

آزمون آزمایشی پیشروی

جمعه ۱۴۰۱/۱۲/۱۹

کد آزمون: DOA12E10

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی ۷

پاسخ‌نامه

آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی

ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره
۱	ریاضی و آمار	۱	۲۰
۲	اقتصاد	۲۱	۳۵
۳	علوم و فنون ادبی	۳۶	۶۵
۴	جامعه‌شناسی	۶۶	۸۰
۵	زبان عربی	۸۱	۱۰۰
۶	تاریخ	۱۰۱	۱۱۰
۷	جغرافیا	۱۱۱	۱۲۰
۸	فلسفه و منطق	۱۲۱	۱۴۰
۹	روان‌شناسی	۱۴۱	۱۵۵

ریاضی و آمار

۱- گزینه «۲» - با استفاده از رابطه مجموع n جمله اول دنباله حسابی داریم:

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n)$$

$$n = 18, a_1 + a_{18} = -12$$

$$S_{18} = \frac{18}{2}(-12) = -108$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس ۲ - مجموع n جمله اول دنباله حسابی) (متوسط)

۲- گزینه «۴» - اعداد زوج از ۴۲ تا ۹۰ به صورت زیر هستند:

$$42, 44, 46, \dots, 90$$

این اعداد با هم تشکیل یک دنباله حسابی با اختلاف مشترک ۲ می دهند. ابتدا تعداد این جملات را به دست می آوریم:

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow 90 = 42 + (n-1) \times 2 \Rightarrow 2n - 2 = 48 \Rightarrow n = 25$$

با استفاده از یکی از رابطه های زیر مجموع را به دست می آوریم:

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n) \text{ یا } S_n = \frac{n}{2}[2a_1 + (n-1)d]$$

با استفاده از رابطه اول داریم:

$$S_{25} = \frac{25}{2}(42 + 90) = 1650$$

(سراسری - ۹۷ با تغییر) (پایه دوازدهم - فصل دوم - درس ۲ - مجموع n جمله اول دنباله حسابی) (متوسط)

۳- گزینه «۱» - جمله nام یک دنباله هندسی از رابطه $a_n = a_1 r^{n-1}$ به دست می آید:

$$a_6 = (-8) \left(\frac{1}{3}\right)^{6-1} \Rightarrow a_6 = (-8) \left(\frac{1}{3}\right)^5 = (-8) \left(\frac{1}{243}\right) = -\frac{8}{243}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل سوم - درس ۱ - دنباله هندسی) (آسان)

۴- گزینه «۳» - از رابطه $a_{n+1} = \frac{1}{5} a_n$ نتیجه می گیریم a_n یک دنباله هندسی با نسبت

مشترک، $r = \frac{1}{5}$ است. با استفاده از جمله nام دنباله هندسی، $a_n = a_1 r^{n-1}$ داریم:

$$\frac{a_9}{a_7} = \frac{a_1 r^8}{a_1 r^6} = \frac{r^8}{r^6} = r^{8-6} = r^2 = \left(\frac{1}{5}\right)^2 = \frac{1}{25}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل سوم - درس ۱ - دنباله هندسی) (متوسط)

۵- گزینه «۲» - هرگاه a، b و c سه جمله متوالی یک دنباله هندسی باشند، داریم:

$$b^2 = a \times c \text{ که } b \text{ را واسطه هندسی میان } a \text{ و } c \text{ می نامند.}$$

$$x-2, x+1, x+3 \Rightarrow (x+1)^2 = (x-2)(x+3) \Rightarrow$$

$$x^2 + 2x + 1 = x^2 + x - 6 \Rightarrow x = -7$$

بنابراین جملات دنباله به صورت زیر هستند:

$$-7-2, -7+1, -7+3 \Rightarrow -9, -6, -4 \Rightarrow r = \frac{-6}{-9} = \frac{2}{3} \text{ یا } r = \frac{-4}{-6} = \frac{2}{3}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل سوم - درس ۱ - دنباله هندسی) (متوسط)

۶- گزینه «۴» -

$$\begin{cases} a_n = a_1 r^{n-1} \\ a_4 = -9 \Rightarrow \frac{a^4}{a^1} = \frac{r^4}{r^1} = -\frac{1}{27} = \left(-\frac{1}{3}\right)^3 \Rightarrow \\ a_7 = \frac{1}{3} \end{cases}$$

$$\frac{a_7 r^6}{a_1 r^3} = \left(-\frac{1}{3}\right)^3 \Rightarrow r^3 = \left(-\frac{1}{3}\right)^3 \Rightarrow r = -\frac{1}{3}$$

$$\text{از } a_4 = -9 \Rightarrow a_1 r^3 = -9 \Rightarrow a_1 \left(-\frac{1}{3}\right)^3 = -9 \Rightarrow$$

$$a_1 = \frac{-9}{\left(-\frac{1}{3}\right)^3} \Rightarrow a_1 = 27 \times 9 = 3^3 \times 3^2 = 3^5$$

$$\text{از } a_n = a_1 r^{n-1} \Rightarrow -\frac{1}{81} = 3^5 \left(-\frac{1}{3}\right)^{n-1}$$

$$-\frac{1}{3^4} = 3^5 \left(-\frac{1}{3}\right)^{n-1} \Rightarrow -\frac{1}{3^4} \times \frac{1}{3^5} = \left(-\frac{1}{3}\right)^{n-1} \Rightarrow$$

$$\left(-\frac{1}{3}\right)^9 = \left(-\frac{1}{3}\right)^{n-1} \Rightarrow n-1=9 \Rightarrow n=10$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل سوم - درس ۱ - دنباله هندسی) (دشوار)

۷- گزینه «۲» - مجموع n جمله اول یک دنباله هندسی به صورت زیر تعریف می شود:

$$S_n = a \times \frac{1-r^n}{1-r}$$

جمله اول و n نسبت مشترک است.

$$S_6 = (-3) \times \frac{1-(2)^6}{1-2} \Rightarrow S_6 = (-3) \times \frac{1-64}{-1} = -189$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل سوم - درس ۱ - مجموع n جمله اول دنباله هندسی) (آسان)

۸- گزینه «۱» -

$$a = 486, r = \frac{1}{3}, a_n = 6$$

تعداد کل جملات دنباله

$$a_n = a_1 r^{n-1} \Rightarrow 6 = 486 \left(\frac{1}{3}\right)^{n-1} \Rightarrow \left(\frac{1}{3}\right)^{n-1} = \frac{1}{81} = \left(\frac{1}{3}\right)^4 \Rightarrow n-1=4 \Rightarrow n=5$$

$$S_n = a \frac{1-r^n}{1-r} \Rightarrow S_5 = 486 \frac{1-\left(\frac{1}{3}\right)^5}{1-\frac{1}{3}} =$$

$$486 \times \frac{1-\frac{1}{243}}{\frac{2}{3}} = 486 \times \frac{242}{2} = 486 \times \frac{121}{1} = 58866 \Rightarrow S_5 = 58866$$

(سراسری خارج از کشور - ۹۸ با تغییر) (پایه دوازدهم - فصل سوم - درس ۱ - مجموع n جمله اول دنباله هندسی) (دشوار)

۹- گزینه «۲» - ابتدا نسبت مشترک را حساب می کنیم:

$$r = \frac{a_2}{a_1} = \frac{\frac{1}{2}}{\frac{1}{4}} = 2$$

حال تعداد جملات را به دست می آوریم:

$$16 = \frac{1}{4} (r)^{n-1} \Rightarrow 2^{n-1} = 64 = 2^6 \Rightarrow n-1=6 \Rightarrow n=7$$

$$S_n = a \frac{1-r^n}{1-r} \Rightarrow S_7 = \frac{1-(2)^7}{1-2} = \frac{1-128}{-1} = \frac{127}{1}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل سوم - درس ۱ - مجموع n جمله اول دنباله هندسی) (متوسط)

۱۰- گزینه «۳» -

$$S_n = a \frac{1-r^n}{1-r} \Rightarrow -155 = a \frac{1-\left(\frac{1}{5}\right)^3}{1-\frac{1}{5}}$$

$$-155 = a \frac{1-\frac{1}{125}}{\frac{4}{5}} = a \frac{124}{5} \Rightarrow -155 = a \frac{31 \times 4}{25} \Rightarrow$$

$$a = \frac{-155 \times 25}{31} = -125$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل سوم - درس ۱ - مجموع n جمله اول دنباله هندسی) (متوسط)

۱۱- گزینه «۱» - اگر وزن شهاب سنگ به طور متوالی ۶۰ درصد کاهش پیدا کند؛ یعنی با یک

دنباله هندسی روبه رو هستیم، r را به دست می آوریم:

$$r = 100\% - 60\% = 40\%$$

$$a = 25000$$

$$a_n = a_1 r^{n-1} \Rightarrow a_4 = 25000 \left(\frac{40}{100}\right)^{4-1} = 16000$$

(کتاب درسی با تغییر) (پایه دوازدهم - فصل سوم - درس ۱ - دنباله هندسی) (متوسط)

۱۲- گزینه «۴» -

$$a_n = \left(-\frac{1}{3}\right)^{n-2} \xrightarrow{n=1} a_1 = \left(-\frac{1}{3}\right)^{1-2} = -3$$

$$n=2 \Rightarrow a_2 = \left(-\frac{1}{3}\right)^{2-2} = -1 \Rightarrow r = \frac{a_2}{a_1} = \frac{-1}{-3} = \frac{1}{3}$$

$$S_n = a \frac{1-r^n}{1-r} \Rightarrow S_7 = -2 \times \frac{1-\left(\frac{1}{3}\right)^7}{1-\frac{1}{3}} = -2 \times \frac{1-\frac{1}{2187}}{\frac{2}{3}} = -2 \times \frac{127}{1} =$$

$$S_7 = \frac{-127}{3}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل سوم - درس ۱ - مجموع n جمله اول دنباله هندسی) (متوسط)

اقتصاد

۲۱- گزینه «۴» - تولید (درآمد) ناخالص داخلی یک کشور (GDP) ارزش پولی همه کالاها و خدمات نهایی تولید شده در داخل مرزهای یک کشور در طول یکسال است. با فرض اینکه هر تولید داخلی درآمدی را برای تولیدکنندگان آن ایجاد کرده است می‌توان درآمد داخلی را نیز معادل تولید داخلی دانست.

تولید ناخالص داخلی تولیداتی را که در داخل مرزهای یک کشور تولید می‌شود اندازه می‌گیرد، صرف نظر از اینکه چه شهروندی آن را تولید کرده است. حتی اگر بخشی از این تولید متعلق به خارجی‌ها باشد که در داخل کشور تولید کرده‌اند.
(سئینه) (درس یازدهم - چگونه رشد اقتصادی را اندازه‌گیری می‌کنیم؟) (آسان)

۲۲- گزینه «۳» - به دلیل دشواری‌های محاسباتی برخی اقلام تولیدی (کار بدون دستمزد خرید و فروش کالای دست دوم، تولیدات غیرقانونی) در اندازه‌گیری تولید ناخالص داخلی لحاظ نمی‌شود. GDP یا تولید ناخالص داخلی تنها شامل کالاهای نهایی و خدمات تولید شده در یکسال تقویمی مثلاً از اول فروردین تا پایان اسفند است. این مقدار شامل اقلام باقی‌مانده از سال قبل نمی‌شود. (سئینه) (درس یازدهم - چگونه رشد اقتصادی را اندازه‌گیری می‌کنیم) (متوسط)

۲۳- گزینه «۱» - در دوران قاجار، ایران فرصت طلایی خود را برای جبران کاستی‌ها نسبت به پیشرفت و توسعه سریع از اروپا از دست داد، در این دوران تلاش حاکمان صرف تحکیم پایه‌های حکومت خود، افزودن بر خزانه از طریق غارت دسترنج مردم و ... بود.

روند افول اقتصاد ایران با حکومت رضاخان و تشکیل سلسله پهلوی ادامه یافت. ویژگی عمده این دوران جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود بود. (سئینه) (درس دهم - مسیر تاریخی اقتصاد ایران) (متوسط)

۲۴- گزینه «۳» - از جمله اقدامات مذهبی و ملی دوره قاجار تأسیس دارالفنون و برقراری نظام مالی و اداری توسط امیرکبیر، تأسیس شرکت اسلامی و تحریم کالاهای خارجی توسط علمای اصفهان، تحریم تنباکو و لغو قرارداد رژی و بیانه‌هایی در حمایت از تولید ملی، متأسفانه چندان اثربخش نبود.

دقت کنید: رونق و آبادانی اقتصاد ایران را تا اواسط حکومت صفویه می‌توان از زیربنای و عمران بندرها، بازارها، مدارس علمی، کاروان سراسرا، مساجد باقی‌مانده و فعالیت‌های خیریه‌ها درک کرد. (سئینه) (درس دهم - مسیر تاریخی اقتصاد ایران) (آسان)

۲۵- گزینه «۴» - مبادلات پایاپای یا کالابه‌کالا که از آن به عنوان مبادلات تهراتی یاد می‌شود ← اولین نوع مبادلات بشر بوده است. اولین عنوان پول ← به کالاهای معیار اطلاق می‌شود که کالاهای خاص و معین هر منطقه بود که مبنای معامله و مبادله قرار گرفت.

بشر با ابداع مسکوکات یا همان پول فلزی سکه‌ها به تمام مشکلات مبادلات پایاپای پاسخ داد و این مشکلات را برطرف نمود. (سئینه) (درس نهم - پول چیست؟) (دشوار)

۲۶- گزینه «۱» -

صدف	پول ثبیتی	سوء استفاده از اصل اعتماد مردم
کالای معیار هند	پولی که با نوک قلم بانکداران بوجود آمد	انتشار پول کاغذی (رسید صرافان)

(سئینه) (درس نهم - پول چیست؟) (دشوار)

۲۷- گزینه «۲» - پول‌های کاغذی، تحریری یا الکترونیکی، خصوصیتی اعتباری دارند، پولی که شما در دست دارید و روی آن نوشته شده است ۱۰ هزار تومان، به این معنی نیست که این ورقه کاغذی به خودی خود، ۱۰ هزار تومان می‌ارزد؛ بلکه به معنی سندی یا رسیدی است که به شما امکان می‌دهد، با آن معادل ۱۰ هزار تومان کالا یا خدمات دریافت کنید اطمینانی که مردم به ارزش پول در مبادلات دارند، پشتوانه پول به شمار می‌آید.
(سئینه) (درس نهم - پول چیست؟) (آسان)

۲۸- گزینه «۱» - زمانی که پول طلا و نقره رایج بود، پشتوانه پول همان طلا و نقره موجود در خود پول بوده پشتوانه کاغذی هم پول‌های فلزی و شمش‌های طلا و جواهرتی بود که نزد صراف یا بانک بود؛ اما امروزه پول‌های فلزی و کاغذی و تحریری و الکترونیکی که در دست افراد یا در حساب آنهاست، پشتوانه‌ای جز قدرت اقتصادی کشور ندارد.
نقش اصلی پول در مبادلات، آسان‌سازی مبادله است.

(سئینه) (درس نهم - پول چیست؟ وظایف پول؟) (متوسط)

۲۹- گزینه «۳» - اولین وظیفه پول وسیله پرداخت در مبادلات است که با ابداع کالاهای معیار تحقق پیدا کرد و مشکل فقدان تمایل هم‌زمان طرفین به مبادلات تهراتی یا پایاپای را برطرف ساخت.

آخرین وظیفه پول، وسیله پرداخت‌های آینده است، در صورتی که پول بتواند حفظ ارزش کند، وسیله مناسبی برای پرداخت‌های آینده نیز می‌باشد. این وظیفه پول در روزگار ما (امروزه) کاملاً مشهور است. (سئینه) (درس نهم - پول چیست؟) (متوسط)

۱۳- گزینه «۴» -

$$D_f = \{-1, 2, 1\}, D_g = \{2, 1, -3\}$$

$$D_{f \times g} = D_f \cap D_g = \{1, 2\} \Rightarrow f : (1, -1), (2, -3)$$

$$g : (1, -2), (2, 1) \Rightarrow (f \times g)(1) = f(1) \times g(1) = 2$$

$$(f \times g)(2) = f(2) \times g(2) = -3$$

$$f \times g = \{(1, 2), (2, -3)\}$$

(کبری) (پایه یازدهم - فصل دوم - درس ۲ - اعمال بر روی توابع) (آسان)

۱۴- گزینه «۳» -

$$D_g = D_g \cap D_f - \{x | f(x) = 0\}$$

$$D_f = \mathbb{R} - \{2\}, D_g = \mathbb{R} - \{1\}$$

$$D_g = \mathbb{R} - \{1\} \cap \mathbb{R} - \{2\} - \{\emptyset\} = \mathbb{R} - \{1, 2\}$$

(کبری) (پایه یازدهم - فصل دوم - درس ۲ - اعمال بر روی توابع) (متوسط)

۱۵- گزینه «۲» -

$$f(x) = \text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$$

از نمودار $f + g$ نتیجه می‌گیریم که قسمت بالای نمودار تابع $X + 1$ را به ازای $X > 0$ و قسمت پایین نمودار تابع $X - 1$ را به ازای $X < 0$ نشان می‌دهد.

$$(f + g)(x) = \begin{cases} X + 1 & X > 0 \\ 0 & X = 0 \\ X - 1 & X < 0 \end{cases}$$

$$(f + g)(x) = f(x) + g(x)$$

$$X > 0 : X + 1 = 1 + g(X) \Rightarrow g(X) = X$$

$$X < 0 : X - 1 = 1 + g(X) \Rightarrow g(X) = X \Rightarrow g(X) = X$$

$$X = 0 : 0 = 0 + g(X) \Rightarrow g(X) = 0$$

(کبری) (پایه یازدهم - فصل دوم - درس ۲ - اعمال بر روی توابع) (دشوار)

۱۶- گزینه «۴» - طبق مطالب کتاب درسی صفحه ۵۹، در نمودار شاخص بهای کالاها و خدمات محور طول نشان‌دهنده سال و محور عرض‌ها نشان‌دهنده عدد شاخص است، بنابراین گزینه «۴» نادرست است.

(کبری) (پایه یازدهم - فصل سوم - درس ۱ - شاخص‌های آماری - شاخص بهای کالاها و خدمات مصرفی) (آسان)

۱۷- گزینه «۱» - خط فقر کمیته درآمدی است که برای زندگی یک نفر در یک ماه مورد نیاز است. خط فقر برابر است با نصف میانگین یا نصف میانه درآمد ماهانه افراد جامعه، بنابراین خط فقر با استفاده از میانگین (A)، ۴ برابر و خط فقر با استفاده از میانه (B) نیز ۴ برابر می‌شود.

(سراسری) (۱۴۰۱ با تغییر) (پایه یازدهم - فصل سوم - درس ۱ - شاخص‌های آماری - خط فقر) (متوسط)

۱۸- گزینه «۳» -

$$100 \times \frac{\text{تعداد بیکاران}}{\text{جمعیت فعال}} = \text{نرخ بیکاری}$$

$$\text{تعداد شاغلین} + \text{تعداد بیکاران} = \text{جمعیت فعال}$$

$$1325 = 125 + 1200 = \text{جمعیت فعال}$$

اگر تعداد شغل‌های جدید را X فرض کنیم، تعداد بیکاران جدید برابر $125 - X$ خواهد بود:

$$8 = \frac{125 - X}{1325} \times 100 \Rightarrow 8 \times 1325 = 125 \cdot 100 - 100 \cdot X \Rightarrow X = 19$$

(سراسری) (۹۸ با تغییر) (پایه یازدهم - فصل سوم - درس ۱ - شاخص‌های آماری - نرخ بیکاری) (دشوار)

۱۹- گزینه «۴» -

$$100 \times \frac{\text{شاخص بها در سال قدیم} - \text{شاخص بها در سال جدید}}{\text{شاخص بها در سال قدیم}} = \text{درصد تورم}$$

$$5 = \frac{75 - 48}{48} \times 100 = 56.25 / 25 = \text{درصد تورم}$$

(کبری) (پایه یازدهم - فصل سوم - درس ۱ - شاخص‌های آماری - نرخ تورم) (متوسط)

۲۰- گزینه «۲» -

$$[X \cdot (\text{میانگین تعداد کلمات در هر جمله} + \text{درصد کلمات دشوار})] = \text{شاخص پایه آموزش}$$

$$10 = [10 / 4] = [10 \cdot (4 + 22) / 4] = \text{شاخص پایه آموزش}$$

(کتاب درسی با تغییر) (پایه یازدهم - فصل سوم - درس ۱ - شاخص‌های آماری - شاخص پایه آموزش) (متوسط)

۳۰- گزینه «۳» -

$$\text{مجموع حساب‌های دیداری} \rightarrow 2400 = \frac{3}{10} \times 8000 \text{ مسکوکات}$$

$$\text{مجموع حساب‌های غیردیداری} = 8500 = \frac{1}{2} \times 17000 \text{ پول کاغذی}$$

$$\text{حساب‌های غیردیداری} = 8500 + 2400 + 17000 + 8000 = 35900$$

(مدت دار + قرض الحسنه) (چک یا پول ثبتی) (اسکناس‌ها) پول فلزی، سکه‌ها دست مردم

کل نقدینگی (میلیارد دلار) = 35900

دقت کنید: دچار دام تست نشوید: اوراق قرضه در نقدینگی محاسبه نمی‌شود.

ب) اگر به هر دلیلی جامعه (کشور) با افزایش نقدینگی مواجه شود که به طور معمول اینگونه است درصدی از تورم را تجربه می‌کند (در این مثال ۸ درصد) و در شرایط تورمی بانک مرکزی برای مدیریت حجم نقدینگی و حفظ ارزش پول باید سیاست انقباضی یعنی کاهش نقدینگی در کشور را اعمال کند، زیرا سیاست‌های انبساطی (افزایش نقدینگی در گردش) در شرایط رکود اتخاذ می‌شود.

ج) افزایش نقدینگی معمولاً ناشی از عملکرد بانک‌هاست.

(ستینه) (درس نهم - نقدینگی - مطابق مثال صفحه ۹۸) (دشوار)

۳۱- گزینه «۲» - معمولاً برای اندازه‌گیری تورم از شاخص قیمت مصرف‌کننده (CPI) بهره می‌برند.

$$CPI = \frac{\text{هزینه سبد بازار در ماه (سال) قبل} - \text{هزینه سبد بازار در ماه (سال) معین}}{\text{هزینه سبد بازار در ماه (سال) قبل}}$$

هزینه سبد بازار در ماه (سال) قبل

$$CPI = \frac{24000 - 12000}{12000} \times 100 = \frac{12000}{12000} \times 100 = 100$$

(کتاب درسی با تغییر) (درس نهم - چگونگی نرخ تورم را محاسبه کنید؟) (آسان)

۳۲- گزینه «۴» - در بخش اقتصادی قانون اساسی، بر آموزه‌هایی همچون اقتصاد مردمی، نفی سلطه بیگانگان و استقلال اقتصادی، حقوق اقتصادی شهروندان و عدالت اقتصادی تأکید شده است. میشل فوکو، متفکر شهیر فرانسوی و نویسنده کتاب «ایران، روح یک جهان بی‌روح» درباره آنچه خودش از شور و حال انقلاب اسلامی ایران در آن ایام دیده بود می‌گوید: ایران بعد از انقلاب اسلامی به دنبال خودکفایی اقتصادی بود.

(ستینه) (درس دهم - مسیر تاریخی اقتصاد ایران) (متوسط)

۳۳- گزینه «۴» -

شاخص دهک‌بندی در کشور A	
دهک اول	۲ درصد
دهک دوم	۳ درصد
دهک سوم	۵ درصد
دهک چهارم	۵ درصد
دهک پنجم	۸ درصد
دهک ششم	۱۰ درصد
دهک هفتم	۱۲ درصد
دهک هشتم	۱۶ درصد
دهک نهم	۱۷ درصد
دهک دهم	۲۲ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت	۱۰۰ درصد سهم درآمد ملی

$$\text{دهک سوم} = 5 = 12 - 17$$

دهک نهم

$$\text{دهک هشتم} = 16 = 13 + 3$$

دهک دوم

$$\text{دهک هفتم} = 12 = 10 + 2$$

دهک اول

$$\text{نسبت نابرابری} = \frac{\text{دهک دهم}}{\text{دهک اول}}$$

$$\text{برابر } 12/5 = \frac{25}{2} \leftarrow \text{کشور B}$$

$$\text{برابر } 11 = \frac{22}{2} \leftarrow \text{کشور A}$$

وضعیت نابرابری در کشور B نسبت به کشور A بیشتر است.

(ستینه) (درس دهم - شاخص دهک‌بندی - نمونه حل تمرین صفحه ۱۲۳ و فعالیت فردی صفحه ۱۲۴) (دشوار)

۳۴- گزینه «۲» -

سال سوم	سال دوم	سال اول	
4200	3750	3500	GDP سال پایه واقعی
4400	3800	3500	GDP سال جاری اسمی

(الف)

$$150 = \frac{3750}{3800} \times 3800 - 3750$$

افزایش قیمت سال دوم واقعی سال دوم - سال دوم اسمی سال دوم

(ب)

$$900 = \frac{4400}{3500} \times 3500 - 4400$$

GDP واقعی سال پایه - اسمی سال سوم

تورم با افزایش قیمت در سال سوم نسبت به سال پایه

(ج)

$$250 = \frac{3750}{4400} \times 4400 - 3750$$

افزایش واقعی سال پایه - واقعی سال دوم

(کتاب درسی با تغییر) (درس یازدهم - تولید ناخالص اسمی و واقعی (و محاسبه آن)) (دشوار)

۳۵- گزینه «۳» - یکی از شاخص‌های رایج جهانی برای اندازه‌گیری پیشرفت‌های اقتصادی کشورهای گوناگون، شاخص‌های توسعه انسانی (HDI) است. مؤلفه‌هایی نظیر میزان امید به زندگی در بدو تولد، میانگین سال‌های تحصیل، سرانه درآمد ناخالص ملی و شاخص‌های نابرابری تشکیل دهنده شاخص توسعه انسانی است.

مهم‌ترین دلیل برای اندازه‌گیری تولید ناخالص داخلی، نظارت بر تغییرات تولید در طول

زمان است. (ستینه) (درس یازدهم - شاخص توسعه انسانی - تولید ناخالص داخلی اسمی) (متوسط)

علوم و فنون ادبی

۳۶- گزینه «۴» - (گزینه) (پایه یازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۳۷- گزینه «۳» - ستایش خرد، رواج روحیه پهلوانی و حماسی و بازتاب اندک علوم در شعر از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی است. (گزینه) (پایه یازدهم - درس چهارم - سبک‌شناسی) (متوسط)

۳۸- گزینه «۲» - موارد «ب» و «ت» از ویژگی‌های مرصاد العباد نیست.

(گزینه) (پایه یازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۳۹- گزینه «۲» - (گزینه) (پایه یازدهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (آسان)

۴۰- گزینه «۲» - (گزینه) (پایه یازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۴۱- گزینه «۱» - (گزینه) (پایه یازدهم - تاریخ ادبیات - درس اول) (آسان)

۴۲- گزینه «۳» - مجالس المؤمنین: زندگی‌نامه / جامع عباسی: فقه / ظفرنامه شامی (تاریخ)

(گزینه) (پایه یازدهم - درس دهم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۴۳- گزینه «۴» - محاکمة اللغتين اثر امیرعلی شیرنوبلی و بابرنامه نوشته ظهیرالدین بابر است.

(گزینه) (پایه یازدهم - درس دهم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۴۴- گزینه «۴» - نثر هر دو اثر در این گزینه «ساده» است.

(گزینه) (پایه یازدهم - درس دهم - تاریخ ادبیات) (متوسط)

۴۵- گزینه «۳» - در این بیت، آرایه حسن تعلیل و واژه‌های عامیانه دیده می‌شود که هر دو

مختص سبک هندی است؛ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مفهوم غم‌گرایی و متعلق به سبک عراقی است.

گزینه «۲»: واژه «ایدر» مربوط به سبک خراسانی است.

گزینه «۴»: از ابیات تعلیمی و متعلق به سبک عراقی است.

(گزینه) (پایه یازدهم - درس دهم - سبک‌شناسی) (متوسط)

۴۶- گزینه «۲» -

ش	کف	تم	ز	ط	رَب	زَايِل	كِه	چ	گُل	بَر	لَب	جوى
-	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-
بَر	سَ	رَم	سَا	ی	ی	ءَايِل	سَر	و	سَ	هَى	بَا	لَا
-	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U

* در رکن ابتدایی هر دو مصراع فاعلاتن به جای فاعلان دیده می‌شود.

* در رکن ماقبل پایانی مصراع دوم اختیار وزنی ابدال دیده می‌شود.

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس هشتم - ادبیات وزنی) (متوسط)

۴۷- گزینه «۴» -

عَا	سَ	مَلَايِل	بَا	رَ	ءَا	مَا	نَت	نَ	تَ	وَا	نَسَب	تَ	كِ	شيد
-	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	U	-
قَر	عَ	ی	كَا	رَ	بَ	نَا	مَ	مَ	نَ	دَى	وَا	نَ	زَ	دند
-	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	U	-

فاعلاتن به جای فاعلان | فاعلاتن | فاعلاتن | فعلن

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس هشتم - ادبیات وزنی) (متوسط)

۴۸-گزینه «۲» -

می	ر	س	ذ	هر	ط	رف	شو	ر	ن	ی	بایلا	گ	ذف
-	U	U	-	-	U	-	-	U	U	ی	-	U	-
می	ش	د	جا	ری	ب	کف	ب	نو	ش	جا	م	م	راد
-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	-	ی	U	U
	مفتعلن			فاعلن			مفتعلن			فاعلن			

شاعر در رکن سوم مصراع دوم به جای رکن «مفتعلن»، «مفاعلن» آورده است.
(گزینه) (پایه دوازدهم - درس هشتم - ادبیات وزنی) (متوسط)

۴۹-گزینه «۳» - وزن این بیت همسان دولختی است و پایان نیم‌مصراع اول هم، هجای «کشیده» باید «بلند» تلفظ شود. (گزینه) (پایه دوازدهم - درس هشتم - ادبیات وزنی) (متوسط)

۵۰-گزینه «۳» - (گزینه) (پایه دوازدهم - درس هشتم - ادبیات وزنی) (متوسط)
۵۱-گزینه «۱» -

الف) مفاعلن فعلاتن // مفاعلن فعلاتن
ب) فعلاتُ فعلاتن // فعلاتُ فعلاتن
وزن سایر ابیات:

ب) مفعولُ فعلاتُ مفاعیلُ فاعلن (مستفعلن مفاعلُ مستفعلن فعل)
ت) مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن (فعلن)
(گزینه) (پایه دوازدهم - درس هشتم - اختیارات وزنی) (متوسط)
۵۲-گزینه «۲» - اختیارات وزنی:

یک) آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن در رکن اول مصراع دوم
دو) بلند بودن هجای پایانی در مصراع دوم (نیست)

سه) ابدال: آمدن فعلن (--- : دا نیست) به جای فعلن (U-U- : ر ن شد) در رکن پایانی مصراع دوم
اختیارات زبانی:

یک) اختیار حذف همزه در واژه «از» در مصراع اول
دو) کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند «ی» در واژه کسی
(گزینه) (پایه دوازدهم - درس هشتم - اختیارات وزنی) (متوسط)

۵۳-گزینه «۲» - در بیت گزینه «۲» هر دو مصراع با هجای کوتاه و وزن واژه «فعلاتن» آغاز شده‌اند، بنابراین از اختیار «فاعلاتن» به جای «فعلاتن» استفاده نشده است.

بررسی اختیارات خواسته شده در ابیات:

۱) فاعلاتن به جای فعلاتن: رکن اول مصراع اول / ابدال: آمدن «فعلن» به جای «فعلن» در رکن پایانی مصراع اول

۲) فاعلاتن به جای فعلاتن: --- / ابدال: آمدن «فعلن» به جای فعلن» در رکن پایانی مصراع اول

۳) فاعلاتن به جای فعلاتن: رکن آغازین هر دو مصراع / ابدال: آمدن «فعلن» به جای فعلن» در رکن پایانی مصراع اول (گزینه) (پایه دوازدهم - درس هشتم - اختیارات وزنی) (متوسط)

۵۴-گزینه «۱» - تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اختیار شاعری قلب به‌کار نرفته است؛ این اختیار در وزن واژه‌های «مفتعلن» و «مفاعلن» اتفاق می‌افتد که در این بیت چنین وزن واژه‌هایی نداریم.

گزینه «۲»: ابدال، آمدن «فعلن» به جای «فعلن» در رکن پایانی مصراع دوم.

گزینه «۳»: تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند، هجای سوم در مصراع اول (لُ در گُل) / تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه در هجای ششم مصراع اول (می در می)

گزینه «۴»: آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن در رکن اول مصراع اول
(گزینه) (پایه دوازدهم - درس هشتم - اختیارات وزنی) (متوسط)

۵۵-گزینه «۳» - اصل وزن بیت گزینه «۳»، مشکل از ۴ «مفتعلن» است که در رکن سوم، به جای «مفتعلن»، «مفاعلن» آمده است و اختیار وزنی قلب را به‌وجود آورده است.

(سراسری داخل کشور انسانی - ۹۵) (پایه دوازدهم - درس هشتم - اختیارات) (متوسط)

۵۶-گزینه «۳» - هجای بلند «دا» در مصراع دوم به جای ۲ هجای کوتاه آمده است که اختیار ابدال دارد.

زایلا	چش	م پ	ر ز	خُ	ما	ر	س	مست
-	-	UU	-	U	-	U	-	کیر
پُر	خویلا	دا	ر م	ذ	دی	د	پی	وست
-	-	UU	-	U	-	U	-	کیر
	مفتعلن			فاعلن			مفتعلن	

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس هشتم - اختیارات وزنی) (متوسط)

۵۷-گزینه «۲» -

ابدال: آمدن «فعلن» به جای «فعلن» در رکن پایانی مصراع اول / بلند بودن هجای پایانی (مصراع اول: نیست - مصراع دوم: هجای «یاز» در نیاز) / آمدن فاعلاتن به جای فعلاتن در دو رکن ابتدایی هر دو مصراع

بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه: هجای ششم مصراع اول

(سراسری داخل کشور انسانی - ۱۴۰۰) (پایه دوازدهم - درس هشتم - اختیارات وزنی) (متوسط)

۵۸-گزینه «۲» - تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: صد جوی آب از دیده بستن

گزینه «۳»: اغراق در زیبایی معشوق که جهان را می‌آراید

گزینه «۴»: کوه چو پر کاه شدن

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس نهم - آرایه‌های ادبی) (آسان)

۵۹-گزینه «۱» - ایهام تناسب سر: (۱) (سرور ✓)، (۲) عضوی از بدن * (مراعات نظیر) دارد با یا و مو در موشکافی. (گزینه) (پایه دوازدهم - درس نهم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)

۶۰-گزینه «۲» -

در گزینه «۱»، «عین» ایهام دارد: (۱) چشمه، (۲) مانند / مثل

در گزینه «۳»، «عزیز» ایهام دارد: (۱) گرمی، (۲) سمت پادشاهان مصر

در گزینه «۴»، «چین» مصراع دوم ایهام دارد: (۱) چین و شکن، (۲) کشور چین

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس نهم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)

۶۱-گزینه «۳» - «مهر» در این بیت در هر دو معنای «خورشید» و «محبت» به‌کار رفته است. بررسی سایر ابیات:

گزینه «۱»: اغراق در دوری از معشوق

گزینه «۲»: ایهام در واژه «دور از تو»: (۱) دور از تو باد، (۲) دوری از تو

گزینه «۴»: اغراق در لطافت بدن معشوق

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس نهم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)

۶۲-گزینه «۳» - در این بیت «گلستان» ایهام دارد: (۱) گلستان سعدی، (۲) باغ و بوستان در سایر گزینه‌ها فقط آرایه اغراق دیده می‌شود؛ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اغراق در شدت اندوه عاشق

گزینه «۲»: اغراق در گریستن و اندوه عاشق

گزینه «۳»: اغراق در شاد نواختن ساز توسط رامین

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس نهم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)

۶۳-گزینه «۴» - اوفتاده: ایهام است. (۱) فروتن و متواضع، (۲) روی زمین افتادن

«مهر» ایهام تناسب است؛ مهر در بیت در معنای محبت است و در معنای خورشید که منظور نظر شاعر نیست با واژه‌های «آفتاب و عیوق» مراعات نظیر است.

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس نهم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)

۶۴-گزینه «۴» -

گزینه «۱»: هزار (عدد ✓) / هزار للیل (* مراعات نظیر با نغمه و ترانه

گزینه «۲»: زال (پیرزن ✓) / پدر رستم (* مراعات نظیر با رستم

گزینه «۳»: شو (هیجان ✓) / مزه شور (* مراعات نظیر با شیرین

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس نهم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)

۶۵-گزینه «۳» - در این گزینه، کلمه «گوشه» ایهام تناسب ساخته است. گوشه در معنای اصطلاح موسیقی که مورد نظر شاعر نیست با «چنگ» و «رباب» ایهام تناسب ساخته است.

(گزینه) (پایه دوازدهم - درس نهم - آرایه‌های ادبی) (متوسط)

جامعه‌شناسی

۶۶-گزینه «۴» - نابرابری‌های اجتماعی ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست.

(نوری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - نابرابری اجتماعی - صفحه ۷۶) (متوسط)

۶۷-گزینه «۱» - عبارت اول: طرفداران عدالت اجتماعی - عبارت دوم: مخالفین قشرندی اجتماعی.

(نوری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - نابرابری اجتماعی - صفحه ۷۵ تا ۷۷) (متوسط)

۶۸-گزینه «۳» - عبارت اول: «ج» - عبارت دوم: «الف» - عبارت سوم: «ب»

(نوری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - نابرابری اجتماعی - صفحه ۷۸) (متوسط)

۶۹-گزینه «۴» - عبارت اول: شکل‌گیری دولت - ملتها - عبارت دوم: نفی و طرد دیگری - عبارت سوم: نفی و طرد دیگر.

(نوری) (پایه دوازدهم - درس هشتم - سیاست هویت - صفحه ۸۹) (متوسط)

۷۰-گزینه «۲» - عبارت اول: همانندسازی هویتی - عبارت دوم: مدل تکثرگرا - عبارت سوم: الگوی تعارف. (نوری) (پایه دوازدهم - درس هشتم - سیاست هویت - صفحه ۹۰) (آسان)

۷۱-گزینه «۳» - الف: عبارت اول - ج: عبارت دوم - ب: عبارت سوم
(نوری) (پایه دوازدهم - درس هشتم - سیاست هويت - صفحه ۹۲) (متوسط)

۷۲-گزینه «۲» - سیاست هويتي می‌تواند دو چهره پیدا کند:

- تأکید بر تفاوت‌ها و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی

- به رسمیت شناختن گروه‌های به حاشیه رانده شده

(نوری) (پایه دوازدهم - درس هشتم - سیاست هويت - صفحه ۹۱) (متوسط)

۷۳-گزینه «۱» - با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هويت دینی مسیحی نمی‌شناختند بلکه هويت خود را با توجه به تاریخ یا نژادشان تعريف می‌کردند. (نوری) (پایه دوازدهم - درس هشتم - سیاست هويت - صفحه ۸۷) (آسان)

۷۴-گزینه «۲» - متعلق به دوره پسامدرن فرهنگ غرب است، می‌تواند سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود.

(نوری) (پایه دوازدهم - درس هشتم - سیاست هويت - صفحه ۸۹) (آسان)

۷۵-گزینه «۱» - آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد. اما آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا، همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است.

(نوری) (پایه دوازدهم - درس یازدهم - بحران‌های اقتصادی و زیست محیطی - صفحه ۹۳) (متوسط)

۷۶-گزینه «۴» - افول سکولاریسم و پسا سکولاریسم: سال‌های پایانی قرن بیستم، شاهد بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی در سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بودیم و این موج بازگشت، نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است.

(نوری) (پایه دوازدهم - درس دوازدهم - بحران‌های معرفتی و معنوی - صفحه ۱۰۱) (متوسط)

۷۷-گزینه «۳» - برخی از آنان قوت و قدرت جوامع غربی را نتیجه عمل کردن آن جوامع به دستورات اسلامی می‌دانستند و بسیاری از آنان به ابعاد این جهانی‌گری جدید آگاهی کافی نداشتند.

(نوری) (پایه دوازدهم - درس سیزدهم - سرآغاز بیداری اسلامی - صفحه ۱۰۹) (متوسط)

۷۸-گزینه «۱» - فعالیت رقابت‌آمیز: ورود فعال در عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی نه در جهت حمایت و تأیید قدرت حاکم بلکه در رقابت با آن - مقاومت منفی: حاکمیت پادشاه، مشروع دانسته نمی‌شود و همکاری سیاسی با آن جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود. (نوری) (پایه دوازدهم - درس چهاردهم - انقلاب اسلامی ایران - صفحه ۱۱۶) (آسان)

۷۹-گزینه «۱» - مشکل دیدگاه دولت‌مردان غربی نسبت به انقلاب اسلامی: نگاه سیاسی به انقلاب اسلامی ایران داشتند - ابتدا از عمق حادثه‌ای که اتفاق می‌افتاد غافل بودند - انقلاب را با موازین جهانی می‌سنجیدند که در چارچوب فرهنگ غرب شکل گرفته بود.

(نوری) (پایه دوازدهم - درس پانزدهم - افق بیداری اسلامی - صفحه ۱۲۴) (متوسط)

۸۰-گزینه «۲» - انقلاب اسلامی در ایران رخ داد و از ذخایر معرفتی و شیعی استفاده کرد؛ آرمان‌ها، ارزش‌ها و مسئولیت و رسالت خود را به حل چالش‌های جامعه ایران یا شیعیان جهان محدود نکرد.

(نوری) (پایه دوازدهم - درس پانزدهم - افق بیداری اسلامی - صفحه ۱۳۰) (متوسط)

زبان عربی

۸۱-گزینه «۳» - «الحياة الدنيا: زندگی دنیا» (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «لهو و لعب: یک سرگرمی و یک بازیچه» نکره هستند، نه معرفه (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). (بورمهدی) (پایه دوازدهم - درس سوم - ترجمه) (دشوار)

۸۲-گزینه «۴» - «مسلم صالح: مسلمانی نیکوکار» نکره است نه معرفه (رد گزینه «۳») / فعل مضارع پس از فعل ماضی به شکل ماضی استمراری ترجمه می‌شود «موعظة تمنعه: موعظه‌ای که او را منع می‌کرد» (رد سایر گزینه‌ها) / جمله پس از اسم نکره با حرف «که» ترجمه می‌شود، اما در گزینه‌های «۱» و «۳» با «تا» ترجمه شده است (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). (بورمهدی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - ترجمه) (متوسط)

۸۳-گزینه «۲» - كان ... وَضَعُ: وضع کرده بود (رد گزینه «۳») / الصَّفَفُ: کلاس (رد گزینه «۱») / يتوقع منّا: از ما توقع دارد (رد گزینه‌های «۳» و «۴») (بورمهدی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - ترجمه) (دشوار)

۸۴-گزینه «۲» - «من» شرطیه است و غالباً با «هرکس» ترجمه می‌شود. «لا يؤذيه: او را تربیت نکنند» فعل شرط به شکل مضارع التزامی ترجمه می‌شود (رد سایر گزینه‌ها) / «لا يؤذيه... تربية حسنة: به خوبی ادب نکنند»، «تربية» مفعول مطلق نوعی است و در ترجمه آن از عبارتهایی نظیر «مانند، همچون...» استفاده نمی‌شود (رد گزینه «۱») / سؤذيه: او را ادب خواهد کرد (رد سایر گزینه‌ها).

(بورمهدی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - ترجمه) (دشوار)

۸۵-گزینه «۴» - الكثير: بسیاری (رد گزینه «۱») / نفل: انجام می‌دهیم (رد گزینه «۲») / لا تأمل ... إلباً: امید نداریم مگر، فقط ... امید داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۳») (بورمهدی) (پایه دوازدهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)

۸۶-گزینه «۴» - «تتعرض»: در معرض قرار می‌گیرد» فعل مضارع است، اما به شکل ماضی ترجمه شده است؛ سایر گزینه‌ها صحیح هستند.

(بورمهدی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - ترجمه، پایه یازدهم - درس دوم - ترجمه (ترجمه چهار عبارتی)) (متوسط)

۸۷-گزینه «۱» - ترجمه درست: «کسی به من توجه نکرد، پس شروع به صدا زدن دوستم کردم.» (بورمهدی) (پایه یازدهم و دوازدهم - ترکیبی - ترجمه) (متوسط)

۸۸-گزینه «۲» - ارتفاع این کوه: ارتفاع هذا الجبل (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / بیش‌تر از هزار متر: أكثر من ألف متر (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / نمی‌توانیم: لا نستطيع، لا نقدر (رد گزینه «۱») (بورمهدی) (پایه یازدهم - درس سوم - تعریب) (متوسط)

۸۹-گزینه «۳» - ترجمه صورت سؤال: «اگر تندخو و سنگدل بودی از اطرافت پراکنده می‌شوند.» بیت‌های گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به «اخلاق خوش» دلالت دارند که همین مفهوم درآید صورت دیده می‌شود، اما بیت گزینه «۳» به مفهوم «خدمت به مردم» اشاره دارد. (بورمهدی) (پایه دوازدهم - درس سوم - مفهوم) (دشوار)

۹۰-گزینه «۲» - يُسَجِّلُ مضارع باب تفعیل است، بنابراین ماضی آن «سَجَّلَ» می‌شود. (بورمهدی) (پایه یازدهم - درس سوم - تجزیه و ترکیب) (متوسط)

۹۱-گزینه «۴» - «مشاهدة» مصدر باب «شاهد» است، بنابراین مفعول مطلق تأکیدی به حساب می‌آید. (بورمهدی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - تجزیه و ترکیب) (دشوار)

۹۲-گزینه «۴» - «وعاء» مستثنی و منصوب است.

(بورمهدی) (پایه دوازدهم - درس سوم - تجزیه و ترکیب) (دشوار)

۹۳-گزینه «۱» - الْمَرْاعُ - الْمَرْاعُ / يَفْكَرُ - يَفْكَرُ

(بورمهدی) (ترکیبی پایه یازدهم و دوازدهم - حرکت‌گذاری) (دشوار)

۹۴-گزینه «۳» - ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: جوجه‌ها، بچه‌های همه حیواناتی که در جنگل زندگی می‌کنند (جوجه‌ها، بچه‌های پرندگان هستند و نه بچه‌های انواع حیوانات).

گزینه «۲»: تساوی دو تیم در مسابقه فوتبال (معادل تعادل است نه توازن).

گزینه «۳»: آلودگی: فساد هوا و محیط‌زیست و آب‌های آلاینوس‌ها یا دریاها است.

گزینه «۴»: کود: مواد شیمیایی مفیدی است که خاک قوی را ضعیف می‌کند (کود، خاک ضعیف را قوی می‌کند).

(بورمهدی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - واژگان (توضیح واژه)) (متوسط)

۹۵-گزینه «۳» - در این گزینه، «الضبر» مفعول مطلق نیست و نقش مضاف‌الیه برای «مضارع» دارد؛ در سایر گزینه‌ها، «إيمان، تفكر، عمل» مفعول مطلق هستند.

(بورمهدی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - قواعد (شناخت مفعول مطلق)) (آسان)

۹۶-گزینه «۲» - در این گزینه هر سه رکن استثناء وجود دارد، بنابراین اسلوب استثناء وجود دارد. جمیع: مستثنی منه + إلباً: ادات + الکیمیاء: مستثنی، اما در سایر گزینه‌ها، مستثنی منه حذف شده است که اسلوب حصر را به‌وجود آورد.

(بورمهدی) (پایه دوازدهم - درس سوم - قواعد) (آسان)

۹۷-گزینه «۲» - در این گزینه، «يساعد» جمله‌ای درباره اسم نکره قبل از خودش «برنامجاً» است و چون قبل از آن نیز فعل ماضی آمده است «عرفت»؛ لذا «يساعد» به‌صورت ماضی استمراری» ترجمه می‌شود (ماضی + مضارع = ماضی استمراری).

(بورمهدی) (پایه یازدهم - درس پنجم - قواعد (فن ترجمه جمله وصفیه)) (متوسط)

۹۸-گزینه «۴» - صورت سؤال از ما مفعول مطلق تأکیدی را می‌خواهد که در این گزینه آمده است. «تقريراً» مصدر فعل «قَرَّرَ» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «إخباراً عجيباً» ← مفعول مطلق نوعی

گزینه «۲»: «مجاهدة المنتصرين» ← مفعول مطلق نوعی

گزینه «۳»: نظراً مملوءٌ ← مفعول مطلق نوعی (بورمهدی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - قواعد) (متوسط)

۹۹-گزینه «۱» - در این گزینه «ما» نافییه است به معنای نیکی نکرد، اما در سایر گزینه «ما» شرطیه است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: هرچه انجام دهی...

گزینه «۳»: هرچه بیاموزید...

گزینه «۴»: هرچه اتفاق کنید... (بورمهدی) (پایه یازدهم - درس سوم - قواعد) (آسان)

۱۰۰-گزینه «۲» - با توجه به «المدرسة» به فعل مؤنث نیاز داریم (رد گزینه «۱») / از طرفی هم مصدر فعل «ابتنسنت»، «ابتنسام» است (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / دقت کنید که مصدر فعل «تبسنمت»، «تبسنم» می‌شود (رد گزینه «۴»)

(بورمهدی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - قواعد) (آسان)

تاریخ

۱۰۱-گزینه «۱» - در زمان آلب أرسلان، جانشین طغرل، سلجوقیان در نبرد بزرگ که در ملازگرد رخ داد، سپاهیان امپراتوری روم شرقی را شکست دادند، امپراتور را اسیر کردند و آسیای صغیر را به متصرفات خود افزودند. در آن زمان، قلمرو سلجوقیان از رود سیحون در شرق تا دریای مدیترانه گسترش یافت. این وسیع‌ترین قلمرو یک حکومت در ایران دوران اسلامی بود. در زمان ملکشاه، سلسله سلجوقی به اوج قدرت رسید و در نتیجه بیشتر خاندان‌ها و حکومت‌های محلی از بین رفتند و یا به اطاعت سلطان سلجوقی گردن نهادند. (عبدالمکی) (پایه یازدهم - درس دهم - ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی - تحولات سیاسی - صفحه ۱۰۳) (دشوار)

۱۰۲-گزینه «۳» - حکومت ایلخانی یا ایلخانان، به حکومتی گفته می‌شود که پس از تسلط مغولان بر ایران به دست هولاکوخان نوه چنگیزخان تشکیل شد.

یکی از ویژگی‌های نظام اجتماعی عصر مغول تیموری، افزایش نفوذ و موقعیت زنان در عرصه‌های سیاسی و اقتصادی بود و خاتون‌ها در کنار خان‌ها، از جایگاه مهمی در میان گروه‌های فرادست برخوردار شدند.

(عبدالمکی) (پایه یازدهم - درس یازدهم - حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری - ترکیبی، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۲۱) (متوسط)

۱۰۳-گزینه «۲» - اسلام آوردن مغولان، یکی از رویدادهای مهم دوره ایلخانان بود؛ زیرا در نتیجه هم‌نوایی دین و دولت و برتری شریعت اسلامی بر یاسای چنگیزی، حکومت ایلخانی، ماهیت ایرانی - اسلامی یافت و موجب شد که مردم نسبت به آن احساس بیگانگی کمتری بکنند. همچنین با مسلمان شدن مغول‌ها، نفوذ و قدرت ایرانیان در دربار ایلخانان و اداره حکومت، بیش از پیش، افزایش یافت و زمینه برای بازسازی ایران و انجام اصلاحاتی در امور سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی فراهم آمد. طبق توضیحات مذکور، هم‌نوایی دین و دولت و برتری شریعت اسلامی بر یاسای چنگیزی، دلیل ماهیت ایرانی - اسلامی حکومت ایلخانی است نه نتیجه آن.

(عبدالمکی) (پایه یازدهم - درس دوازدهم - فرهنگ و هنر در عصر مغول تیموری، دین و اعتقادات - صفحه ۱۲۶) (دشوار)

۱۰۴-گزینه «۱» - مهم‌ترین اقدام شاه اسماعیل صفوی، پس از نشستن بر تخت شاهی، رسمی کردن مذهب شیعه دوازده امامی بود.

(عبدالمکی) (پایه یازدهم - درس سیزدهم - تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی - تأسیس حکومت صفوی - صفحه ۱۳۷) (آسان)

۱۰۵-گزینه «۲» - در فاصله دو جنگ جهانی، نظامیان هدایت سیاست داخلی و خارجی ژاپن را در اختیار گرفتند و این کشور را در جهت اهداف توسعه‌طلبانه نظامی سوق دادند. آنان همچنین از جامعه ملل خارج شدند و به کشورهای همسایه از جمله چین لشکرکشی کردند و به همراه آلمان و ایتالیا کشورهای محور را شکل دادند.

(عبدالمکی) (پایه دوازدهم - درس هشتم - جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن - جهان در فاصله دو جنگ بزرگ - صفحه ۱۰۴) (آسان)

۱۰۶-گزینه «۴» - آلمان محور اتحاد را با ایتالیا و ژاپن تشکیل داد (دولت‌های محور) و با زنجیره‌ای از لشکرکشی‌ها، توانست بر بخش زیادی از غرب اروپا چیره شود. شکست و اشغال فرانسه مهم‌ترین دستاورد ارتش نازی بود.

(عبدالمکی) (پایه دوازدهم - درس هشتم - جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن - جنگ جهانی دوم - صفحه ۱۰۵) (متوسط)

۱۰۷-گزینه «۴» - فعالیت‌های ویلیام ناکس داری (انگلیسی) برای یافتن منابع نفت در مناطق مختلف ایران، با فوران نخستین حلقه چاه نفت در منطقه «مسجد سلیمان» به نتیجه رسید.

(سراسری ۹۸) (پایه دوازدهم، درس نهم - نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران - تاریخچه کشف و استخراج نفت ایران، صفحه ۱۱۴) (متوسط)

۱۰۸-گزینه «۲» - پس از مذاکراتی که میان نماینده دولت ایران و نماینده شرکت نفت ایران و انگلیس با هدف بازنگری در قرارداد نفت جنوب و تأمین منافع ایران صورت گرفت، قرارداد الحاقی گس-گلشاهیان، تدوین و امضا شد. این قرارداد معاهده نفتی ۱۳۱۲ ش را اندکی تعدیل کرد اما باز هم تأمین‌کننده حقوق و منافع کشور ما نبود. به همین سبب، معدودی از نمایندگان مجلس شورای ملی که مخالف قرارداد بودند، مانع رأی‌گیری درباره آن شدند.

(کتاب درسی با تغییر) (پایه دوازدهم - درس نهم - نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران - زمینه‌های نهضت ملی شدن نفت - صفحه ۱۱۸) (متوسط)

۱۰۹-گزینه «۲» - پس از نهضت مشروطه، همواره میان دولت ایران و انگلیس اختلافات دامنه‌داری درباره نحوه عملکرد شرکت نفت ایران و انگلیس و پرداخت سهم ایران وجود داشت. در نتیجه چنین اختلافاتی بود که رضاشاه امتیازنامه داری را یک‌طرفه لغو کرد اما خیلی زود قرارداد نفتی دیگری را با انگلستان منعقد نمود. در قرارداد جدید، سهم ایران نسبت به قرارداد قبلی اندکی افزایش یافت و محدوده جغرافیایی قرارداد به میدان‌های نفتی شناخته شده جنوب کشور محدود گردید، اما در عوض، ۳۰ سال به مدت قرارداد افزوده شد.

(عبدالمکی) (پایه دوازدهم - درس نهم - نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران - تاریخچه کشف و استخراج نفت ایران - صفحه ۱۱۶) (متوسط)

۱۱۰-گزینه «۴» - شورای ملی به پیشنهاد دکتر محمد مصدق طرحی را به تصویب رساندند که دولت را از مذاکره و انعقاد قرارداد با کشورهای خارجی در خصوص نفت ایران بدون تأیید و تصویب مجلس منع می‌کرد این مصوبه در حکم اتخاذ سیاست موازنه منفی تلقی می‌شد، یعنی ایستادگی در برابر امتیازخواهی دولت‌های سلطه‌جو، بود و دقیقاً خلاف سیاست موازنه مثبت بود که تسلیم شدن در برابر قدرت‌های بزرگ و اعطای امتیاز به آن‌ها را توصیه می‌کرد.

(عبدالمکی) (پایه دوازدهم - درس نهم - نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران - جهان در فاصله دو جنگ بزرگ - صفحه ۱۱۸) (متوسط)

جغرافیا

۱۱۱-گزینه «۳» - در کشورهای آسیایی و آفریقایی بخش عمده غذای مردم را غلات تشکیل می‌دهد. مزارع محصولات خاص نواحی گرم و مرطوب استوایی در کشورهای مجاور استوا در قاره‌های آسیا، آفریقا و امریکای جنوبی قرار دارند. از نظر کارشناسان محیط‌زیست، در کشت تک محصولی، به دلیل اینکه مزارع سالیان متمادی به کشت یک محصول اختصاص می‌یابند، خطر فرسایش و ضعف شدن خاک زیاد است. به علاوه، استفاده مداوم و زیاد از کودها و آفت‌کش‌های شیمیایی در این مزارع نیز به محیط‌زیست این نواحی آسیب می‌رساند.

(عبدالمکی) (پایه یازدهم - درس هشتم - نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت) - نواحی عمده کشاورزی در جهان - صفحه‌های ۸۷، ۹۱ و ۹۲) (دشوار)

۱۱۲-گزینه «۳» - تشریح موارد نادرست:

جایگاه کشورها به عنوان مرکز و پیرامون در طول زمان ثابت نیست و ممکن است تغییر کند. نظریه پردازان مرکز - پیرامون معتقدند که در طول زمان گروهی از کشورها جایگاه نیمه‌پیرامون یافته‌اند.

(عبدالمکی) (پایه یازدهم - درس هشتم - نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی) - ترکیبی - صفحه ۱۰۳ و ۱۰۷) (متوسط)

۱۱۳-گزینه «۴» - از نواحی خودمختار جهان می‌توان به نخجوان در جمهوری آذربایجان، بندر هنگ‌کنگ (چین) و کردستان در عراق اشاره کرد.

(عبدالمکی) (پایه یازدهم - درس نهم - معنا و مفهوم ناحیه سیاسی - انواع نواحی سیاسی، صفحه ۱۱۹) (متوسط)

۱۱۴-گزینه «۳» - اگر یک رود مرز بین دو کشور باشد، برای تعیین مرز از خط مُصَيَّف یا تالوگ استفاده می‌کنند. خط مُصَيَّف خطی است که از وسط رودخانه می‌گذرد و فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است. ممکن است خط مرزی عمیق‌ترین نقاط بستر رود را به هم متصل کند که به آن تالوگ می‌گویند. در رودهای قابل کشتی‌رانی، تالوگ بهترین خط مرزی است؛ چون هر دو کشور حق کشتی‌رانی در دو طرف آن را دارند.

آب‌های آزاد به بخش‌هایی از دریا گفته می‌شود که در مالکیت هیچ کشوری قرار ندارند.

(عبدالمکی) (پایه یازدهم - درس دهم - کشور - یک ناحیه سیاسی - انواع مرز - صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱) (متوسط)

۱۱۵-گزینه «۱» - گسترش حمل و نقل عمومی مهم‌ترین راهکار بهبود حمل و نقل شهری است.

(عبدالمکی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - مدیریت حمل و نقل - راهکارهای بهبود حمل و نقل شهری - صفحه ۶۷) (آسان)

- ۱۱۶-گزینه «۲» - امروزه در کشورهایی مانند هلند، دانمارک، آلمان و سوئد، سهم دوچرخه از سفرهای درون شهری بین ۱۰ تا ۳۰ درصد است. در ایران فقط در تهران چند مسیر اتوبوس برقی وجود دارد.
- (عبدالملکی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - مدیریت حمل و نقل - راهکارهای بهبود حمل و نقل شهری - صفحه ۶۹) (آسان)
- ۱۱۷-گزینه «۴» - مخاطرات طبیعی را می توان از نظر منشأ شکل گیری به دو دسته تقسیم کرد:
- ۱- مخاطرات طبیعی با منشأ درون زمینی، که ناشی از فرایندهای درونی زمین هستند (دینامیک درونی)؛ مانند زمین لرزه و آتشفشان.
- ۲- مخاطرات طبیعی با منشأ برون زمینی، که ناشی از فرایندهای بیرون از زمین مانند فرایندهای اقلیمی هستند (دینامیک بیرونی)؛ مانند سیل، صاعقه و طوفان.
- (عبدالملکی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - ویژگی ها و انواع مخاطرات طبیعی - ویژگی ها و انواع مخاطرات طبیعی - صفحه ۸۲) (متوسط)
- ۱۱۸-گزینه «۴» - تشریح مورد نادرست:
- پس از جابه جایی گسل و آزاد شدن انرژی آن به صورت زمین لرزه، از آنجا که صفحات پوسته زمین ثابت نیستند، تداوم حرکت موجب تجمع دوباره انرژی می شود. انرژی انباشته شده باعث تشکیل گسل جدید یا آزاد شدن انرژی در محل گسل های قدیمی و تکرار زمین لرزه می شود.
- (عبدالملکی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - ویژگی ها و انواع مخاطرات طبیعی - زمین لرزه، صفحه های ۸۲ و ۸۳) (متوسط)
- ۱۱۹-گزینه «۲» - کانون زمین لرزه نقطه ای در عمق زمین است که در آن انرژی انباشته شده در سنگ برای نخستین بار آزاد می شود و گسل شروع به از هم گسیختن می کند.
- به ناحیه ای از سطح زمین که روی کانون زلزله قرار دارد، مرکز سطحی زمین لرزه گفته می شود.
- (عبدالملکی) (عین متن کتاب) (پایه دوازدهم، درس پنجم - ویژگی ها و انواع مخاطرات طبیعی - زمین لرزه، صفحه ۸۳) (دشوار)
- ۱۲۰-گزینه «۱» - چنانچه حجم آب رودخانه از میانگین سالیانه آبدهی آن بیشتر شود، سیل رخ می دهد. اگر آبدهی رود آن قدر افزایش یابد که از ظرفیت رود فراتر برود و سرریز شود، سیل خسارت بار می شود.
- (خارج از کشور ۹۸) (پایه دوازدهم - درس پنجم - ویژگی ها و انواع مخاطرات طبیعی - سیل، صفحه ۸۹) (دشوار)
- فلسفه**
- ۱۲۱-گزینه «۳» - مطابق با تقسیم بندی عقل به چهار مرحله توسط فارابی و ابن سینا، عبارت های بیان شده به ترتیب بیانگر عقل بالملکه، عقل هیولانی و عقل بالفعل می باشد.
- (یاری) (پایه دوازدهم - درس هشتم - عقل در فلسفه - قسمت دوم - صفحه ۶۴ و ۶۵) (متوسط)
- ۱۲۲-گزینه «۴» - ما انسان ها چون توانمندی های عقلی محدود و متفاوتی داریم، ممکن است در استدلال عقلی و یا در فهم وحی دچار اشتباه شویم و به نتیجه های نادرست برسیم و احساس کنیم میان دستاوردهای عقلی ما و داده های وحی تعارض هایی وجود دارد.
- (یاری) (پایه دوازدهم - درس هشتم - عقل در فلسفه - قسمت دوم - صفحه ۶۶) (متوسط)
- ۱۲۳-گزینه «۳» - مطابق متن کتاب درسی، دو مورد نخستین بیانگر دومین شکل مخالفت با عقل و مورد سوم بیانگر اولین شکل مخالفت با عقل در تمدن اسلامی می باشد.
- (یاری) (پایه دوازدهم - درس هشتم - عقل در فلسفه - قسمت دوم - صفحه ۶۱ و ۶۲) (متوسط)
- ۱۲۴-گزینه «۳» - عقل گرایی و خردورزی که در ایران قدیم شکل گرفته بود، به تدریج از قدرتش کاسته شد و در عصر ساسانیان و اواخر این عصر به ضعف گرایید، به طوری که مواردی از عقاید غیرعقلانی در فرهنگ و نظام اجتماعی آنان پدیدار شد.
- (یاری) (پایه دوازدهم - درس هشتم - عقل در فلسفه - قسمت دوم - صفحه ۵۹) (دشوار)
- ۱۲۵-گزینه «۲» - دقت داشته باشید مطابق با کتاب درسی، ابویوسف یعقوب بن اسحاق کنندی اولین فیلسوف مشهور اسلامی بوده است نه لزوماً اولین فیلسوف مسلمان.
- (یاری) (پایه دوازدهم - درس نهم - آغاز فلسفه در جهان اسلام - صفحه ۷۰) (دشوار)
- ۱۲۶-گزینه «۱» - حیات عقلی مقدمه حیات علمی است و حیات علمی مقدمه حیات فلسفی.
- (یاری) (پایه دوازدهم - درس نهم - آغاز فلسفه در جهان اسلام - صفحه ۷۰) (آسان)
- ۱۲۷-گزینه «۴» - در جریان نهضت ترجمه متون کتاب های گوناگونی از زبان های یونانی، پهلوی، هندی و سریانی ترجمه شدند.
- (یاری) (پایه دوازدهم - درس نهم - آغاز فلسفه در جهان اسلام - صفحه ۷۳) (متوسط)

روانشناسی

۱۴۱-گزینه «۲» - منبع انگیزه در عبارت اول در خارج فرد قرار دارد پس بیرونی است.

منبع انگیزه در عبارت دوم درون فرد قرار دارد پس درونی است.

منبع انگیزه در عبارت سوم در خارج فرد قرار دارد پس بیرونی است.

(کاغذگران) (درس هفتم - انگیزه و نگرش - صفحه ۱۶۲ و ۱۶۴) (متوسط)

۱۵۴- گزینه «۴» - شرکت در مراسم اربعین ← راه مستقیم

دوری از مصرف سیگار ← راه غیرمستقیم

(کاغذگران) (درس هشتم - روان‌شناسی سلامت - صفحه ۲۰۴) (متوسط)

۱۵۵- گزینه «۴» - اولین پرسشی که فرد در برابر فشار روانی می‌پرسد این است که آیا خطری

مرا تهدید می‌کند.

(کاغذگران) (درس هشتم - روان‌شناسی سلامت - صفحه ۱۹۸) (متوسط)

۱۴۲- گزینه «۳» - نگرش‌ها، پس از شکل‌گیری از ثبات بیشتری برخوردار شده و در برابر تغییر مقاومت می‌کنند. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: پس از شکل‌گیری تابع اصل هماهنگی شناختی هستند.

گزینه «۲»: در دوران تحصیل دانشگاهی، امکان بیشترین تغییر را پیدا می‌کنند.

گزینه «۴»: هر نگرش دارای سه عنصر است.

(کاغذگران) (درس هشتم - انگیزه و نگرش - صفحه ۱۷۲) (متوسط)

۱۴۳- گزینه «۴» - در اینجا فرد بین تلاش خود و نتیجه آن رابطه‌ای نمی‌بیند پس دچار درماندگی آموخته شده است زیرا حس می‌کند کنترل اوضاع از دستش خارج شده و تلاش نتیجه‌ای ندارد.

(کاغذگران) (درس هشتم - انگیزه و نگرش - صفحه ۱۷۶ تا ۱۷۹) (متوسط)

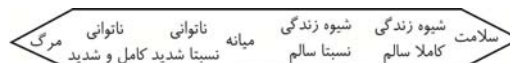
۱۴۴- گزینه «۳» - در هر سه گزینه «۱»، «۲» و «۴» اسناد به عوامل غیرقابل کنترل و پایدار نسبت داده شده. اما در گزینه «۳» اسناد به همت و تلاش یعنی عامل قابل کنترل و ناپایدار نسبت داده شده است که انگیزه جبران شکست را افزایش می‌دهد.

(کاغذگران) (درس هشتم - انگیزه و نگرش - صفحه ۱۷۵-۱۷۶) (دشوار)

۱۴۵- گزینه «۲» - انگیزه عاملی است که ما را برمی‌انگیزد، به حرکت وا می‌دارد و به سوی رفتار معینی سوق می‌دهد.

(کاغذگران) (درس هشتم - انگیزه و نگرش - صفحه ۱۶۲) (آسان)

۱۴۶- گزینه «۴» -



(کاغذگران) (درس هشتم - روان‌شناسی سلامت - صفحه ۱۸۹) (متوسط)

۱۴۷- گزینه «۴» - رژیم غذایی سالم باید حاوی کربوهیدرات زیاد و چربی کم باشد

(کاغذگران) (درس هشتم - روان‌شناسی سلامت - صفحه ۱۹۳) (آسان)

۱۴۸- گزینه «۴» - در هر سه گزینه «۱»، «۲» و «۳» عامل روان‌شناختی باعث بیماری جسمی شده است و عامل ایجاد بیماری است اما در گزینه ۴ بیماری جسمانی باعث به وجود آمدن عامل روان‌شناختی شده است یعنی پیامد بیماری جسمانی است.

(کاغذگران) (درس هشتم - روان‌شناسی سلامت - صفحه ۱۹۱) (دشوار)

۱۴۹- گزینه «۳» - فشار روانی مثبت با ارتقای واکنش‌های رفتاری و شناختی در افراد همراه است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در فشار روانی منفی، فرد قادر به رسیدن به هدف نیست.

گزینه «۲»: در فشار روانی منفی، فرد دچار درماندگی و ناامیدی می‌شود.

گزینه «۳»: در فشار روانی مثبت، فرد با رسیدن به هدف، فشار روانی‌اش از بین می‌رود.

(کاغذگران) (درس هشتم - روان‌شناسی سلامت - صفحه ۱۹۶ و ۱۹۷) (متوسط)

۱۵۰- گزینه «۳» - هر سه گزینه «۱»، «۲» و «۴» مقابله سازگارانه هستند، اما منفعل بودن مقابله ناسازگارانه است.

(کاغذگران) (درس هشتم - روان‌شناسی سلامت - صفحه ۲۰۱) (آسان)

۱۵۱- گزینه «۱» - حواس‌پرتی ← شناختی

سردرد ← جسمانی

فریاد زدن ← رفتاری

نگرانی ← هیجانی

(کاغذگران) (درس هشتم - روان‌شناسی سلامت - صفحه ۱۹۷) (متوسط)

۱۵۲- گزینه «۳» - در این شیوه مقابله فرد بدون تلاش منتظر معجزه است.

(کاغذگران) (درس هشتم - روان‌شناسی سلامت - صفحه ۲۰۲) (آسان)

۱۵۳- گزینه «۴» - تمامی روش‌های ذکر شده در این گزینه سازگارانه بلند مدت هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کوتاه مدت - کوتاه مدت - کوتاه مدت - کوتاه مدت

گزینه «۲»: بلند مدت - کوتاه مدت - کوتاه مدت - بلند مدت

گزینه «۳»: کوتاه مدت - بلند مدت - بلند مدت - کوتاه مدت

(کاغذگران) (درس هشتم - روان‌شناسی سلامت - صفحه ۲۰۱) (دشوار)