

آزمون آزمایشی پیشروی

جمعه ۱۴۰۱/۰۹/۰۴

کد آزمون: DOA12E05

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی ۳

## آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

دفترچه شماره ۲

مدت پاسخ‌گویی: ۶۲ دقیقه

تعداد سوال: ۷۵

مدت پاسخ‌گویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
۱۵ دقیقه	۱۰۰	۸۱	۲۰	زبان عربی	۱
۷ دقیقه	۱۱۰	۱۰۱	۱۰	تاریخ	۲
۸ دقیقه	۱۲۰	۱۱۱	۱۰	جغرافیا	۳
۲۰ دقیقه	۱۴۰	۱۲۱	۲۰	فلسفه و منطق	۴
۱۲ دقیقه	۱۵۵	۱۴۱	۱۵	روان‌شناسی	۵

## طراحان و ناظران علمی:

ریاضی و آمار	رقیه اکبری (طراح) - آذر افضلزاده (ویراستار علمی)
اقتصاد	منوچهر ستینه (طراح) - سهیلا سادات رضوی ثانی (ویراستار علمی)
علوم و فنون ادبی	عاطفه گزمه (طراح) - داود مژده عنبران (ویراستار علمی)
جامعه‌شناسی	علی نوری (طراح) - علیرضا هاشمی (ویراستار علمی)
زبان عربی اختصاصی	کیارش پورمهدی (طراح) - محمد مهدی طاهری (ویراستار علمی)
تاریخ	ارغوان عبدالملکی (طراح) - امیرمحمد سلیمانی (ویراستار علمی)
جغرافیا	ارغوان عبدالملکی (طراح) - امیرمحمد سلیمانی (ویراستار علمی)
فلسفه و منطق	سعید یاری (طراح) - فاطمه نیک‌محتشم (ویراستار علمی)
روان‌شناسی	نگار کاغذگران (طراح)

## گروه فنی و تولید:

مدیر گروه	نکیسا رحمانی
مسئول آزمون	مهدیه کیمیایی پناه
ویراستار فنی	الهه رسولی
حروف‌نگار	مهناز احراری
صفحه‌آرا	مهدیه کیمیایی پناه

تولید: واحد آزمون‌سازی مؤسسه علمی آموزشی علوی  
نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی

زبان عربی (پایه دوازدهم (درس ۱ و ترجمه درس ۲) - پایه دهم (درس ۳ تا ۶))

\*\* عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۸۹ - ۸۱):

۸۱- «قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ!»:

- ۱) بگو به آنان که در زمین سیر کردند، بنگرند که به چه شکل آفرینش را خلق کرد!
- ۲) بگو در زمین بگردید، سپس نگاه کنید چطور آفریدن آغاز شده است!
- ۳) بگو در زمین حرکت کنید، پس بنگرید چطور آفرینش را آغاز کرد!
- ۴) بگو روی زمین راه بروید، پس ببینید خلقت چگونه آغاز شده است!

۸۲- «لَا تَزْعُمِ نَفْسَكَ جَرْمًا صَغِيرًا فَبَيْكِ أَنْطَوِي عَالِمَ أَكْبَرَ قَدْ لَا تَرَاهِ!»:

- ۱) خودت را پیکری کوچک گمان نکن، چه در تو جهانی بزرگتر پیچیده شده که شاید آن را نمی بینی!
- ۲) نفس خود را کوچک نشمار، زیرا تو در خود جهان بزرگی را داری که ممکن است آن را ندیده باشی!
- ۳) نباید خودت را کوچک بدانی، پس جهان بزرگی در تو است که قطعاً آن را نمی بینی!
- ۴) پیکر خود را کوچک نینداز، پس جهان بزرگ در تو پیچیده شده است که آن را ندیده ای!

۸۳- «لَا تُضَعِفِ الْمَشَاكِلَ عِزْمَ الْإِنْسَانِ الْمَجْتَهِدِ مَا دَامَ يُوَاصِلُ عَمَلَهُ دُؤْبًا!»:

- ۱) مشکلات عزم انسان پرتلاش را ضعیف نمی کند، تا زمانی که با پشتکار به تلاش خود برسد!
- ۲) عزم انسان پرتلاش تا زمانی که با پشتکار به تلاش ادامه دهد، با مشکلات ضعیف نمی گردد!
- ۳) مشکلات نباید اراده انسان کوشا را ضعیف کند، تا زمانی که کارش را با پشتکار ادامه می دهد!
- ۴) اراده انسانی که پرتلاش است، هرگز ضعیف نمی شود، چنانچه با تلاش و پشتکار به کارهایش ادامه دهد!

۸۴- «تَعَالَى نَذْهَبُ إِلَى الشَّوْاطِئِ لِنَشَاهِدِ مَنَاظِرَ غُرُوبِ الشَّمْسِ الْجَمِيلَةَ عَن قُرْبٍ!»:

- ۱) بیا از نزدیک برای دیدن منظره های غروب خورشید زیبا به ساحل برویم!
- ۲) بیا به سواحل نزدیک برویم تا منظره های غروب زیبای خورشید را مشاهده کنیم!
- ۳) برای مشاهده مناظر زیبا و منظره های خورشید از نزدیک، همراه من بیا!
- ۴) بیا تا به سواحل برویم تا از نزدیک منظره های زیبای غروب خورشید را ببینیم!

۸۵- «يَحْسَبُ هَذَا الْجَبَلَ مَنطِقَةً جَذِبَ سِيَاحِي لِقَبَّةٍ فِي أَعْلَاهُ وَ كَهْفٍ فِي وَسْطِهِ!»:

- ۱) این کوه منطقه جذب گردشگری به حساب می آید به خاطر گنبدی در بالای آن و غاری در وسطش!
- ۲) این کوه برای گردشگران منطقه ای جذاب است به خاطر این که گنبدی در بالای آن و غاری در مرکزش واقع شده است!
- ۳) این کوه منطقه جذب گردشگری بر شمرده می شود، چون در بالا یک گنبد و در میانه اش یک غار دارد!
- ۴) چون آن کوه در بالا یک گنبد و در مرکزش یک غار دارد، برای گردشگران منطقه ای جذاب به حساب می آید!

۸۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) اِبْحَثْ عَنِ مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ فِي الْمَعْجَمِ! مَعْنَى اِيْنِ كَلِمَةٍ رَا فِي فِرْعَنْجِ لُغْتِ جِسْتِ وَجُو كُن!
- ۲) لَعَلَّ الْإِنْسَانَ يَقْدِرُ عَلَيَّ أَنْ يَسْتَفِيدَ مِنْ هَذِهِ الطَّاقَةِ! اِي كَاشِ اِنْسَانِ رُوْزِي قَادِرٌ بِهٖ اسْتِفَادَةٍ اِزْ اِيْنِ مَادَةِ بَاشْدَا!
- ۳) مَا رَأَيْتَ فِي الْجَامِعَةِ طَالِبًا وَ لَا اُسْتَاذًا! دَرِ دَانِشْكَاهِ، هِيْجِ دَانِشْجُو وَ هِيْجِ اسْتَاذِي رَا نَدِيدِم!
- ۴) لَا شَيْءَ اَجْمَلَ مِنَ الْعَفْوِ عِنْدَ الْقَدْرَةِ: هِيْجِ چِيْزِي بِهٖ زِيْبَايِي بَخْشِيْدِنِ دَرِ هَنْگَامِ قَدْرَتِ نَيْسْت!

۸۷- عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) اِزْدَادَاتِ بَعْدَ اِخْتِرَاعِ الدِّيْنَامِيْتِ الْحُرُوبُ بَيْنَ الْبِلَادِ: بَعْدَ اِخْتِرَاعِ دِيْنَامِيْتِ، جَنْگِهَا مِيَانِ كِشُورِهَا زِيَادَ شَدْ!
- ۲) وَ قُتِلَ كَثِيْرٌ مِنَ النَّاسِ بِهَذِهِ الْمَادَةِ: وَ بَسِيْاْرِي اِزْ مَرْدَمِ بَا اِيْنِ مَادَةِ كِشْتَهٗ شَدْندَا!
- ۳) وَ اَقْبَلَ رُوْسَاءُ شَرِكَاَتِ الْبِنَاءِ عَلَيَّ شِرَاءَهَا: وَ رُوْسَايِ شَرِكْتِهَايِ سَاْزَنْدِگِي، خَرِيْدِ اَنْهَا رَا قَبُوْلَ كَرْدَنْدَا!
- ۴) وَ بُنِيَّتْ عَشْرَاتُ الْمَصَانِعِ وَ الْمَعَامِلِ لِصَنْعِهَا! وَ دِهَا كَارْخَاْنَهٗ وَ كَارْگَاهِ بَرَايِ سَاخْتِ اَنِّ بِنَا شَدْ!

٨٨- «برای خریدن یک دماسنج و پنبه به داروخانه می‌رویم!» للتعريب:

- (١) لشراء محرار و مرهم سنذهب إلى الصيدلية!  
 (٢) قمنا بالذهاب إلى الصيدلية لشراء محرارٍ و قطنٍ!  
 (٣) نذهب إلى الصيدلية لشراء محرارٍ و قطنٍ!  
 (٤) لشراء محرارٍ و قطنٍ ذهبنا إلى الصيدلي!

٨٩- عَيِّن الخَطأَ عن المفهوم: «جمال العلم نشره و ثمرته العمل به»

- (١) چو علمت هست جانا در عمل کوش / که تا پندت بود چون حلقه در گوش  
 (٢) نصیحتی کنمت یاد گیر و در عمل آر / که این حدیث ز پیر طریقتم یادست  
 (٣) چو علمت با عمل همراز گردد / عمل با علم تو انباز گردد  
 (٤) تو با علم و عمل باش ای برادر / که تا کار تو گردد جمله در خور

\*\*\* عَيِّن الخَطأَ في الأعراب و التحليل الصَّرْفِي (٩٢ - ٩٠):

٩٠- «إن الطيور تعرف الأعشاب الطبية و تعلم كيفية استعمالها!»:

- (١) الطيور: اسم - مفرد مذکر - معرب / مبتدأ و مرفوع  
 (٢) تعرف: مضارع - للغائب المؤنث - مجرد ثلاثي / فعل و الجملة فعلية  
 (٣) الأعشاب: جمع تكسير و مفردة «العشب» - معرب / مفعول و منصوب  
 (٤) تعلم: مضارع - للغائب المؤنث - مجرد ثلاثي و حروفه الأصلية «ع ل م» / الجملة فعلية

٩١- «استمعوا إلى القرآن خاشعين فلعل الله يرحمكم!»:

- (١) استمعوا: فعل الأمر - للمخاطبين - مزيد ثلاثي / فعل و فاعله الواو  
 (٢) القرآن: اسم - مفرد مذکر - معرب / مجرور بحرف الجر؛ إلى القرآن جارٍ و مجرور  
 (٣) الله: اسم - لفظ الجلالة - معرفة / اسم لعلّ و منصوب  
 (٤) يرحم: مضارع - مجرد ثلاثي - متعدّ / الجملة فعلية و شرطية

٩٢- «الإسلام يحترم الأديان الإلهية و يؤكّد على حرّية العقيدة!»:

- (١) الإسلام: جمع تكسير أو مكسّر - معرب - معرفة / مبتدأ و مرفوع  
 (٢) الأديان: جمع مكسّر و مفردة «الدين» - مذکر / مفعولّ و منصوب  
 (٣) يؤكّد: للغائب المؤنث - مزيد ثلاثي (تفعيل) / فعل مع فاعله  
 (٤) يحترم: مضارع - مزيد ثلاثي من باب افتعال / الجملة فعلية  
 (٥) حرّية العقيدة: اسم لعلّ و منصوب

\*\*\* عَيِّن المناسب للجواب عن الأسئلة (١٠٠ - ٩٣):

٩٣- عَيِّن الخَطأَ في ضبط حركات الحروف:

- (١) والدّه قد أقامَ مَصْنِعاً قَبْلَ سَنَتَيْنِ.  
 (٢) عَلَيْنَا أَنْ لَا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ و لَا نَشْرِكَ بِهِ.  
 (٣) لَا فُقْرَ كَالْجَهْلِ و لَا مِيرَاثَ كَالْأَدَبِ.  
 (٤) هَذِهِ الْمَادَّةُ سَهَّلَتْ أَعْمَالَنَا الصَّعْبَةَ.

٩٤- عَيِّن العبارة الَّتِي فيها مصدران مَزِيدان:

- (١) تعامل أخى الأصغر مع تجارٍ مؤمنين يهتمون بحقوق الناس!  
 (٢) تعلم صديقي اللغة التركية من أستاذٍ هو من المعجبين بالإسلام!  
 (٣) لي اقتراحٌ مناسب لتقدّمكم الأكثر في درسي الرياضيات و الفيزياء!  
 (٤) ساعدتني أخي المهندس في انتخاب الفرع الدراسي كثيرًا!

٩٥- عَيِّن ما فيه «لا» النَّافِيَةِ للجنس:

- (١) أَلَا إِنَّ أَوْلِيَاءَ اللَّهِ لَاخَوْفَ عَلَيْهِمْ.  
 (٢) أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ.  
 (٣) لَا عَمَلَ أَقْبَحَ مِنَ الْكُذْبِ إِلَى اللَّهِ.  
 (٤) لَا يَوْجِدُ كَنْزَ أَعْنَى مِنَ الْقِنَاعَةِ.

٩٦- عَيِّن ما ليس فيه المفعول:

- (١) سَمِعَ صَوْتَ مُرْعَبٍ مِنْ بَاطِنِ الْغَابَةِ الْكَبِيرَةِ.  
 (٢) الصَّنَاعَاتُ الْيَدَوِيَّةُ لِمُحَافِظَتِنَا تَجْذِبُ السِّيَاحَ إِلَيْهَا.  
 (٣) شَكَرَ الطَّلَابُ مَعْلَمَهُمْ لِأَنَّهُ كَانَ جَدِيرًا بِالتَّقْدِيرِ.  
 (٤) هَذَا طَالِبٌ مُمْتَازٌ يُسَاعِدُنَا فِي دُرُوسِ الْمَدْرَسَةِ.

٩٧- عَيِّن الصَّحِيحَ في قراءة «ان»:

- (١) إِنَّ الْمُؤْمِنِينَ يَنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ لِلْفُقَرَاءِ.  
 (٢) أَرْجُو مِنْكَ أَنْ لَا تَهْجُرَنِي فِي الْمَشَاكِلِ.  
 (٣) أَنْ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ.  
 (٤) فَهَمَّتْ أَنْ النِّجَاحَ لَا يُكْسَبُ بِسَهْوَةٍ.

۹۸- عین ما لیس فیہ من الحروف المشبهة بالفعل:

- (۱) عسی أن تکرهوا شیئاً و هو خیر لکم.  
(۲) اعلموا أن الإنفاق من الأعمال الصالحة.  
(۳) لیتنی كنت أقبل إلى دین الإسلام.  
(۴) هذا الحيوان كأنه إنسان يشعر بكل شيء مثلنا.

۹۹- عین الصحیح عن باب الفعل:

- (۱) تخرّجنا من هذه الجامعة المشهورة قبل سنة. (تفعل)  
(۲) أنت تعامل الناس بالخشونة وإساءة الأدب. (تفاعل)  
(۳) استمعوا إلى كلام المدرّس لفهم الدرس الأحسن. (استفعال)  
(۴) تنتظر أخواتنا الرحمة رجوع والدهن من الحج. (إنفعال)

۱۰۰- عین الخطأ فی عمل الحروف المشبهة بالفعل:

- (۱) لعل جنودنا الشجعان يغلبون على الأعداء!  
(۲) إن هؤلاء الشباب مؤمنون و يخدمون الناس!  
(۳) اعلموا أننا محتاجين إلى مساعدتكم جداً!  
(۴) يا ليتني كنت أنجح في امتحانات آخر السنة!

تاریخ (پایه دوازدهم (درس ۴ تا ۲۴) - پایه دهم (درس ۹ تا ۱۲))

۱- به ترتیب «فراهیم شدن زمینة اتحاد قبایل پراکنده ماد» و «همسایگی هخامنشیان با دولت شهرهای یونانی» نتیجه چیست؟

- (۱) تشکیل سپاه منظم و کارآمدی از قبایل مختلف ماد - شکست و تصرف دولت شهرهای یونانی سارد و لیدیّه توسط کورش  
(۲) اتحاد علیه آشور و پایان دادن به حکومت آشوریان - رقابت و درگیری یونان با ایران  
(۳) یورش ها و غارتگری های پیاپی آشوریان - لشکرکشی کورش به آسیای صغیر و تصرف آن منطقه  
(۴) ناخشنودی بزرگان طوایف ماد و توده مردم از عملکرد آستیگ - فتح بابل به دست کورش

۱۰۲- کدام گزینه، بیان گر دلایل ضعف و سستی حکومت اشکانیان در اوایل قرن سوم میلادی است؟

- (۱) جنگ های پیاپی با امپراتوری روم در مرزهای غربی - درگیری های نظامی در مرزهای شرقی  
(۲) درگیری های نظامی در مرزهای شرقی - نافرمانی حاکمان محلی  
(۳) حکومت ملوک الطوایفی - نافرمانی حاکمان محلی  
(۴) شکست از امپراتوری روم در جنگ حران - حکومت ملوک الطوایفی

۱۰۳- کدام پادشاه هخامنشی، بیشتر از همه ادعا داشت، به خواست اهوره مزدا به مقام پادشاهی دست یافته است و انگیزه این ادعا چه بود؟

- (۱) داریوش یکم - تشویق و ترغیب مردم به فرمان برداری  
(۲) داریوش یکم - ترغیب اقوام مغلوب به تسلیم و فرمان برداری  
(۳) کورش - تشویق و ترغیب مردم به فرمان برداری  
(۴) کورش - ترغیب اقوام مغلوب به تسلیم و فرمان برداری

۱۰۴- عوامل گسترش و تثبیت نظام طبقاتی اجتماعی در دوره ساسانیان چیست؟

- (۱) افزایش نفوذ و اختیارات موبدان - به کارگیری شمار چشمگیری از اسیران جنگی  
(۲) تأسیس حکومت مرکزی قدرتمند - رسمیت یافتن دین زرتشتی  
(۳) افزایش فتوحات و توسعه تشکیلات حکومتی - گسترش طبقه فرادست و حاکم  
(۴) به کارگیری شمار چشمگیری از اسیران جنگی - گسترش طبقه فرادست و حاکم

۱۰۵- نخستین استعمارگرانی که وارد هند شدند از کدام کشورها بودند و روش استعمارگران برای تصرف سرزمین هند چه بود؟

- (۱) انگلستان و هلند - دفاع از حقوق اقلیتها  
(۲) انگلستان و پرتغال - دامن زدن به اختلافات قومی و دینی  
(۳) پرتغال و هلند - دفاع از حقوق اقلیتها  
(۴) پرتغال و اسپانیا - دامن زدن به اختلافات قومی و دینی

۱۰۶- «انقلاب باشکوه» در تاریخ انگلستان به کدام واقعه، اطلاق می شود و نتیجه آن چه بود؟

- (۱) منحل شدن مجلس توسط کرامول - برقراری دموکراسی و نظام ریاست جمهوری  
(۲) منحل شدن مجلس توسط کرامول - شکست رقبای بزرگ انگلستان و گسترش مستعمرات آن کشور در جهان  
(۳) پیروزی مجلس بر پادشاه - نفی منشأ الهی سلطنت و شناسایی مجلس به عنوان منشأ قدرت و تعیین کننده اختیارات پادشاه  
(۴) پیروزی مجلس بر پادشاه - شکست رقبای بزرگ انگلستان و گسترش مستعمرات آن کشور در جهان

۱۰۷- دلیل کوچانده شدن ایل قاجار به نواحی شمال شرق ایران چه بود و در دوران کدام پادشاه صفوی انجام شد؟

- (۱) مقابله با افغان های شورشی - شاه سلطان حسین  
(۲) مقابله با افغان های شورشی - شاه تهماسب دوم  
(۳) مقابله با حملات ازبکان - شاه اسماعیل  
(۴) مقابله با حملات ازبکان - شاه عباس اول

۱۰۸- علت اساسی توجه فرانسه به ایران در زمان ناپلئون چه بود و چرا روابط ایران و فرانسه در زمان فتحعلیشاه به شکست انجامید؟

- ۱) یافتن راه مناسب برای دستیابی به هند - صلح ناپلئون با روسیه و زیر پا گذاشتن تعهداتش نسبت به ایران
- ۲) کاستن از نفوذ و دخالت‌های روزافزون روسیه و انگلستان در امور ایران - سنگ‌اندازی روس‌ها و انگلیسی‌ها و بی‌رغبتی این کشورها
- ۳) تلاش برای جدا کردن سرزمین‌های شرق ایران - صلح ناپلئون با روسیه و زیر پا گذاشتن تعهداتش نسبت به ایران
- ۴) تلاش برای شکست انگلستان از طریق دستیابی به هند - دست‌اندازی روسیه به خاک ایران و جنگ در منطقه

۱۰۹- شیوه تولید در دوران قاجار بر چه محورهایی استوار بود؟

- ۱) سهم‌بری دهقانی - ایلیاتی - شبانکارگی
  - ۲) سهم‌بری دهقانی - خرده کالایی - شبانکارگی
  - ۳) سهم‌بری دهقانی - خرده کالایی - اصناف و تولیدکنندگان شهری
  - ۴) سهم‌بری دهقانی - بهره مالکانه - شبانکارگی
- ۱۱۰- نخستین مدرسه‌های جدید در دوره قاجار به وسیله چه کسی یا کسانی و با چه انگیزه‌ای در ایران، تأسیس گردید؟

- ۱) امیرکبیر - آموزش علوم مختلف و فنون جدید به دانشجویان ایرانی
- ۲) میرزا نصرالله خان مشیرالدوله - آموزش دانشجو در داخل کشور به جای اعزام به خارج
- ۳) مسیونرهای غربی - تغییر روش‌های تعلیم و تربیت
- ۴) میرزا حسن رشديه - هماهنگی با فرهنگ اروپایی و پیشرفت‌های روز

**جغرافیا (پایه دوازدهم (درس ۲) - پایه دهم (درس ۷و۶))**

۱۱۱- بیشترین میزان مصرف آب در ایران، مربوط به کدام بخش است؟

- ۱) مصارف شهری
  - ۲) کشاورزی
  - ۳) مصارف روستایی
  - ۴) صنایع و معادن
- ۱۱۲- مساحتی از کشور که آب رودهای آن به دریاهای اطراف می‌ریزد؛ اما در طول مسیر، مورد استفاده قرار می‌گیرند، چه نامیده می‌شود؟
- ۱) حوضه آبریز داخلی
  - ۲) کانون آبریز دائمی
  - ۳) حوضه آبریز خارجی
  - ۴) کانون آبریز اتفاقی

۱۱۳- کدام استان ایران، طی سال‌های ۹۰ تا ۹۵ بیشترین سهم را در مهاجرپذیری داشته است؟

- ۱) اصفهان
- ۲) تهران
- ۳) خراسان
- ۴) فارس

۱۱۴- کدام عبارت، با وضعیت کانون‌های آبریز، در کشورمان، تطابق دارد؟

- ۱) تراکم کانون‌های دائمی، در غرب، بیشتر از کانون‌های اتفاقی است.
- ۲) کانون‌های دائمی، بیش از ۵۰۰ میلی‌متر و حداکثر ۸ ماه از سال، بارش دارند.
- ۳) کانون‌های فصلی، ذخیره برف خود را تا پایان ماه‌های گرم سال حفظ می‌کنند.
- ۴) کانون‌های اتفاقی، بیشتر در شمال شرق و شرق، با بارش‌های مداوم مشاهده می‌شوند.

۱۱۵- کدام گزینه درباره شهر پایدار و ویژگی‌های آن، درست نیست؟

- ۱) اختصاص دادن فضای شهری به کاربری‌های مختلف به صورت مساوی
- ۲) برطرف کردن نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ساکنان به طور مناسب و عادلانه
- ۳) توجه به ارکان اجتماعی - فرهنگی، اقتصادی و محیط زیست
- ۴) تلاش برای ایجاد کمترین تأثیر نامطلوب بر محیط زیست به‌وسیله شهر و فعالیت‌های شهری

۱۱۶- «سنجش میزان آلودگی هوا به وسیله حسگرها در نقاط مختلف شهر» به کدام یک از مفاهیم زیر، اشاره دارد؟

- ۱) میلان شهری
- ۲) هوشمندسازی شهر
- ۳) شهر پایدار
- ۴) سرانه کاربری

۱۱۷- عبارت زیر از پیامدهای کدام ویژگی عمده «برنامه آمایش سرزمین» است؟

«دسترسی عادلانه همه مردم به حمل و نقل با کمترین هزینه»

- الف) توجه به آمایش دفاعی
  - ب) توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق
  - ج) توجه به نیازهای حال و آینده
  - د) توجه به عدالت و توسعه
- ۱) الف و ب
  - ۲) الف و ج
  - ۳) ب و د
  - ۴) ج و د

۱۱۸- هدف از تشکیل جهاد سازندگی چه بود؟

- (۱) رسیدگی به مناطق محروم و خودبسندگی کشاورزی  
(۲) تأمین مسکن محرومان، به ویژه روستاییان  
(۳) تهیه و اجرای طرح‌های هادی  
(۴) آموزش مهارت‌های فنی و حرفه‌ای به روستاییان

۱۱۹- کدام گزینه درباره طرح‌های هادی روستایی صحیح است؟

- (۱) ساماندهی کاربری‌های مسکونی، کشاورزی و خدماتی - برنامه‌ریزی برای لایروبی و نگهداری قنات‌ها  
(۲) شناسایی کاربری‌های اراضی روستا - تعیین چگونگی گسترش روستا در آینده  
(۳) تهیه نقشه‌های کاربری اراضی - ایجاد شبکه‌های آب آشامیدنی و برق  
(۴) ارائه راهکارهایی برای بهبود وضعیت اقتصادی و اجتماعی روستاها - ایجاد و توسعه راه‌های روستایی
- ۱۲۰- تنظیم رابطه انسان، فضای جغرافیایی و فعالیت، از چه طریق صورت می‌گیرد؟
- (۱) تحقق شهر پایدار (۲) هوشمندسازی شهرها (۳) برنامه‌ریزی شهری (۴) آمایش سرزمین

**فلسفه و منطق (پایه دوازدهم (درس ۳ و ۴) - پایه یازدهم (درس ۱ تا ۴) - پایه دهم (درس ۱ تا ۴))**

۱۲۱- کدام گزینه ارتباط بیشتری با اصل وجوب علی و معلولی دارد؟

- (۱) وجود معلول وابسته به علت است بنابراین نوعی ارتباط و پیوستگی میان علت و معلول وجود دارد.  
(۲) قانون‌مندی طبیعت موجب می‌شود تا هر معلولی از علت خاصی ایجاد شود.  
(۳) با آمدن علت، وجود معلول ضرورت می‌یابد و موجود می‌شود بنابراین علت، ضرورت بخش معلول است.  
(۴) نظم در جهان هستی سبب می‌شود تا بتوانیم از علل مختلف، معلول‌های معینی را انتظار داشته باشیم.
- ۱۲۲- به ترتیب کلمات «تداعی»، «امتناع اجتماع نقیضین» و «درک فطری» با نظر کدام فیلسوف یا فلاسفه در خصوص منشأ رابطه علیت هماهنگ است؟

- (۱) هیوم - فیلسوفان مسلمان - دکارت  
(۲) هیوم - فیلسوفان تجربه‌گرا - کانت  
(۳) فیلسوفان تجربه‌گرا - فیلسوفان مسلمان - دکارت  
(۴) هیوم - فیلسوفان مسلمان - کانت

۱۲۳- تمامی واژه‌های کدام گزینه بیانگر یک اصل فلسفی یکسان است؟

- (۱) انتظار آثار متناسب - شناسایی ویژگی‌های هر شیء - قانون‌مندی  
(۲) ضرورت - قطعیت - وابستگی  
(۳) پیوستگی - ارتباط - نظم  
(۴) تخلف ناپذیری - وجود بخشی - هستی بخشی

۱۲۴- چنانچه یک فرد علی رغم اصابت پنج گلوله به قلبش همچنان زنده بماند، کدام یک از معانی اتفاق رخ داده است؟

- (۱) معنای اول (۲) معنای دوم (۳) معنای سوم (۴) معنای چهارم

۱۲۵- فردی که معتقد است قرار دادن تخم‌مرغ زیر چرخ خودرو موجب پیشگیری از سانحه و تصادف می‌شود، بر کدام یک از معنای اتفاق صحه گذاشته است؟

- (۱) معنای اول (۲) معنای دوم (۳) معنای سوم (۴) معنای چهارم

۱۲۶- چنانچه آب به تنهایی موجب رشد گیاه بشود، کدام یک از معانی اتفاق رخ داده است؟

- (۱) معنای اول (۲) معنای دوم (۳) معنای سوم (۴) معنای چهارم

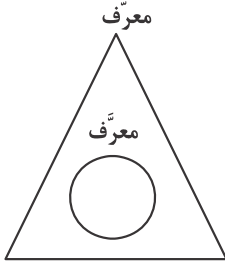
۱۲۷- کدام گزینه در خصوص معنای چهارم اتفاق صحیح است؟

- (۱) پذیرش این معنای اتفاق مستلزم نادیده انگاشتن اصل علیت است.  
(۲) اتفاق در این معنا ناقض ارتباط و پیوستگی جهان است.  
(۳) این معنای اتفاق اگرچه ناقض اصل علیت نیست اما با لوازم اصل علیت مخالفت دارد.  
(۴) این معنای اتفاق با قاعده علیت مغایرتی ندارد.

- ۱۲۸- در دی ماه سال ۱۴۰۰ یک راننده زن که در حال حرکت در اتوبان نواب تهران بود، به واسطه اصابت سنگی پرتاب شده از سوی فردی ناشناس جان خود را از دست داد. هم‌زمانی پرتاب سنگ و حضور این راننده در آن مکان با کدام معنای اتفاق هم سو است؟  
 (۱) معنای اول (۲) معنای دوم (۳) معنای سوم (۴) معنای چهارم
- ۱۲۹- بیت «از مکافات عمل غافل مشو / گندم از گندم بروید جو ز جو» مخالف کدام یک از معانی اتفاق است؟  
 (۱) معنای اول (۲) معنای دوم (۳) معنای سوم (۴) معنای چهارم
- ۱۳۰- کدام گزینه در خصوص معنای اتفاق صحیح است؟  
 (۱) اگر کسی معنای اول اتفاق را بپذیرد به هیچ کاری دست نخواهد زد.  
 (۲) گروهی از فلاسفه در عین حال که غایتمندی جهان را قبول ندارند، معتقد به علت نخستین برای جهان هستند.  
 (۳) در صورتی که معلول قطع نظر از علت و به طور خود به خودی ایجاد شود معنای اول اتفاق محقق می‌شود.  
 (۴) چنانچه فردی معنای سوم اتفاق را بپذیرد نمی‌تواند نظم و هماهنگی موجود در طبیعت را درک کند.
- ۱۳۱- تمامی ابیات زیر با معنای دوم اتفاق هماهنگ است به جز:  
 (۱) از قضا سرکنگبین صفرا فزود / روغن بادام خشکی می‌نمود  
 (۲) من اگر هزار خدمت بکنم گناهکارم / تو هزار خون ناحق بکنی و بی‌گناهی  
 (۳) خواستم با غم عشقش بنویسم شعری / گفت هر خواستنی عین توانایی نیست  
 (۴) بشکن دل بی‌نوا ما را ای عشق / این ساز شکسته‌اش خوش آهنگ‌تر است
- ۱۳۲- چنانچه تمامی عوامل لازم برای رشد گیاه مانند آب، خاک، کود، نور، بذر و... مهیا باشد لکن به واسطه وجود آفت، گیاه رشد نکند، کدام گزینه در این مورد صحیح است؟  
 (۱) رشد نکردن گیاه به معنای رخ دادن معنای اول اتفاق است.  
 (۲) باتوجه به اینکه علت تامه هنوز به طور کامل مهیا نشده است در نتیجه معنای اول اتفاق رخ داده است.  
 (۳) باتوجه به اینکه رشد گیاه ارتباطی با وجود آفت ندارد در نتیجه معنای سوم اتفاق رخ داده است.  
 (۴) رشد نکردن گیاه به علت وجود آفت با هیچ یک از معانی اتفاق هماهنگ نیست.
- ۱۳۳- به ترتیب عبارت «اعداد و اصول آن‌ها، ماده اولیه همه موجودات هستند» و «اموری که با هم ضد هستند می‌توانند با یکدیگر جمع شوند.» بیانگر اندیشه کدام یک از فلاسفه می‌باشد؟  
 (۱) فیثاغورس - پارمنیدس (۲) فیثاغورس - هراکلیتوس (۳) پارمنیدس - هراکلیتوس (۴) هراکلیتوس - پارمنیدس
- ۱۳۴- آشکار بودن این امر که ما از خود و جهان پیرامون شناختی داریم، به کدام یک از حیطه‌های معرفت‌شناسی مربوط می‌شود؟  
 (۱) قلمرو شناخت (۲) ابزارهای شناخت (۳) چپستی شناخت (۴) امکان شناخت
- ۱۳۵- داناترین آدمیان به اعتقاد سقراط کسانی اند که .....  
 (۱) بدانند هیچ چیزی نمی‌دانند.  
 (۲) بخواهند چیزی بدانند.  
 (۳) خدای واحد را به عنوان داناترین موجود در نظر داشته باشد.  
 (۴) پیوسته در جستجوی حقیقت باشد.
- ۱۳۶- تمامی کلمات زیر قطعا جزئی هستند به جز:  
 (۱) آن پسر (۲) مشهد (۳) مریخ (۴) الله
- ۱۳۷- به ترتیب تعاریف زیر با کدام یک از انواع تعریف هماهنگ است؟  
 «بیماری ویروسی: به بیماری‌هایی همچون سرماخوردگی، آنفولانزا، آبله مرغان، و اریون گفته می‌شود.»  
 «سوسپید: یارانه»  
 «انسان: حیوان متفکر»  
 (۱) مصداقی - لفظی - مفهومی (۲) مصداقی - لفظی - لغوی (۳) مفهومی - مفهومی - مفهومی (۴) مفهومی - لفظی - مفهومی



۱۳۸- تصویر زیر بیانگر رابطه میان معرف (کلمه‌ای که قصد تعریفش را داریم) با معرف (کلماتی که در تعریف استفاده می‌کنیم) می‌باشد. کدام گزینه با این تصویر هماهنگ است؟



- (۱) مسلمان: معتقد به پیامبری حضرت مسیح.
- (۲) شیعه: معتقد به امام دوازدهم.
- (۳) مثلث: شکل دارای زاویه قائمه.
- (۴) شیعه: معتقد به امام اول.

۱۳۹- هرگاه مربع را به شکلی که چهار زاویه ۹۰ درجه دارد و مربع را به سیاره‌ای که دور خورشید می‌چرخد تعریف کنیم، تعریف ما به ترتیب ..... ، ..... ، ..... و موضوع در قضیه دوم ..... است.

- (۱) جامع - جامع - است - کلی
- (۲) مانع - جامع - نیست - کلی
- (۳) مانع - مانع - نیست - جزئی
- (۴) جامع - مانع - است - جزئی

۱۴۰- بهترین راه برای نشان دادن بطلان یک فرضیه علمی کدام است و چرا؟

- (۱) تمثیل: می‌توان با نشان دادن تفاوت میان دو موضوع فرضیه را رد کرد.
- (۲) آوردن مثال نقض: کافی است برای رد کردن یک فرضیه علمی مواردی را شناسایی کنیم که با حکم فرضیه هماهنگ نباشند.
- (۳) استقراء: استدلال‌های استقرایی چون تمامی مصادیق را بررسی نمی‌کنند معتبر نیستند.
- (۴) استنتاج بهترین تبیین: از این شیوه می‌توان بهترین فرضیه را شناسایی کرد.

### روان‌شناسی (درس ۲ و ۳)

۱۴۱- پدر محمد با او همچون بزرگسال رفتار می‌کند و در فرایندهای تصمیم‌گیری با او مشورت می‌کند. بر این اساس محمد در کدام هفت سال از نظر اسلام قرار دارد و ویژگی این دوره چیست؟

- (۱) هفت سال دوم - فرمانبردار
- (۲) هفت سال سوم - وزیر و مشاور
- (۳) هفت سال دوم - وزیر و مشاور
- (۴) هفت سال سوم - فرمانبردار

۱۴۲- به ترتیب منظور از رشد در دوره کودکی و رشد انسان کدام است؟

- (۱) از زمان تشکیل نطفه تا ۱۱ - ۱۲ سالگی - از زمان تولد تا پایان عمر
- (۲) از زمان تشکیل نطفه تا ۱۲ - ۱۳ سالگی - از زمان تشکیل نطفه تا پایان عمر
- (۳) از زمان تولد تا ۱۱ - ۱۲ سالگی - از زمان تشکیل نطفه تا پایان عمر
- (۴) از زمان تولد تا ۱۲ - ۱۳ سالگی - از زمان تولد تا پایان عمر

۱۴۳- کدام هیجان زیر دیرتر از سایر هیجانات بروز می‌کند؟

- (۱) خشم
- (۲) محبت
- (۳) ترحم
- (۴) ترس

۱۴۴- عامل موثر بر رشد در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) با عزیزی نشست روزی چند / لاجرم همچون گرمی شد
- (۲) کمال همنشین در من اثر کرد / وگرنه من هم خاکم که هستم
- (۳) گر نشیند فرشته‌ای با دیو / وحشت آموزد و خیانت و ریو
- (۴) هیچ صیقل نکو نداند کرد / آهنی را که بدگهر باشد

۱۴۵- اگر در یک اتاق بازی سپیده در کنار سایر بچه‌ها با عروسک‌هایش بازی کند و مینا، با راحله بازی کند به ترتیب بازی سپیده و مینا از کدام نوع است؟

- (۱) موازی - گروهی
- (۲) موازی - موازی
- (۳) گروهی - گروهی
- (۴) موازی - موازی

۱۴۶- به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام منبع توجه اشاره دارد؟

- وقتی منتظر سرویس مدرسه هستیم هر اتوبوسی را از دور سرویس مدرسه می‌دانیم.

- توجه یک معمار به محیط پیرامونی هنگام گفت و گو با افراد.

- (۱) اطلاعات موجود در حافظه - تحریک حواس
- (۲) اطلاعات موجود در حافظه - سبک پردازش افراد
- (۳) تحریک حواس - سبک پردازش افراد
- (۴) سبک پردازش افراد - اطلاعات موجود در حافظه

۱۴۷- عبارت «ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند» به کدام مفهوم زیر مربوط می‌شود؟

- (۱) سبک پردازش افراد (۲) خوگیری (۳) ردیابی علامت (۴) آماده سازی

۱۴۸- در کدام گزینه زیر هر دو عامل مانع خوگیری است؟

- (۱) تغییرات درونی محرک - یکنواختی و ثبات نسبی  
(۲) آشنایی نسبی با محرک - یکنواختی و ثبات نسبی  
(۳) تغییرات درونی محرک - درگیری و انگیزندگی ذهنی  
(۴) آشنایی نسبی با محرک - درگیری و انگیزندگی ذهنی

۱۴۹- اگر از فردی بخواهند با دیدن تصویر مربع دست راست خود را بالا ببرد، هر یک از موقعیت‌های زیر چه نام دارد؟

- (۱) تصویر مستطیل را می‌بیند و دست خود را بالا می‌برد.  
(۲) تصویر مربع را می‌بیند ولی دست خود را بالا نمی‌برد.  
(۳) تصویر مستطیل را می‌بیند ولی دست خود را بالا نمی‌برد.  
(۴) هشدار کاذب - از دست دادن محرک هدف - رد درست

- (۱) هشدار کاذب - از دست دادن محرک هدف - رد درست  
(۲) اصابت - هشدار کاذب - از دست دادن محرک هدف  
(۳) هشدار کاذب - رد درست - از دست دادن محرک هدف  
(۴) اصابت - از دست دادن محرک هدف - هشدار کاذب

۱۵۰- به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی مدت چه می‌گویند؟

- (۱) جست و جو (۲) آماده سازی (۳) خوگیری (۴) گوش به زنگی

۱۵۱- در کدام حالت زیر توجه متمرکز ایجاد می‌شود؟

- (۱) درس خواندن و تلویزیون دیدن  
(۲) گیتار زدن و به نت نگاه کردن  
(۳) آشپزی و با موبایل صحبت کردن  
(۴) رانندگی و موسیقی گوش دادن


۱۵۲- اگر در یک اتاق نور زیادی تابانده شود و «سه نفر به سمت نور نگاه کنند» و «یک نفر بگوید چه نور خیره‌کننده‌ای!» به ترتیب عبارات داخل

گایومه چه نام دارد؟

- (۱) احساس - ادراک (۲) توجه - ادراک (۳) ادراک - توجه (۴) احساس - توجه

۱۵۳- اگر مداد، خودکار، پاک کن کنار هم قرار گیرند و ما آنها را به صورت گروه لوازم التحریر ادراک کنیم کدام قانون گشتالت اتفاق افتاده است؟

- (۱) مشابهت (۲) مجاورت (۳) استمرار (۴) تکمیل

۱۵۴- تمایل به ادامه دادن تصویر  و دیدن تصویر  ا به صورت بیضی اشاره به کدام قوانین گشتالت دارد؟

- (۱) استمرار - تکمیل (۲) استمرار - شکل و زمینه (۳) تکمیل - استمرار (۴) تکمیل - شکل و زمینه

۱۵۵- سوال مربوط به ادراک کدام است؟

- (۱) محرک‌های محیط را چگونه حس می‌کنیم؟  
(۲) دریافت‌های حسی تفسیر شده را چگونه به خاطر می‌سپاریم؟  
(۳) دریافت‌های حسی را چگونه انتخاب می‌کنیم؟  
(۴) دریافت‌های حسی انتخاب شده را چگونه تفسیر می‌کنیم؟

# مبحث آزمون آزمایشی پیشروی ۴ - پایه دوازدهم (۱۴۰۱/۰۹/۲۵)

مباحث	دروس
پایه دوازدهم: فصل ۲ - فصل ۳ (درس ۱) پایه یازدهم: فصل ۶ پایه دهم: فصل ۳	ریاضی تجربی
پایه دوازدهم: فصل ۲ (گفتار ۲ و ۳) و فصل ۳ و فصل ۴ (گفتار ۱) پایه یازدهم: فصل‌های ۱ و ۲	زیست‌شناسی
فصل‌های ۳ و ۴	زمین‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۲ پایه دهم: فصل‌های ۲ و ۳	فیزیک تجربی
پایه دوازدهم: فصل ۱ ابتدای pH مقیاسی برای تعیین میزان اسیدی بودن تا انتهای فصل فصل ۲ از ابتدا تا صفحه ۵۴ (ابتدای برکافت آب) پایه دهم: فصل ۳	شیمی
پایه دوازدهم: فصل ۲ (دروس ۱ و ۲) و فصل ۳ (درس ۱) پایه یازدهم: فصل ۴ (درس ۴) و فصل ۵ (دروس ۱ تا ۴) پایه دهم: فصل ۳	حسابان
هندسه ۳: فصل ۱ (درس ۲ از دترمینان و کاربردها تا پایان) و فصل ۲ (درس ۱) هندسه ۱: فصل ۴	هندسه
پایه دوازدهم: فصل ۱ (درس ۲ از ابتدای تقسیم (صفحه ۱۴) و درس ۳)	ریاضیات گسسته
پایه دوازدهم: فصل ۲ (دروس ۱ تا ۵) پایه دهم: فصل ۵	فیزیک ریاضی
پایه دوازدهم: فصل ۱ (درس ۲ از ابتدای اعمال روی پیشامدها (صفحه ۱۶) و درس ۳) پایه دهم: فصل ۴	ریاضی و آمار
پایه دوازدهم: درس ۲ و ترجمه درس ۳ پایه دهم: از درس ۵ تا انتهای درس ۸	زبان عربی اختصاصی (انسانی)
دروس ۴ تا ۷	اقتصاد
پایه دوازدهم: دروس ۳ تا ۵ پایه دهم: دروس ۱ - ۴ - ۷ - ۱۰ - ۱۱	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم: دروس ۳ و ۴ پایه دهم: از درس ۱۱ تا انتهای درس ۱۴	جامعه‌شناسی
پایه دوازدهم: از درس ۳ تا انتهای درس ۵ پایه دهم: از درس ۱۳ تا انتهای درس ۱۶	تاریخ
پایه دوازدهم: درس ۲ از ابتدای مدیریت روستاها از (صفحه ۳۲) و درس ۳ تا ابتدای حمل و نقل آبی (صفحه ۵۲) پایه دهم: از درس ۸ تا انتهای درس ۱۰	جغرافیا
پایه دوازدهم: (فلسفه ۲) دروس ۴ و ۵ پایه یازدهم: (فلسفه ۱) از درس ۵ تا انتهای درس ۷ پایه دهم: (منطق) از درس ۵ تا انتهای درس ۷	فلسفه و منطق
دروس ۳ و ۴	روان‌شناسی