

آزمون آزمایشی پیشروی

جمعه ۱۴۰۱/۰۷/۲۲

کد آزمون: DOA12E03

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی ۱

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

دفترچه شماره ۲

مدت پاسخ‌گویی: ۶۲ دقیقه

تعداد سوال: ۷۵

مدت پاسخ‌گویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
۱۵ دقیقه	۱۰۰	۸۱	۲۰	زبان عربی	۱
۷ دقیقه	۱۱۰	۱۰۱	۱۰	تاریخ	۲
۸ دقیقه	۱۲۰	۱۱۱	۱۰	جغرافیا	۳
۲۰ دقیقه	۱۴۰	۱۲۱	۲۰	فلسفه و منطق	۴
۱۲ دقیقه	۱۵۵	۱۴۱	۱۵	روان‌شناسی	۵

طراحان، بازبینان و ناظران علمی:

ریاضی و آمار	رقیه اکبری (طراح) - آذر افضلزاده (ویراستار علمی)
اقتصاد	منوچهر ستینه (طراح) - سهیلا سادات رضوی ثانی (ویراستار علمی)
علوم و فنون ادبی	عاطفه گزمه (طراح) - داود مژده عنبران (ویراستار علمی)
جامعه‌شناسی	علی نوری (طراح) - علیرضا هاشمی (ویراستار علمی)
زبان عربی اختصاصی	کیارش پورمهدی (طراح) - محمد مهدی طاهری (ویراستار علمی)
تاریخ	ارغوان عبدالملکی (طراح) - امیرمحمد سلیمانی (ویراستار علمی)
جغرافیا	ارغوان عبدالملکی (طراح) - امیرمحمد سلیمانی (ویراستار علمی)
فلسفه و منطق	سعید یاری (طراح) - فاطمه نیک‌محتشم (ویراستار علمی)
روان‌شناسی	نگار کاغذگران (طراح)

گروه فنی و تولید:

مدیر گروه	نکیسا رحمانی
مسئول آزمون	مهدیه کیمیایی پناه
ویراستار فنی	الهه رسولی
حروف‌نگار	مهناز احرازی - الهه حسین‌زاده
صفحه‌آرا	مهدیه کیمیایی پناه

تولید: واحد آزمون‌سازی مؤسسه علمی آموزشی علوی
نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی

زبان عربی (پایه دوازدهم (درس ۱ تا انتهای ص ۸) - پایه دهم (دروس ۱ و ۲))

※ عین المناسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم (۸۹ - ۸۱):

۸۱- «فهذا يوم البعث و لكنكم كنتم لا تعلمون»:

- (۱) پس روز رستاخیز این است، ولی شما ندانسته‌اید!
 (۲) پس این روز رستاخیز است، اما شما نمی‌دانستید!
 (۳) پس این روزی است که شما نمی‌دانستید که آن رستاخیز است!
 (۴) پس این روز رستاخیز است گویی که شما ندانسته بودید!

۸۲- «طينة جميع الشعوب ترجع إلى الله فنحن سواء في الخلق!»:

- (۱) همه ملت‌ها یک سرشت دارند که به خدا باز می‌گردد، پس ما در آفرینش برابر هستیم!
 (۲) سرشت همه ملت‌ها به خدا برمی‌گردد، پس ما در آفرینش یکسان هستیم!
 (۳) همه سرشت‌های ملت به خداوند باز می‌گشت، پس ما هستیم که در خلقت یکسان هستیم!
 (۴) سرشت هر ملتی به پروردگار باز خواهد گشت، چه بسا ما در خلقت برابر بوده باشیم!

۸۳- «إن الله يجري عيون الرحمة للعباد الذين يساعدون الفقراء في الشدائد!»:

- (۱) خداوند چشمه‌های رحمت را برای بندگان که در سختی‌ها به فقیران کمک می‌کنند، جاری می‌کند!
 (۲) چشمه‌های رحمت از جانب خدا برای بندگان که به فقیران کمک می‌کردند آن هم در سختی‌ها، جاری می‌شود!
 (۳) فقط خداست که چشمه بخشش را بر بندگان یاری‌رسان به تهیدستان در سختی جاری می‌کند!
 (۴) پروردگاران چشمه‌های بخشش را به بنده‌ای که در دشواری‌ها به تهیدستان یاری می‌رساند، جاری خواهد کرد!

۸۴- «أنزلت الغيوم أمطاراً فتصبح أوراق الأشجار نضرةً بعده!»:

- (۱) باران‌های ابرها فرستاده شدند پس برگ‌های درختان پس از آن تر و تازه گشتند!
 (۲) ابرهایی هستند که باران را فرستادند تا برگ‌های درختان پس از آن تر و تازه شوند!
 (۳) ابرها، باران‌هایی را می‌فرستند، پس برگ‌های درخت پس از آن سرسبز می‌شود!
 (۴) ابرها، باران‌هایی را فرو فرستادند، پس برگ‌های درختان پس از آن تر و تازه می‌شوند!

۸۵- «أرسل الأنبياء إلبنا حتى يُبينوا طريق الحق و لعل الإنسان لا يفقد سبيله!»:

- (۱) پیامبران به سوی ما فرستاده می‌شوند که راه حق آشکار شود و انسان راهش را شاید گم نکند!
 (۲) پیامبرها به سوی ما ارسال شدند تا راه حق را برایمان روشن کنند و ای کاش انسان راهش را گم نکرده بود!
 (۳) پیامبرها برای تبیین راه حق نازل شدند، پس امید است که انسان راه را گم نکند!
 (۴) پیامبران به سوی ما فرستاده شدند تا راه حق را روشن کنند و شاید انسان راهش را گم نکند!

۸۶- عین الصحیح:

- (۱) إلهنا زان السماء بأنجم مستعرة: پروردگاران آسمان را با ستاره‌هایی فروزان زینت داد!
 (۲) ليت اللاعب كان فائزاً في المسابقة: چه بسا بازیکن در مسابقه پیروز شود!
 (۳) أنعم الله منهمرة علينا و شكرها: نعمت‌های خدا بر ما ریزان است تا آن‌ها شکر بشود!
 (۴) من يغرس نخلاً فالله يجزيه في الآخرة: اگر یک نخل بکارد، پس خدا به او در آخرت جزا خواهد داد!

۸۷- عین الخطأ:

- (۱) قيمة كل امری ما يحسنه: ارزش هر انسانی به چیزی است که آن را نیک انجام دهد!
 (۲) قال أعلم أن الله على كل شیء قدير: گفت می‌دانم که خدا بر هر چیزی توانا است!
 (۳) إرحم من فی الأرض یرحمک من فی السماء: به کسی که در زمین است رحم کرد تا آن‌که در آسمان است به او رحم کند!
 (۴) إنا جعلناه قرآناً عربياً لعلکم تعقلون: ما آنرا قرآنی عربی قرار دادیم شاید تعقل ورزید!

۸۸- «استاد، دانشجویانش را دوست دارد، گویی آنان فرزندانِش هستند!»:

- (۱) الأستاذ يحبّ طلابه كأنهم أولاده!
 (۲) أحبّ الطلاب الأستاذ لأنهم أولاده!
 (۳) كان الأستاذ يحبّ طلابه كأنهم أطفاله!
 (۴) الأستاذ يحبّ طلابه كأنهم أولاداً!

۸۹- عَيِّن الصَّحِيحَ للمفهوم التالي: «لا خيرَ في قولٍ إلّا معَ الفعل!»:

- (۱) بيا كه قصر امل، سخت سست بنیاد است * بیار باده كه بنیاد عمر بر باد است!
 (۲) گفتم این شرط آدمیت نیست * مرغ، تسبیح گوی و من خاموش!
 (۳) می‌رسد از ذوق هر کاری به معراج کمال * بر امید کارفرما کار کردن مشکل است!
 (۴) قول نیاید به کار، فعل بود در شمار * منکر گفتار شو، امت کردار باش!

* عَيِّن الصَّحِيحَ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۲ - ۹۰):

۹۰- «تُغلق المدرسةُ حنفيّة الماء ثمّ تَدْخُلُ الصّفّ!»:

- (۱) تُغلق: مضارع - للغائب المذكر - مزيد ثلاثي / الجملة فعلية
 (۲) المدرّسة: اسم الفاعل - مفرد مؤنث - معرب / فاعلٌ و مرفوعٌ
 (۳) حنفيّة: اسم - مفرد مؤنث - اسم المكان / مفعول و منصوب
 (۴) تَدْخُلُ: فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب إفعال / الجملة اسمية

۹۱- «اقتراحٌ أختي حسنٌ و سنتعاون حتى نعملَ به!»:

- (۱) اقتراح: مصدرٌ من المصادر المزيدة - باب افتعال - معرب / مبتدأ
 (۲) أخت: اسم - مفرد مذكر - معرب / مضافٌ إليه و مجرورٌ
 (۳) سنتعاون: فعلٌ مستقبلٌ - مزيد ثلاثي و أصله «ت ع و» / الجملة فعلية
 (۴) نعمل: للمتكلم مع الغير - مجرد ثلاثي و أصله «ع م ل» / فعلٌ و مفعوله «ه»

۹۲- «إنّ الله لذنو فضلٍ على الناس و لكن أكثر الناس لا يشكرون!»:

- (۱) الله: لفظ الجلالة - اسم - مفرد - معرب / مبتدأ و مرفوع
 (۲) فضل: اسم - مفرد مذكر - اسم المفعول / مفعولٌ و منصوبٌ
 (۳) أكثر: اسم التفضيل - مفرد مذكر - مبني / مفعولٌ به
 (۴) لا يشكرون: مضارع - للغائبين - مجرد ثلاثي و أصله «ش ك ر» / فعلٌ مع فاعله

* عَيِّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۰۰ - ۹۳):

۹۳- عَيِّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) فَالنَّاسُ مَوْتِي و أهلُ العِلْمِ أحياءُ!
 (۲) الطَّالِبَاتُ يَمَارِسْنَ نَشَاطاً حَرّاً!
 (۳) أَنْعَمَ اللهُ مِنْهُمَرَةً عَلَى جَمِيعِ العِبَادِ!
 (۴) وَ يَقُولُ الكَافِرُ يَا لَيْتَنِي كُنْتُ تُرَاباً!

۹۴- عَيِّن الصحيح في التضاد:

- (۱) يزعم صديقي أنّك عدوّه: يكذب!
 (۲) يفرغ الصّفّ من التلاميذ: يمتلئ!
 (۳) جعلَ القائدُ أبدألاً للمهمّة: أقداماً!
 (۴) أعمدة الكهرياء تُعدّ من المرافق العامّة: البطارية

۹۵- عَيِّن ما ليس فيه حرفٌ من الحروف المشبهة بالفعل:

- (۱) لا تتحرّك عين البومة فإنّها ثابتة!
 (۲) لا أستطيع لأنّها يستغرق وقتاً طويلاً!
 (۳) الأستاذ قرأ كتباً كثيرةً كأنّه مكتبةٌ واسعة!
 (۴) لا يكلف الله نفساً إلّا وسعها!

۹۶- عَيِّن الخطأ في العمليات الحسابية:

- (۱) ثلاثةٌ في سبعة يساوي واحداً و عشرين!
 (۲) ثلاثون تقسيم على عشرة يساوي ثلاثة!
 (۳) أحد عشر ناقص خمسة يساوي ستة!
 (۴) أربعة زائد ثمانية يساوي أربعة!

۹۷- عَيِّن ما فيه حرفٌ لرفع ابهام ما قبله:

- (۱) أنت محزونٌ كأنك قلقّت لشيء!
 (۲) إنه جاهلٌ و يحاول إيجاد التفرقة بيننا!
 (۳) جئت إليك لكّتي ما وجدتک هناك!
 (۴) ليت الوالد ما ذهب إلى السفرة!

۹۸- عین عبارة لا تجد فيها النهى عن القيام بالفعل:

- (۱) من يظلم غيره فلا تتوقع أن يُحسنَ إليك!
 (۲) نصحنَا مدرّسنا نصيحة مفيدة و قال: لا تكذبا!
 (۳) ما بكنّ لا تعتبرن درساً من أخطائكنّ في الماضي!
 (۴) لا تحزنوا على ما فاتكم فالذهر لا يدور لكم دائماً!

۹۹- عین غیرالمناسب فی استخدام الحروف المشبهة بالفعل في الفراغات حسب المعاني:

- (۱) ... مسافری هذه الطائرة يصلون إلى المقصد سالمين! لعل!
 (۲) أخی حزینٌ جداً...سه ما نجح فی المسابقة الرياضية: كأن!
 (۳) لا شكّة فی...سه رجلٌ غنیّ إذن يجب أن يساعد المحتاجين: لكن!
 (۴) كانَ ميعادنا يومَ الأربعاء یا أصدقائي...سکم ما نسيتم! ليت!

۱۰۰- عین «ان» يدلّ على التوكيد:

- (۱) يجب عليكم ان لا تحضروا في الامتحان دون القراءة!
 (۲) ان تسلّم لغيرك زمام أمورك لا تحصد شيئاً إلّا الندامة!
 (۳) ان تعلّم أحكام الدين أمر واجب على الجميع!
 (۴) لا أعرف ان أخاك وصل إلى الجامعة حتى الآن أم لا؟

تاریخ (پایه دوازدهم (درس ۱) - پایه دهم (درس ۱ تا ۴))

۱۰۱- دسته‌بندی اطلاعات مربوط به موضوع تحقیق، مربوط به کدام یک از مراحل پژوهش تاریخی است؟

- (۱) گردآوری و تنظیم اطلاعات (۲) تحلیل و تفسیر اطلاعات (۳) گزارش یافته‌های پژوهش (۴) تدوین پرسش‌های تحقیق

۱۰۲- در کدام گاه‌شماری باستانی ایران، هر ۱۲۰ سال یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌کردند؟

- (۱) یزدگردی (۲) اوستایی (۳) دوازده حیوانی (۴) سلوکی

۱۰۳- مراحل کار باستان شناسان به ترتیب چگونه است؟

- (۱) شناسایی و کشف - استخراج و تنظیم اطلاعات - حفاری
 (۲) شناسایی و کشف - تدوین پرسش‌های تحقیق - حفاری
 (۳) شناسایی و کشف - حفاری - استخراج و تنظیم اطلاعات
 (۴) تدوین پرسش‌های تحقیق - شناسایی و کشف - حفاری

۱۰۴- کاوش‌های باستان‌شناسی اخیر، کدام منطقه را خاستگاه کشاورزی می‌دانند؟

- (۱) مناطق جلگه‌ای بین‌النهرین (۲) مناطق کوهپایه‌ای زاگرس (۳) کناره رود نیل (۴) مناطق مرکزی فلات ایران

۱۰۵- کدام مورخ درباره نادرشاه، نویسنده جهانگشای نادری است؟

- (۱) میرزا مهدی خان استرآبادی (۲) امینی هروی (۳) محمد بن خاوند شاه (میرخواند) (۴) میرزا محمد صادق موسوی

۱۰۶- بینش تاریخ‌نگاری نوین ایران بر چه محورهایی استوار است؟

- (۱) بررسی زندگی پادشاهان و شرح فتوحات آنان
 (۲) نگاه انتقادی در مواجهه با تاریخ‌نگاری رسمی
 (۳) توجه به ابعاد گوناگون رویدادهای تاریخی و نقش مردم
 (۴) استعمارستیزی و مبارزه با امپریالیسم

۱۰۷- کدام مورخ برای نخستین بار، واقعیت قتل امیرکبیر را بازتاب داد؟

- (۱) خاوری شیرازی (۲) میرزا محمدجعفر خورموجی (۳) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه (۴) میرزا محمد صادق موسوی

۱۰۸- کدام یک از شخصیت‌های زیر، تاریخ‌نویسی سنتی را به شیوه علمی نقد کرد؟

- (۱) رضاقلی خان هدایت (۲) خاوری شیرازی (۳) میرزا محمد صادق موسوی (۴) میرزا فتحعلی خان آخوندزاده

۱۰۹- اولین روزنامه ایران چه نام داشت و توسط چه کسی منتشر شد؟

- (۱) کاغذ اخبار - میرزا صالح شیرازی (۲) کاغذ اخبار - امیرکبیر (۳) وقایع اتفاقیه - میرزا صالح شیرازی (۴) وقایع اتفاقیه - امیرکبیر

۱۱۰- روزنامه‌های فارسی زبان معروفی بودند که قبل از انقلاب مشروطه در خارج از ایران منتشر می‌شدند؟

- (۱) یادگار و دولت علیه ایران (۲) یادگار و قانون (۳) حبل‌المتین و یادگار (۴) قانون و حبل‌المتین

جغرافیا (پایه دوازدهم (درس ۱) - پایه دهم (دروس ۱ و ۲))

۱۱۱- موارد کدام گزینه در شاخه‌های واحد از جغرافیا می‌گنجد؟

- (۱) کارتوگرافی - ژئومورفولوژی
 (۲) جغرافیای جمعیت - جغرافیای سیاسی
 (۳) سنجش از دور - ژئومورفولوژی
 (۴) جغرافیای زیستی - جغرافیای جمعیت

۱۱۲- «چرای بی‌رویه دام» و «تولید برق آبی در کوهستان» به ترتیب مصداق کدام نوع از عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی است؟

- ۱) درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها - درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها
- ۲) نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها - نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها
- ۳) نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها - درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها
- ۴) درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها - نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها

۱۱۳- مطالعه سابقه، پیشینه مسئله و نتایج پژوهش دیگران، در کدام یک از مراحل پژوهش جغرافیایی انجام می‌شود؟

- ۱) طرح سوال و بیان مسئله
- ۲) تدوین فرضیه
- ۳) جمع‌آوری اطلاعات
- ۴) پردازش اطلاعات

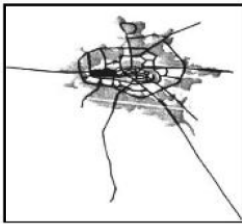
۱۱۴- کدام گزینه، به ترتیب به پاسخ دو سؤال کلیدی «چطور» و «چه چیز» در ارتباط با «پدیده ریزگردها» اشاره می‌کند؟

- ۱) وجود ریزگردهای بیش از حد مجاز در هوا - قطع درختان و از بین رفتن دریاچه‌ها
- ۲) بی‌توجهی به تثبیت خاک - گرم شدن عمومی هوا
- ۳) قطع درختان و از بین رفتن دریاچه‌ها - وجود ریزگردهای بیش از حد مجاز در هوا
- ۴) بی‌توجهی به تثبیت خاک - قطع درختان و از بین رفتن دریاچه‌ها

۱۱۵- کدام یک از گزینه‌های زیر، نادرست است؟

- ۱) برخی تغییرات محیط پیرامون، ممکن است موجب از دست رفتن موقعیت و اعتبار یک شهر یا انتقال آن به مکانی دیگر شود.
- ۲) منظور از موقعیت، مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه و محل استقرار آن روی زمین است.
- ۳) در انتخاب مکان برای استقرار و سکونت جمعیت، عوامل طبیعی بیشترین نقش را داشته‌اند.
- ۴) فقط عوامل طبیعی موجب انتخاب مکانی برای استقرار سکونتگاه نمی‌شوند.

۱۱۶- کدام عبارت با تصویر ترسیم شده از «هسته اولیه و روند توسعه کالبدی شهر رشت» در دوره‌های تاریخی مختلف مغایرت دارد؟



- ۱) حوزه نفوذ آن نسبت به سایر سکونتگاه‌ها، گسترده‌تر است.
- ۲) همانند سایر سکونتگاه‌های شهری و روستایی دارای مقر و موقعیت است.
- ۳) دسترسی به آب مهم‌ترین عامل طبیعی شکل‌گیری هسته اولیه آن سکونتگاه است.
- ۴) دسترسی به راه‌های ارتباطی سبب ارتقاء مرتبه آن در هرم سلسله مراتب سکونتگاهی شده است.

۱۱۷- توضیحات زیر درباره دو مکان یادشده، به ترتیب به کدام مفاهیم اشاره دارد؟

- «شهر اهواز در کنار رودخانه کارون و در محل تقاطع راه‌های آبی، جاده ای و راه‌آهن قرار گرفته است و همین مساله، سبب شده است که این شهر از غرب با عراق، از شرق با استان فارس، از جنوب با بندر جنوبی و از شمال با مرکز ایران ارتباط برقرار کند و حوزه نفوذ گسترده‌ای داشته باشد.»
- «هسته اولیه روستای هولوکو در مجارستان، قلعه‌ای است که در اواسط قرن ۱۳ میلادی پس از گسترش امپراتوری مغول به منظور دفاع از حمله‌های احتمالی ساخته شد و در دو قرن بعد به منطقه‌ای مسکونی تبدیل گردید.»

- ۱) مقر - مقر
- ۲) مقر - موقعیت
- ۳) موقعیت - موقعیت
- ۴) موقعیت - مقر

۱۱۸- مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا کدام است؟

- ۱) میزان جمعیت
- ۲) دسترسی به خدمات و تسهیلات
- ۳) فرهنگ و مناسبات اجتماعی
- ۴) فعالیت اقتصادی

۱۱۹- کدام گزینه، مراحل گسترش شهرنشینی در آسیا و آفریقا را به ترتیب نشان می‌دهد؟

- ۱) صنعتی شدن - ورود به تجارت جهانی - مهاجرت فزاینده روستاییان به شهرها
- ۲) ورود به تجارت جهانی - توسعه کارخانه‌ها و رشد خدمات - مهاجرت فزاینده روستاییان به شهرها
- ۳) صنعتی شدن - مهاجرت فزاینده روستاییان به شهرها برای دستمزد بیشتر - ورود به تجارت جهانی
- ۴) توسعه کارخانه‌ها و رشد خدمات - مهاجرت فزاینده روستاییان به شهرها برای دستمزد بیشتر - ورود به تجارت جهانی

۱۲۰- کدام گزینه، بیانگر ویژگی دوره شهرنشینی کند در ایران است؟

- (۱) توجه به صنایع مونتاز و واردات کالا از کشورهای خارجی
 (۲) فراهم شدن شرایط انهدام کشاورزی در ایران
 (۳) ادغام روستاهای پرمجمیت در بافت شهرهای هم‌جوار
 (۴) تشکیل بخش عمده تولیدات داخلی از محصولات کشاورزی

فلسفه و منطقی (پایه دوازدهم (درس ۱ و ۲) - پایه یازدهم (درس ۱ و ۲) - پایه دهم (درس ۱ و ۲))

۱۲۱- به ترتیب کلمات «ذات شیء»، «حقیقت شیء»، «صفات» و «چیستی» بیانگر چه مفهومی هستند؟

- (۱) ماهیت - ماهیت - ماهیت - ماهیت
 (۲) وجود - وجود - ماهیت - ماهیت
 (۳) وجود - ماهیت - وجود - ماهیت
 (۴) ماهیت - ماهیت - وجود - وجود

۱۲۲- کدام گزینه در مورد مغایرت وجود و ماهیت صحیح است؟

- (۱) وجود و ماهیت در عالم خارج از هم جدا هستند.
 (۲) مصداق وجود و مصداق ماهیت در ذهن انسان از هم تفکیک می‌شود.
 (۳) مفهوم وجود و مفهوم ماهیت با هم مغایرت دارند.
 (۴) وجود و ماهیت اجزای تشکیل دهنده یک شیء هستند.

۱۲۳- نوع حمل در کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) مثلث شکل سه ضلعی است. (۲) زغال سیاه است.
 (۳) شکر شیرین است. (۴) نمک شور است.

۱۲۴- کدام گزینه در مورد توماس آکوئیناس نادرست است؟

- (۱) فیلسوفی اروپایی است که در قرن ۱۳ میلادی می‌زیسته و بنیانگذار مکتب تومیسم است.
 (۲) فلسفه‌ای را در اروپا پایه‌گذاری کرده است که بیشتر متکی به دیدگاه‌های ابن رشد و تاحدودی ابن سینا می‌باشد.
 (۳) موجب آشنایی فلاسفه غرب با اندیشه‌های فلسفی و عقلی ابن سینا و ابن رشد شد.
 (۴) اصل مغایرت وجود و ماهیت را در اروپا گسترش داد.

۱۲۵- حمل یگانه بر غنی بالذات، از نظر نسبت، مانند کدام حمل است؟

- (۱) سفیدی بر شکر (۲) منحصر به فرد بر مولود کعبه (۳) شکل بر مربع (۴) قد بلند بر انسان

۱۲۶- به ترتیب در عبارت «انسان ناطق است»، «انسان عجول است»، «انسان موجود است» و «انسان حیوان است» نوع حمل چگونه است؟

- (۱) بی‌نیاز از دلیل - بی‌نیاز از دلیل - بی‌نیاز از دلیل - بی‌نیاز از دلیل
 (۲) بی‌نیاز از دلیل - نیازمند به دلیل - نیازمند به دلیل - نیازمند به دلیل
 (۳) نیازمند به دلیل - بی‌نیاز از دلیل - بی‌نیاز از دلیل - نیازمند به دلیل
 (۴) نیازمند به دلیل - نیازمند به دلیل - نیازمند به دلیل - نیازمند به دلیل

۱۲۷- به ترتیب رابطه میان مفاهیم «خاک»، «دیو»، «پرنده» و «مربع پنج ضلعی» با وجود چگونه است؟

- (۱) امکانی - امکانی - امکانی - امتناعی
 (۲) امکانی - امتناعی - امکانی - امتناعی
 (۳) وجوبی - امکانی - وجوبی - امکانی
 (۴) وجوبی - امتناعی - وجوبی - امکانی

۱۲۸- رابطه کدام مفهوم با وجود، متفاوت از سایر گزینه‌ها است؟

- (۱) سوختن (۲) مهربانی (۳) شریک برای خداوند متعال (۴) انرژی

۱۲۹- پدیده «A»، کدام یک از موارد زیر باشد تا بتوانیم بگوییم از حالت امکان ذاتی به حالت وجوب بالغیر رسیده است؟

- (۱) A، کوزه‌ای است که توسط کوزه‌گر ساخته شده.
 (۲) A، رمانی است که نویسنده قصد نوشتنش را دارد.
 (۳) A، یک بذر است که کشاورز می‌خواهد آن را بکارد.
 (۴) A، خودرویی است که سال آینده تولید می‌شود.

۱۳۰- کدام گزینه در مورد واجب‌الوجود بالغیر صحیح نیست؟

- (۱) تحقق علت موجب می‌شود تا یک ممکن‌الوجود از حالت امکانی به حالت وجوبی برسد.
 (۲) هر آن‌چه که در حال حاضر وجود دارد، واجب‌الوجود بالغیر است.
 (۳) واجب‌الوجود بالغیر قبل از پیدایش، ممکن‌الوجود بوده است.
 (۴) وجوب یافتن واجب‌الوجود بالغیر به واسطه یک عامل خارجی است.

۱۳۱- کدام گزینه در مورد رابطه وجود با موضوعات مختلف صحیح است؟

- (۱) چیزی که حال حاضر وجود نداشته باشد، ممکن‌الوجود است.
 (۲) چنانچه موجودی در حال حاضر وجود داشته باشد واجب‌الوجود بالذات است.
 (۳) اگر موجودی در گذشته وجود نداشته اما در حال حاضر وجود داشته باشد قطعاً واجب‌الوجود بالغیر است.
 (۴) موضوعی که نسبت به محمول وجود رابطه حتمی دارد ممکن‌الوجود است.

۱۳۲- رابطه میان موضوع و محمول در کدام گزینه با سایر موارد متفاوت است؟

- (۱) عدد هشت فرد است.
 (۲) مجموع زوایای مثلث برابر با سه قائمه است.
 (۳) مثلث چهارضلع دارد.
 (۴) ارتفاع و میانه در مثلث یکی است.

۱۳۳- کدام یک از گزینه‌های زیر بیانگر آن بخش از دانش انسان است که در آن واقعیت داشتن یا نداشتن اهمیت دارد؟

- (۱) عدد دو عددی فرد است.
 (۲) تا کی به تمنای وصل تو یگانه / اشکم شود از هر مژه چون سیل روانه
 (۳) عدد سه شجاع است.
 (۴) حاصل خیره در آینه شدن‌ها آیا / دوبرابر شدن غصه تنهایی نیست؟

۱۳۴- گزینه نادرست را مشخص کنید:

- (۱) تفکر ذاتی انسان است و یک عمل غیرارادی می‌باشد.
 (۲) موضوع تفکر ارادی است اما انسان نمی‌تواند جلوی فکر را بگیرد.
 (۳) دانستن قواعد منطقی مانع خطای ذهن است.
 (۴) اگر چه تفکر فعالیت طبیعی ذهن انسان است اما امکان خطا در آن وجود دارد.

۱۳۵- در کدام گزینه مغالطه اشتراک لفظ بکار نرفته است؟

- (۱) روزگاری شد کس مرد ره عشق ندید / حالیا چشم جهانی نگران من و توست
 (۲) گفتم که بوی زلفت گمراه عالمم کرد / گفتم اگر بدانی هم اوت رهبر آید
 (۳) امید هست که روی ملال درنکشد / از این سخن که در گلستان نه جای دل تنگیست
 (۴) دود اگر بالا نشیند کسرشان شعله نیست / جای چشم ابرو نگیرد گرچه او بالاتر است

۱۳۶- نوع دلالت کلمه مشخص شده در کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) هزار نکته باریک‌تر از مو اینجاست / نه هر که سر بتراشد قلندری دانند
 (۲) گویی مگر کسی به نشان ز آب زعفران / انگشت زرد کرده به کافور برنهاد
 (۳) گل در بر و می در کف و معشوق به کام است / سلطان جهانم به چنین روز غلام است
 (۴) دست در حلقه آن زلف دوتا نتوان کرد / تکیه بر عهد تو و باد صبا نتوان کرد

۱۳۷- کدام مورد را می‌توان پرسشی فلسفی دانست؟

- (۱) فلسفه از چه موضوعاتی تشکیل شده است؟
 (۲) فلسفه درس خواندن چیست؟
 (۳) تفکر انسان از چه ضوابطی پیروی می‌کند؟
 (۴) زندگی کردن چه فایده‌ای دارد؟

۱۳۸- ملاصدرا فیلسوف بزرگ اسلامی، مشغول بودن به امور عادی زندگی را و ورود به پرسش‌های اساسی و تفکر در مورد آن‌ها را

..... می‌داند و ماندن در را شایسته انسان نمی‌داند.

- (۱) فطرت اول - فطرت ثانی - فطرت ثانی
 (۲) فطرت اول - فطرت اول - فطرت اول
 (۳) فطرت ثانی - فطرت اول - فطرت اول
 (۴) فطرت ثانی - فطرت ثانی - فطرت اول

۱۳۹- کدام عبارت درست است؟

- (۱) جامعه‌شناسی رابط میان فلسفه اولی با فلسفه جامعه‌شناسی است.
 (۲) ریشه بسیاری از مکتب‌های تربیتی عصر حاضر در آثار فیلسوفان گذشته است.
 (۳) در حیطه فلسفه هنر یک فیلسوف باید در عین حال یک هنرمند هم باشد.
 (۴) فلسفه اولی بخش اصلی فلسفه است که شاخه‌های فلسفه را نیز در برمی‌گیرد.

۱۴۰- باتوجه به بحث اصالت فرد و اصالت اجتماع، کدام گزینه دیدگاه متفاوتی را مطرح می‌کند؟

- (۱) جامعه مجموعه‌ای از افراد است که کنار هم زندگی می‌کنند.
 (۲) افراد اگر چه تحت تأثیر عوامل اجتماعی قرار می‌گیرند اما هیچ‌گاه اختیار خود را از دست نمی‌دهند.
 (۳) منافع و مصلحت افراد بر منافع جامعه ترجیح دارد.
 (۴) در دو راهی عدالت یا آزادی، آزادی ارزش برتر است.

روان‌شناسی (درس ۱)

۱۴۱- اگر پژوهشگری بخواهد پژوهش قابلیت اندازه‌گیری پیدا کند باید چه اقدامی انجام دهد؟

- (۱) از روش‌های جمع‌آوری مناسب استفاده نماید.
 (۲) اهداف خود را مشخص کند.
 (۳) متغیرهای پژوهش را تعریف عملیاتی نماید.
 (۴) برای پژوهش خود فرضیه طرح کند.

۱۴۲- عالی ترین مرتبه شناخت کدام است؟

- (۱) قضاوت و تصمیم‌گیری (۲) استدلال و حل مسئله (۳) قضاوت و استدلال (۴) حل مسئله و تصمیم‌گیری

۱۴۳- به ترتیب هر یک از جملات زیر به کدام مفهوم مرتبط است؟

- زهرا در هنگام یادآوری خاطرات شیرین دوران دانشجویی، احساس آرامش می‌کند.

- کبوتران برای بچه‌های خود غذا جمع‌آوری می‌کنند.

- مجتبی برای انتخاب رشته تحصیلی خود تصمیم‌گیری می‌کند.

- زهرا با قدرت تمام پیاده روی می‌کند.

(۱) فرایند ذهنی - رفتار - فرایند ذهنی - رفتار (۲) رفتار - فرایند ذهنی - رفتار - فرایند ذهنی

(۳) فرایند ذهنی - فرایند ذهنی - رفتار - رفتار (۴) رفتار - رفتار - فرایند ذهنی - فرایند ذهنی

۱۴۴- اگر محققى بخواهد برای پژوهش پیرامون تأثیر مواد مخدر، خود به مصرف مواد اقدام کند، پژوهش او به طور قطعی کدام ویژگی زیر را نخواهد داشت؟

- (۱) قابلیت تعریف عملیاتی (۲) قابلیت طرح مسئله (۳) قابلیت هدف گذاری (۴) قابلیت تکرارپذیری

۱۴۵- رکن اساسی روش علمی کدام است؟

- (۱) مشاهده و عقل (۲) مشاهده و تجربه (۳) عقل و روش‌های فلسفی (۴) روش‌های فلسفی و تجربه

۱۴۶- هر یک از عبارات زیر به کدام مفهوم مربوط می‌شود؟

- به نتیجه تحریک گیرنده‌های حسی می‌گویند.

- محفظه‌ای است که تفسیرهای خود را در آن نگه می‌داریم.

- به فرآیند تفسیر و معنا بخشی به محرک‌های انتخابی می‌گویند.

- (۱) توجه - حافظه - تفکر (۲) احساس - توجه - تفکر (۳) احساس - حافظه - ادراک (۴) توجه - تفکر - ادراک

۱۴۷- اگر پژوهشگری بخواهد پیرامون افت تحصیلی دانش‌آموزان پژوهش کند، به ترتیب اولین و آخرین هدف او کدام است؟

(۱) باید ویژگی‌های دانش‌آموزان دارای افت تحصیلی را بیان کند - باید با ارائه راهکارهایی افت تحصیلی را کاهش دهد و یا میزان آن را در حد ثابت نگه دارد.

(۲) باید به شناسایی عوامل موثر در ایجاد افت تحصیلی بپردازد - باید با ارائه راهکارهایی افت تحصیلی را کاهش دهد و یا میزان آن را در حد ثابت نگه دارد.

(۳) باید ویژگی‌های دانش‌آموزان دارای افت تحصیلی را بیان کند - باید رفتار تحصیلی دانش‌آموزان را در آینده پیش‌بینی کند.

(۴) باید به شناسایی عوامل موثر در ایجاد افت تحصیلی بپردازد - باید رفتار تحصیلی دانش‌آموزان را در آینده پیش‌بینی کند.

۱۴۸- کدام ویژگی روش علمی، باعث می‌شود تا هدفمند باشد؟

- (۱) فرایند (۲) نظام‌دار بودن (۳) در جست و جوی چیزی بودن (۴) ابهام زدایی موقعیت نامعین

۱۴۹- کدام عبارت زیر درست است؟

(۱) عبارت «دانشمندان در حال آزمایش برای ساخت داروی مقابله با آنفولانزا هستند» یک فرضیه است.

(۲) عبارت تایید شده «ورزش می‌تواند موجب بهبود وضعیت سلامت روانی شود.» یک مسئله است.

(۳) عبارت «قرار گرفتن در معرض نور خورشید با افزایش میزان ویتامین D در بدن رابطه دارد» یک نظریه است.

(۴) اگر چند فرضیه تایید شده کنار هم قرار گیرند، یک نظریه را تشکیل می‌دهند.

۱۵۰- عبارت «بررسی رابطه بین هویت و انگیزه تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان» دارای چند متغیر است؟

- (۱) دو متغیر (۲) سه متغیر (۳) چهار متغیر (۴) یک متغیر

۱۵۱- به ترتیب فرایندهای عالی تفکر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) استدلال، قضاوت، حل مسئله، تصمیم‌گیری (۲) قضاوت، حل مسئله، استدلال، تصمیم‌گیری

(۳) استدلال، حل مسئله، تصمیم‌گیری، قضاوت (۴) قضاوت، تصمیم‌گیری، حل مسئله، استدلال

۱۵۲- هر یک از عبارات زیر به کدام روش جمع‌آوری اطلاعات مربوط می‌شود؟

- فیلم برداری از واکنش افراد در یک جشن عروسی

- برخلاف گفتگوی معمولی، هدفمند و سازمان یافته است.

- باید آن چیزی را اندازه‌گیری کند که برایش ساخته شده است.

(۱) مشاهده - پرسش‌نامه - مصاحبه (۲) مشاهده - مصاحبه - آزمون

(۳) پرسش‌نامه - مشاهده - آزمون (۴) پرسش‌نامه - مصاحبه - مشاهده

۱۵۳- کدام پردازش زیر با بقیه متفاوت است؟

- ۱) قرار دادن لباس‌های یکرنگ در کمد لباس
- ۲) تفاوت قائل شدن بین بز و گوسفند براساس شاخ
- ۳) دسته‌بندی توپ‌های ورزشی براساس سایز
- ۴) طبقه‌بندی افعال دستور زبان براساس کاربرد

۱۵۴- کدام عبارت زیر صحیح است؟

- ۱) دانشمندان فقط با مسئله مواجه می‌شوند و این امر در مورد افراد عادی صدق نمی‌کند.
- ۲) دانشمندان با طرح فرضیه، موقعیت‌های ناشناخته و مجهول را شناسایی می‌کنند.
- ۳) هر نظریه علمی، بر نظریات و مبانی غیرتجربی تکیه دارد.
- ۴) در جست و جوی چیزی بودن در روش‌های علمی مانند نور در شب تاریک است.

۱۵۵- اگر محقق ویژگی‌های رفتاری، شناختی و عاطفی نوجوانان مضطرب را دسته‌بندی کند، هدف بعدی او کدام مورد زیر باید باشد؟

- ۱) باید بگوید که چه سرنوشتی در انتظار نوجوانان مضطرب خواهد بود.
- ۲) باید روش‌های کاهش اضطراب را ارائه دهد.
- ۳) باید اضطراب را اندازه بگیرد.
- ۴) باید به شناسایی عوامل موثر در ایجاد اضطراب پردازد.

مبحث آزمون آزمایشی پیشروی ۲- پایه دوازدهم (۱۴۰۱/۰۸/۱۳)

مباحث	دروس
پایه دوازدهم: فصل ۱ پایه دهم: فصل ۱ پایه یازدهم: فصل ۳	ریاضیات (تجربی)
فصل‌های ۱ و ۲	زمین‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۱ و فصل ۲: گفتار ۱ پایه دهم: فصل‌های ۳ و ۴	زیست‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۱ پایه دهم: فصل ۳	فیزیک (تجربی)
پایه دوازدهم: فصل ۱ تا ابتدای مقیاسی برای تعیین میزان اسیدی بودن (صفحه ۲۴) پایه دهم: فصل ۱ و فصل ۲ تا ابتدای رفتار اکسیدهای فلزی و نافلزی (صفحه ۵۸)	شیمی
پایه دوازدهم: فصل ۱: درس‌های ۱ و ۲ پایه دهم: فصل ۴ پایه یازدهم: فصل ۱: درس‌های ۲ تا ۴	حسابان
پایه دوازدهم: فصل ۱: درس ۱ و ۲ تا ابتدای دترمینان و کاربردها (صفحه ۲۷) پایه دهم: فصل ۲	هندسه
پایه دوازدهم: (ریاضیات گسسته) فصل ۱: درس ۱ و درس ۲ تا ابتدای قضیه تقسیم صفحه (۱۴)	ریاضیات گسسته
پایه دوازدهم: فصل ۱: دروس ۱ تا ۴ پایه دهم: فصل ۴	فیزیک (ریاضی)
پایه دوازدهم: فصل ۱: دروس ۱ و ۲ تا ابتدای اعمال بر روی پیشامدها (صفحه ۱۶) پایه دهم: فصل ۲	ریاضی و آمار
دروس ۱ تا ۳	اقتصاد
پایه دوازدهم: درس ۱ پایه دهم: دروس ۱ تا ۴	زبان عربی اختصاصی (انسانی)
پایه دوازدهم: دروس ۱ و ۲ پایه دهم: دروس ۳ و ۶ و ۹ و ۱۲	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم: دروس ۱ و ۲ پایه دهم: دروس ۵ تا ۷	جامعه‌شناسی
پایه دوازدهم: دروس ۱ و ۲ پایه دهم: دروس ۵ تا ۸	تاریخ
پایه دوازدهم: دروس ۱ و ۲ تا ابتدای مدیریت روستاها (صفحه ۳۲) پایه دهم: از درس ۳ تا انتهای درس ۵	جغرافیا
پایه دوازدهم: (فلسفه ۲) دروس ۱ تا ۳ پایه یازدهم: (فلسفه ۱) دروس ۱ تا ۴ پایه دهم: (منطق) دروس ۱ تا ۴	فلسفه و منطق
دروس ۱ و ۲	روان‌شناسی