص

۱۲ کدام کلمه یا کلمات در بیت «بنمای رُخ که باغ و گلستانم آرزوست / بگشای لب که قند فراوانم آرزوست» استعاره دارند و از چه نوعی هستند؟

- ۱ رخ، قند، باغ و گلستان (استعارهٔ مصرّحه)  
۲ قند (استعارهٔ مصرّحه)  
۳ قند و باغ (استعارهٔ مکنیه)  
۴ قند و باغ (استعارهٔ مصرّحه)

۱۳ در همهٔ گزینه‌ها به جز گزینهٔ ..... مجاز به کمک رابطهٔ شباهت به کار رفته است.

- ۱ ز داغم پرده برگیر آتشی در جان دریا زن  
۲ هر چه در باب لب لعل تو گوید «خواجو»  
۳ بگذارم این قفس که پر و بال من شکست  
۴ تا باغ زردروی شد از گشت روزگار  
۱ ز چشم آستین بردار و گوهر را تماشا کن  
۲ جمله در گوش کن ای دوست که مروارید است  
۳ زان سوی کاینات یکی بال گسترم  
۴ بر سر نهاد تودهٔ کافور، کوهسار

۱۴ واژهٔ «سر» در مصراع اول چند بیت در معنای حقیقی خود به کار رفته است؟

- الف) گفتم که سر زلف بریدی گفتا  
ب) هان بگیرد ز سر دستارش  
پ) از تن دشمنان بکندی سر  
ت) تو نداری سر سودا و نه  
ث) آن شوخ به جز ما سر بیداد ندارد  
ج) که بود آن که دیهیم بر سر نهاد  
ح) یارم که سر وفا ندارد  
بسیار سر اندر سر کارش می شد  
سر بکوید ز پای اقرارش  
به سر دوستان فشانندی سر  
یوسفی در سر هر بازار است  
با وعدهٔ دل غمزهٔ شاد ندارد  
ندارد کس آن روزگاران به یاد  
در سر به جز از جفا ندارد

- ۱ سه  
۲ چهار  
۳ یک  
۴ دو

۱۵ در بیت «و گر کشته گردد به دشت نبرد / شود نزد شاهان مرا روی زرد» چه آرایهٔ ادبی‌ای دیده می‌شود؟

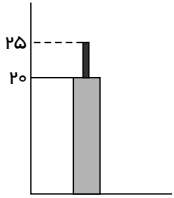
- ۱ تشبیه  
۲ ایهام  
۳ حس آمیزی  
۴ کنایه

۱۶ برای توصیف کدام مورد هر دو شاخص مرکزی و پراکنندگی باید گزارش شود؟

- ۱ داده‌های کمی  
۲ داده‌های کیفی  
۳ داده‌های دورافتاده  
۴ برخی از داده‌ها

۱۷ طرح و برنامه ریزی در علم آمار، شامل کدام مورد زیر نمی‌شود؟

- ۱ شیوهٔ تحلیل داده‌ها  
۲ روش انتخاب نمونهٔ تصادفی  
۳ حذف داده‌های دورافتاده  
۴ انتخاب واحد اندازه‌گیری مناسب



۱۸ با توجه به نمودار زیر، اختلاف میانگین و انحراف معیار کدام است؟

- ۱) ۱۵  
۲) ۵  
۳) ۲۱  
۴) ۷

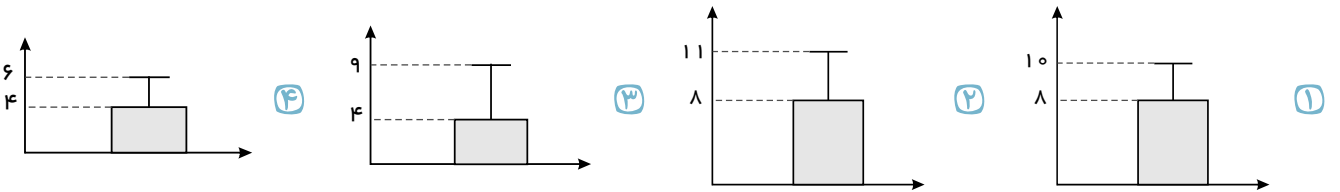
۱۹ در چه مواقعی به اندازه نمونه بزرگ تری نیاز داریم که به خوبی بیانگر ویژگی‌های جامعه باشد؟

- ۱) متغیرهای مورد بررسی کمی پیوسته باشند.  
۲) اندازه جامعه یا پراکندگی متغیر مورد بررسی در جامعه زیاد باشد.  
۳) تنها زمانی که اندازه جامعه بزرگ نباشد.  
۴) تنها زمانی که متغیرهای مورد بررسی کمی گسسته باشد.

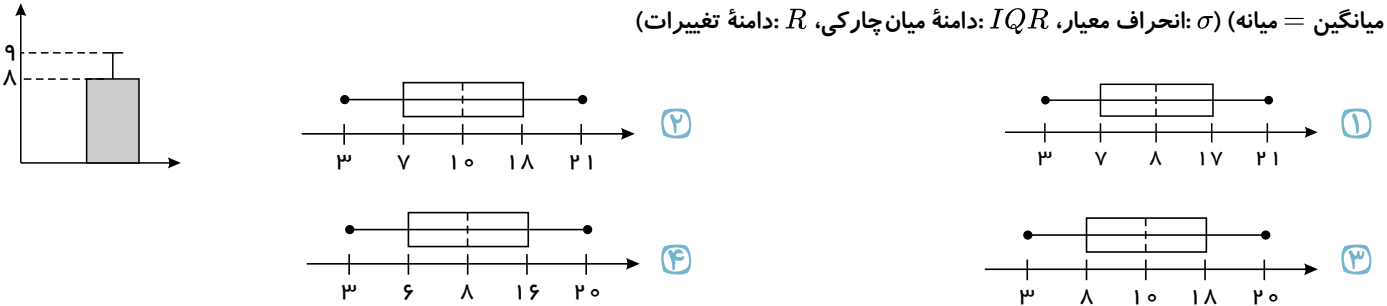
۲۰ در مرحله طرح و برنامه‌ریزی علاوه بر توافق در مورد چگونگی اندازه‌گیری متغیرهای مورد نظر درباره ..... و ..... تصمیم‌گیری می‌شود.

- ۱) رسم نمودارها — بررسی شاخص‌ها  
۲) چگونگی نمونه‌گیری — بررسی نمونه‌ها  
۳) رسم نمودارها — شیوه تحلیل داده‌ها  
۴) چگونگی نمونه‌گیری — شیوه تحلیل داده‌ها

۲۱ برای داده‌های ۶، ۱، ۲، ۴، ۳، ۷، ۵، کدام نمودار مناسب است؟ (در نمودارها بلندی مستطیل نشان‌دهنده میانگین و میله خط نشان‌دهنده انحراف معیار است.)

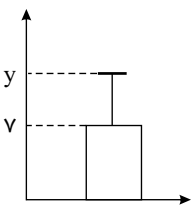


۲۲ می‌خواهیم نمودار زیر را به نمودار جعبه‌ای تبدیل کنیم. کدام گزینه می‌تواند درست باشد، ( $IQR = 10$  و  $R = 16 + \sigma$ ،  $\min = 3$  و میانگین = میانه)  $\sigma$ : انحراف معیار،  $IQR$ : دامنه میان چارکی،  $R$ : دامنه تغییرات)



۲۳ اگر نمودار زیر مربوط به داده‌های ۳، ۱، ۹، ۷، ۵، ۱۳ باشد، مقدار  $y$  کدام است؟

- ۱) ۴  
۲) ۷  
۳) ۱۱  
۴) ۲۳



۲۴ در علم آمار پس از جمع‌آوری اعداد و ارقام به چه کاری می‌پردازیم؟

- ۱) نتیجه‌گیری، قضاوت و پیش‌بینی  
۲) تحلیل و تفسیر داده‌ها  
۳) سازماندهی و نمایش اطلاعات به دست آمده  
۴) مقایسه اعداد و ارقام

۲۵ اصطلاحات شیوه اندازه‌گیری — روش نمونه‌گیری — روش کار مربوط به کدام گام در چرخه مسائل آمار است؟

- ۱) تحلیل داده‌ها  
۲) بحث و نتیجه‌گیری  
۳) طرح و برنامه‌ریزی  
۴) بیان مسئله

۲۶) هریک از عبارات زیر مربوط به کدام پیامد نادیده گرفتن کنش اجتماعی است؟

الف) تأکید بیش از اندازه بر ساختارهای اجتماعی

ب) قابل مشاهده نبودن ارزش‌ها

ج) یکسان انگاشتن نظم اجتماعی با نظم طبیعی

د) آگاهانه بودن کنش اجتماعی

- ۱) خلاقیت‌زدایی - ارزش‌زدایی - معنازدایی - معنازدایی  
 ۲) ارزش‌زدایی - ارزش‌زدایی - خلاقیت‌زدایی - معنازدایی  
 ۳) خلاقیت‌زدایی - ارزش‌زدایی - خلاقیت‌زدایی - معنازدایی  
 ۴) معنازدایی - ارزش‌زدایی - خلاقیت‌زدایی - خلاقیت‌زدایی

۲۷) تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب چه چیزی می‌شود؟

۱) افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه ارزش‌ها و آرمان‌هایی است، آن را رعایت کنند.

۲) انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ رخ دهند.

۳) اغلب کنش‌ها که در آن ارزش‌ها محقق می‌شوند توسط دیگران قابل مشاهده نباشند.

۴) افرادی مانند مخترعان، رهبران انقلابی و هنرمندان در جامعه بیشتر نمایان شوند و آثارشان بیشتر در بین جامعه شناخته شود.

۲۸) به ترتیب کدام یک از جملات زیر صحیح و کدام یک غلط است؟

الف) همه اهداف کنشگران قابل مشاهده است که این مورد در ویژگی هدف‌دار کنش اجتماعی مطرح است.

ب) انسان‌ها همواره در کنش‌هایشان به دنبال تحقق ارزش‌هایی هستند که به وسیله دیگران قابل مشاهده نیستند.

ج) در جامعه‌شناسی اثباتی ارزش بودن مهربانی، فداکاری و ... و ضد ارزش بودن کینه‌توزی، خودخواهی و ... قابل فهم نیست.

د) با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است.

- ۱) ص - ص - ص - غ  
 ۲) غ - غ - ص - ص  
 ۳) ص - غ - ص - ص  
 ۴) ص - ص - غ - غ

۲۹) کدام گزینه با موضوع زیر ارتباط ندارد؟

«اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم، برای تعیین این که چه کسی از نژاد برتر برخوردار است»

۱) جامعه‌شناسان تبیینی با روش‌های تجربی به تدریج به معنای کنش‌های عاطفی، سنتی، اخلاقی و مذهبی پی بردند و آن‌ها را تحلیل کردند.

۲) بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های اول و دوم، میان توسعه‌یافته‌ترین کشورها رخ داد و با فاجعه هیروشیما و ناکازاکی پایان یافت.

۳) کنش اجتماعی هدف‌دار است، برخی اهداف کنشگران مانند کسب درآمد و ساختن خانه، قابل مشاهده‌اند.

۴) انسان‌ها در اغلب کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی مانند کسب فضیلت و جلب رضایت الهی هستند که دیگران نمی‌توانند آن‌ها را مشاهده کنند.

۳۰) کدام گزینه در رابطه با جامعه‌شناسی پوزیتیویستی درست است و خشت بنای جامعه، چیست؟

۱)

جامعه‌شناسی پوزیتیویستی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد و نیز موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود. - پدیده‌های اجتماعی

۲)

با استفاده از روش جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، می‌توان فضائل و رذائل اخلاقی را شناخت؛ البته گاهی استفاده از روش تجربی می‌تواند به انکار ارزش‌های اخلاقی، دینی، عاطفی و ... منجر شود. - کنش اجتماعی

۳)

جامعه‌شناسی پوزیتیویستی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد و نیز موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود. - کنش اجتماعی

۴)

با استفاده از روش جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، می‌توان فضائل و رذائل اخلاقی را شناخت؛ البته گاهی استفاده از روش تجربی می‌تواند به انکار ارزش‌های اخلاقی، دینی، عاطفی و ... منجر شود. - پدیده‌های اجتماعی

۳۱) به ترتیب پیش‌بینی رفتار دیگران و امکان همکاری با آن‌ها، «جنگ‌های نامنظم» و «خشت بنای جامعه» با کدام موارد در ارتباط‌اند؟

۱) نظم اجتماعی - پیوند مقاومت با ارزش‌ها و معانی - کنش اجتماعی  
 ۲) آشنایی‌زدایی - آگاهی فرهنگی و جغرافیایی - قواعد اجتماعی

۳) قواعد اجتماعی - آگاهی نظامی - کنش اجتماعی  
 ۴) مشاهده امر مأنوس - انگیزه‌های اخلاقی و آرمان‌های معنوی - قواعد اجتماعی

۳۲) برای فهم انگیزهٔ جوانان و نوجوانان نمی‌توان از روش‌های ..... استفاده کرد، بلکه باید همدلانه با جوانان همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوهای آن‌ها را فهمید و آنان را یاری داد. البته همراهی همدلانه به معنای تایید کنشگران نیست، بلکه به معنای .....

- ۱) تفهمی - نگاه کردن به مسائل آن‌ها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست.
- ۲) تجربی - نگاه کردن به مسائل آن‌ها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست.
- ۳) تجربی - فهم شرایط اجتماعی و محیطی جوانان و نوجوانان و کمک به رفع مسائل آن‌ها می‌باشد.
- ۴) تفهمی - فهم شرایط اجتماعی و محیطی جوانان و نوجوانان و کمک به رفع مسائل آن‌ها می‌باشد.

۳۳) جنگ‌های نامنظم مبتنی بر چیست و چرا سربازان این جنگ‌ها توانی فراتر از نظم موجود به دست می‌آورند؟ و ساختارهای اجتماعی چگونه شکل می‌گیرند؟

- ۱) آگاهی فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی یک منطقه - به دلیل عدم پیروی از نقشه‌های از پیش تعیین شده - ارتباط میان قواعد اجتماعی ارزش‌ها و معانی افراد جامعه - به سبب انگیزه‌های اخلاقی و آرمان‌های معنوی‌شان - برخورداری از نظام اجتماعی
- ۲) آگاهی فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی یک منطقه - به سبب انگیزه‌های اخلاقی و آرمان‌های معنوی‌شان - کنش‌های افراد
- ۳) ارزش‌ها و معانی افراد جامعه - به دلیل عدم پیروی از نقشه‌های از پیش تعیین شده - برخورداری از نظم اجتماعی

۳۴) رویکرد تجربی غالباً چه چیزی را نادیده می‌گیرد و چرا کنش انسان را نمی‌توان صرفاً با روش تجربی تحلیل کرد؟

- ۱) آنچه مشاهده می‌شود - زیرا انسان‌ها، برخلاف پدیده‌های طبیعی، آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنادار است و در شرایط گوناگون، رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند.
- ۲) فهم پدیده‌های اجتماعی - زیرا انسان‌ها، برخلاف پدیده‌های طبیعی، آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنادار است و در شرایط گوناگون، رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند.
- ۳) آنچه درون انسان می‌گذرد - زیرا اگرچه حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند اما روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد.
- ۴) آنچه مشاهده می‌شود - زیرا اگرچه حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند اما روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد.

۳۵) معنای همراهی همدلانه چیست و نادیده گرفتن معنای کنش چه پیامدی به دنبال دارد؟

- ۱) تأیید کنشگران و توجه به تفسیر آنها از خودشان - گرفتن شور زندگی از انسان‌ها
- ۲) نگاه کردن به مسائل اعضای جهان اجتماعی از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنها - محدود شدن بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهدهٔ انسان
- ۳) تأیید کنشگران و توجه به تفسیر آنها از خودشان - حذف اراده و خلاقیت و آگاهی از زندگی اجتماعی
- ۴) نگاه کردن به مسائل اعضای جهان اجتماعی از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنها - انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی

۳۶) به ترتیب هریک از موارد زیر به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- مهم‌ترین ویژگی کنش از منظر نظریه پردازان کنش اجتماعی  
- عامل توجه برخی جامعه‌شناسان به کنش اجتماعی  
- هموار ساختن عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری
- ۱) آگاهی و معناداری - جلوگیری از حذف اراده و خلاقیت از زندگی اجتماعی - مطالعهٔ زندگی اجتماعی انسان با تأکید بر آگاهی و معنا
  - ۲) اراده و ارزش - مقابله با تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی - مطالعهٔ انسان به مثابهٔ شیء
  - ۳) اراده و ارزش - جلوگیری از حذف آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی - مطالعهٔ زندگی اجتماعی انسان با تأکید بر آگاهی و معنا
  - ۴) آگاهی و معناداری - مقابله با حذف شور زندگی از انسان‌ها - مطالعه انسان به مثابهٔ شیء

۳۷) کدام گزینه مرتبط با متن زیر نمی‌باشد؟

اوردوس بزرگ‌ترین شهر متروکه جهان است که با وجود سرمایه‌گذاری و برنامه‌ریزی دولت چین برای تشویق و ترغیب هزاران نفر به «اوردوس» سکونت در آن تقریباً خالی از سکنه مانده و شهر ارواح لقب گرفته است.

۱) رویکرد تبیینی بر آنچه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آنچه بیرون از انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

۲)

کنش انسان را نمی‌توان فقط با روش تجربی تحلیل کرد، زیرا اگرچه حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند اما روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد.

۳) نادیده گرفتن کنش، نادیده گرفتن ویژگی‌های آن است و پیامدهایی دارد.

۴) انسان‌ها، برخلاف پدیده‌های طبیعی، آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنادار است و در شرایط گوناگون، رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند.

۳۸) به ترتیب هر یک از موارد زیر پیامد، معنا یا مفهوم و علت چیست؟

- اندیشه‌های جدید و شاهکارهای هنری

- نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنها

- مطالعه زندگی اجتماعی انسان با تأکید بر آگاهی و معنا

۱) تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی - انسان به مثابه آگاهی - هموار ساختن مسیر عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری

۲) انقلاب‌های اجتماعی - همراهی همدلانه - جلوگیری از بروز پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

۳) فراتر رفتن از نظم موجود - همراهی همدلانه - هموار ساختن مسیر عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری

۴) نظم اجتماعی و خلاقیت - انسان به مثابه شیء - جلوگیری از بروز پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی

۳۹) هر عبارت به ترتیب نشانگر کدام پیامد نادیده گرفتن کنش از سوی رویکرد تبیینی است؟

- تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است صرفاً آن را رعایت کنند.

- با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است.

- مطالعات تبیینی نشان داده‌اند که میان عواملی مانند میزان پرخاشگری، هیجان، خواب، وضعیت تحصیلات و تأهل، به اعتیاد به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای رابطه وجود دارد.

- ماکس وبر از سلطه چنین نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آنها دارد، به قفس آهنین یاد می‌کند.

۱) رکود اراده‌ها - افول معانی - سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها

۲) افول معانی - سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها

۳) افول معانی - افول معانی - رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها

۴) عبارات کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با افول معانی و رکود اراده‌ها، از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی صحیح است؟

۱)

نادیده گرفتن معنای کنش، سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند - انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود پیروی کند.

۲)

انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهدافی هستند که دیگران نمی‌توانند آنها را مشاهده کنند. - تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند.

۳)

مطالعات تبیینی نشان داده‌اند که میان پرخاشگری، هیجان، خواب، وضعیت تحصیلات و تأهل با اعتیاد به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای، رابطه وجود دارد. - تأکیدی از اندازه جامعه‌شناسی تبیینی، موجب سرکوب روحیه خلق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود.

۴)

با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است - پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا به فراگیرتر شدن فجایع انسانی و زیست‌محیطی منجر شده است.

۴۱) کدام عبارت، ارتباط بین رشد شناختی و رشد اخلاقی را نشان می‌دهد؟

۱) رشد اخلاقی وابسته به رشد شناختی است.

۲) رشد شناختی وابسته به شکل‌گیری درک اخلاقی است.

۳) اخلاقی که به باور و ارزش تبدیل شده است منجر به شناخت می‌شود.

۴) داشتن شناخت نسبت به مسائل در اکثر موارد به درک اخلاقی منتهی می‌شود.

۴۲ در بین جنبه‌های مختلف رشد، پدیده «رَسش یا پختگی» بر کدام جنبه مؤثرتر است؟

- ۱ اخلاقی ۲ جسمانی ۳ شناختی ۴ رفتاری

۴۳ در کدام دوره زندگی، می‌توان با عمل و گفتار صحیح از حس تقلید فرزندان برای پرورش، بهره بیشتری برد؟

- ۱ نوجوانی ۲ طفولیت ۳ هفت سال اول ۴ هفت سال دوم

۴۴ کودکان در فرایند رشد، کدام هیجان را زودتر بروز می‌دهند؟

- ۱ ترحم ۲ خشم ۳ حسادت ۴ پشیمانی

۴۵ درستی و نادرستی عبارتهای زیر، در رابطه با دوره کودکی اول، کدام است؟

- از بین دو خوراکی با مقدار یکسان، خوراکی که ظاهراً حجم بیشتری دارد را انتخاب می‌کنند.
- در تشخیص اخلاقی بودن یک عمل، به قصد و نیت افراد توجه می‌کنند.
- براساس ویژگی‌های کیفی به دریافت و فهم محرک‌ها می‌پردازند.
- علاقه‌مندند در کنار همسالان باشند و گروهی بازی کنند.

- ۱ درست - درست - نادرست ۲ نادرست - نادرست - درست - درست  
۳ درست - نادرست - نادرست - نادرست ۴ نادرست - درست - نادرست - درست

۴۶ کدام عبارت، در مورد تغییرات جسمانی، شناختی، هیجانی و اجتماعی نوجوانان درست است؟

- ۱ بین سنین ۱۴ تا ۱۹ سالگی به بلوغ می‌رسند. ۲ توانایی‌های شناختی خود را به خوبی به کار می‌برند.  
۳ حالات هیجانی باثباتی که دارند به ندرت تغییر می‌کنند. ۴ از لحاظ اجتماعی ارزش زیادی برای گروه همسالان قائل هستند.

۴۷ کدام مورد به ترتیب مربوط به «دوره رشد نوجوانی» و «دوره رشد کودکی» است؟

- ۱ استدلال منطقی بر اساس امور عینی - یادگیری و کاربرد راهبردهای تقویت حافظه  
۲ به کارگیری مهارت‌های کنترل خشم برای مهار هیجانات - بی‌ثباتی و تحریک‌پذیری در بروز هیجانات  
۳ تبدیل هیجانات کنترل نشده به رفتارهای مخرب - جهت دادن به هیجانات خود بر اساس واکنش دیگران  
۴ داشتن توجه گزینشی و تمرکز بر اطلاعات مرتبط - توانایی در نظر گرفتن احتمال‌های مختلف در انجام کار

۴۸ مینا یک ماه دیگر ۱۵ ساله می‌شود. درستی یا نادرستی هریک از ویژگی‌های زیر در خصوص او به ترتیب کدام است؟

- از لحاظ هیجانی باثبات و دارای خودکنترلی زیاد است.
- از واقعیت‌های عینی و آشکار فراتر رفته و به احتمالات فکر می‌کند.
- نسبت به گذشته، زمان کمتری را با همسالان خود سپری می‌کند.
- دیدگاه واقع‌بینانه‌ای در مورد توانایی‌های خود دارد.

- ۱ درست - درست - درست - درست ۲ درست - نادرست - درست - نادرست  
۳ نادرست - نادرست - نادرست - درست ۴ نادرست - درست - نادرست - نادرست

۴۹ کدام مورد در خصوص تحولات دوره طفولیت، درست است؟

- ۱ طبق آموزه‌های اسلام، دوره اطاعت و فرمانبرداری است. ۲ بین ۱۱ تا ۱۴ ماهگی، مستقل ایستادن مشاهده می‌شود.  
۳ با رشد آگاهی از هیجان و واکنش اطرافیان، هیجان‌های ساده بروز می‌کند. ۴ اولین نشانه تغییر اجتماعی در این دوره، به صورت ترس از غریبه‌ها رخ می‌دهد.

۵۰ کدام عبارت، از ویژگی‌های رشد در طی دوره کودکی است؟

- ۱ در اوایل بازی‌های مشترک و گروهی انجام می‌دهند، اما به تدریج به بازی‌های انفرادی می‌پردازند.  
۲ بعد از نشان دادن هیجانات ساده پشیمانی و ترحم، هیجانات مرکب ترس و محبت را نشان می‌دهند.  
۳ بعد از دستیابی به مهارت‌های حرکتی ظریف، بلافاصله می‌توانند حرکات درشت را با مهارت انجام دهند.  
۴ در اوایل درکی از اخلاق ندارند، اما به تدریج اصول و قوانین تعیین‌کننده رفتار با دیگران را یاد می‌گیرند.



۵۱ کدام مورد در خصوص بازی‌ها در دوره کودکی درست است؟

- ۱ بازی‌های کودکان سنین ۴ یا ۵ سال به صورت گروهی و بدون قاعده است.
- ۲ کودکان سنین دبستانی با هم جنس خود و به صورت مشترک بازی می‌کنند.
- ۳ کودکان سنین ۷ تا ۱۰ سال دوست دارند در کنار هم، اما به صورت انفرادی بازی کنند.
- ۴ در سنین اولیه کودکی، بازی‌ها به صورت مشترک است، ولی به تدریج به بازی‌های موازی تبدیل می‌شود.

۵۲ «فرهاد جهت ارتقای پیشرفت تحصیلی تصمیم می‌گیرد احتمال‌های مختلف را بررسی کند تا با اجرای یکایک آن‌ها نمرات درسی‌اش افزایش یابد.» به نظر شما تصمیم فرهاد بیانگر کدام جنبه رشد و مخصوص کدام یک از دوره‌های رشدی است؟

- ۱ هیجانی - نوجوانی
- ۲ شناختی - نوجوانی
- ۳ شناختی - کودکی
- ۴ اجتماعی - کودکی

۵۳ حسن برادر بزرگتر حسین است. آنها با هم قرار گذاشتند در صورتی که حسین تکلیف خودش را انجام دهد با هم برای گردش به کوه بروند. حسین، کوه‌پیمایی را خیلی دوست دارد. حسین به حسن می‌گوید: «اگر تکلیف خودم را انجام ندادم، چه می‌شود؟ من را به کوه می‌برید یا خیر؟» حسین در کدام دوره رشدی یا سنی قرار دارد؟

- ۱ دو تا هفت سالگی
- ۲ پنج تا ده سالگی
- ۳ کودکی دوم
- ۴ نوجوانی

۵۴ این جمله که «رفتار نوجوان مانند هوای بهار است» با کدام مورد، همخوانی بیشتری دارد؟

- ۱ نوجوانانی که رشد اجتماعی ناقصی دارند، فاقد مهارت‌های ارتباطی بوده و نمی‌توانند رفتار خود را در جمع مدیریت کنند.
- ۲ به علت عدم دستیابی به رشد اخلاقی در دوره نوجوانی، اکثر نوجوانان در موقعیت‌های مختلف رفتار نسنجیده‌ای دارند.
- ۳ نوجوانان به دلیل تغییرات هورمونی و تحریک پذیری زیاد، دارای هیجانات متضاد و غیرقابل کنترل هستند.
- ۴ در ابتدای نوجوانی، رشد شناختی نوجوان کامل نشده است و او درک اخلاقی درستی دارد.

۵۵ کدام مورد در خصوص رشد درک اخلاقی، درست است؟

- ۱ رشد درک اخلاقی مربوط به موقعیت‌های شخصی و درون فردی است و فرایند و پیچیدگی تحول آن بستگی به عوامل محیطی همچون آموزش و تربیت دارد.
- ۲ نوجوانان به دلایل تغییرات فیزیولوژیک و هورمونی و استقلال از خانواده، تنها به مصلح خود اهمیت داده و به مسائل اخلاقی کم توجه هستند.
- ۳ رشد درک اخلاقی، مستقل از رشد شناختی است و در بسیاری از موارد، داشتن شناخت به رفتار اخلاقی منتهی نمی‌شود.
- ۴ کودکان پیش دبستانی، بدون توجه به قصد و نیت افراد و بر مبنای پیامد و نتیجه عمل آنها، قضاوت اخلاقی می‌کنند.