

سؤالات آزمون نهایی درس: تاریخ (۲)	پایه: یازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۳/۰۷
مدت آزمون: ۹۰ دقیقه	ساعت شروع: ۷:۳۰ به وقت تهران	نام و نام خانوادگی:	
دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، اینارگران، داوطلبان آزاد و متقاضیان ایجاد و یا ترمیم سابقه تحصیلی	مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir		
ردیف	سوالات (پاسخ برگ دارد)		
	نمره		

۰/۷۵	۱	جمله‌های صحیح یا غلط را مشخص کنید. (هر مورد ۰/۲۵) الف- یکی از نمونه‌های تاریخ نگاری بر اساس روش موضوعی، کتاب مروج الذهب و معادن الجواهر مسعودی است. ب- در دوره خلافت امویان، تشکیلات اداری منظم و منسجمی با اقتباس از نظام دیوانی عصر ساسانیان شکل گرفت. ج- در زمان طغرل، سلجوقیان در نبرد ملازگرد سپاهیان امپراتوری روم شرقی را شکست دادند.								
۰/۷۵	۲	کدام یک از گزینه‌های سمت چپ با شماره‌های سمت راست در ارتباط هستند؟ (هر مورد ۰/۲۵) (در ستون سمت چپ یک مورد اضافه است)								
		<table border="1"> <tr> <td>الف- تاریخ بیهقی</td> <td>۱- از مهم ترین تاریخ‌های عمومی</td> </tr> <tr> <td>ب- تاریخ سیستان</td> <td>۲- از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای</td> </tr> <tr> <td>ج- تاریخ طبری</td> <td>۳- از معروفترین تک نگاری‌ها</td> </tr> <tr> <td>د- عجائب المقدور فی النوائب تیمور</td> <td></td> </tr> </table>	الف- تاریخ بیهقی	۱- از مهم ترین تاریخ‌های عمومی	ب- تاریخ سیستان	۲- از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای	ج- تاریخ طبری	۳- از معروفترین تک نگاری‌ها	د- عجائب المقدور فی النوائب تیمور	
الف- تاریخ بیهقی	۱- از مهم ترین تاریخ‌های عمومی									
ب- تاریخ سیستان	۲- از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای									
ج- تاریخ طبری	۳- از معروفترین تک نگاری‌ها									
د- عجائب المقدور فی النوائب تیمور										
۰/۵	۳	جاهای خالی را با کلمات زیر تکمیل کنید. (هر مورد ۰/۲۵) (دو مورد اضافه است) (الجابیتو _ غازان _ یاسا _ تزوکات) الف- دوره مسلمانان مغول‌ها در ایران از زمان آغاز شد. ب- مجموعه قوانین رایج در عصر تیموری، موسوم به بود.								
۰/۵	۴	گزینه‌های مناسب را انتخاب کنید. (هر مورد ۰/۲۵) الف- در دوران صفوی، از درآمد کدام زمین‌ها برای اداره سپاه هزینه می‌شد؟ ۱- اراضی خاصه ۲- اراضی وقفی ۳- اراضی ممالک ۴- املاک خصوصی ب- در چه دوره‌ای هنر اصیل فرش بافی از حالت روستایی و عشایری به صورت صنعت ملی درآمد؟ ۱- دوران تیموری ۲- دوران سلجوقیان ۳- دوران صفوی ۴- دوران ایلخانی								
۰/۵	۵	به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید. (هر مورد ۰/۲۵) الف- خلافت فاطمیان در زمان چه کسی به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت؟ ب- در دوره سلجوقی، کدام طبقه جامعه شهری به مهم‌ترین گروه اجتماعی تبدیل شد؟								
۲	۶	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی: (هر مورد ۱ نمره) الف- جزیه: ب- اقطاع:								
۲	۷	مقایسه پدیده‌های تاریخی: (هر مورد ۱ نمره) الف- روند گرایش ایرانیان به اسلام، در دوران خلافت بنی‌امیه و بنی‌عباس را با هم مقایسه کنید. ب- جایگاه دیوان وزارت و وزیر، در عصر سلجوقی و خوارزمشاهی چه تفاوت‌هایی داشت؟								
۲	۸	انظهار نظر و قضاوت: (هر مورد ۱ نمره) الف- به نظر شما، مهم‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، چه بود؟ ب- به نظر شما، دهقانان در سده‌های نخستین هجری چه نقش مهمی ایفا کردند؟								
		صفحه ۱ از ۲								

سؤالات آزمون نهایی درس: تاریخ (۲)	پایه: یازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۳/۰۷
تعداد صفحه: ۲	مدت آزمون: ۹۰ دقیقه	ساعت شروع: ۷:۳۰ به وقت تهران	نام و نام خانوادگی:
دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، اینترگران، داوطلبان آزاد و متقاضیان ایجاد و یا ترمیم سابقه تحصیلی (داخل و خارج از کشور) - خرداد ۱۴۰۴		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir	
ردیف	سؤالات (پاسخ برگ دارد)		
نمره			

۳	<p>توصیف، فهرست و طبقه بندی اجزا یا ویژگی های پدیده های تاریخی: (هر مورد ۰/۵ نمره)</p> <p>الف- روش های سنجش اعتبار و نقد و بررسی گزارش ها و منابع تاریخی را بنویسید. (دو مورد)</p> <p>ب- ویژگی های مهم معماری عصر ایلخانان و تیموریان را فهرست کنید. (دو مورد)</p> <p>ج- آثار و منابع تاریخ نگاری عصر ایلخانی را بنویسید. (دو مورد)</p> <p>د- شاه عباس اول برای نجات کشور از مسائل و مشکلات داخلی و خارجی، چه اقدام ها و اصلاحاتی انجام داد؟ (یک مورد)</p> <p>ه- یکی از ویژگی های فلزکاری عصر صفوی را بنویسید.</p> <p>و- جنبش اصلاح دینی در دوره رنسانس با انتقاد از چه مسائلی آغاز شد؟</p>	۹
۱	<p>کاربست شواهد و مدارک تاریخی:</p> <p>ترتیب زمانی رویدادهای مهم دوران خلافت عباسیان را بر روی خط زمان مشخص نمایید. (هر مورد ۰/۲۵)</p> <p>الف- ولایتعهدی امام رضا(ع)</p> <p>ب- کشته شدن خاندان برمکی</p> <p>ج- به قدرت رسیدن و تسلط امیرالامراءها بر خلافت</p> <p>د- قتل ابومسلم خراسانی</p> <p>(۱) (۲) (۳) (۴)</p> 	۱۰
۰/۵	<p>تشریحی: (علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای تاریخی)</p> <p>هدف محمود غزنوی از حمله به هند چه بود؟</p>	۱۱
۰/۵	<p>چرا در نیمه نخست قرون وسطا، فعالیت های علمی و فرهنگی کساد و بی رونق شد؟</p>	۱۲
۱	<p>علل و عوامل مخالفت و دشمنی سران مشرک با اسلام چه بود؟ (دو مورد)</p>	۱۳
۱	<p>چرا تلاش های امام علی(ع) در دوران حکومتش برای بازگرداندن برادری و یگانگی دینی به امت اسلامی، با موانع و مشکلات اساسی روبه رو شد؟</p>	۱۴
۱	<p>موج اول حمله مغول به ایران چه پیامدهایی داشت؟ (چهار مورد)</p>	۱۵
۱	<p>پیامدهای رسمی کردن مذهب شیعه دوازده امامی در ایران را توسط شاه اسماعیل صفوی بنویسید.</p>	۱۶
۱	<p>تأثیر مشکلات اقتصادی و اجتماعی سرزمین های اروپایی را در بروز جنگ های صلیبی توضیح دهید.</p>	۱۷
۱	<p>چرا پرتغالی ها و اسپانیایی ها انگیزه و شوق بیشتری برای کشف راه ها و سرزمین های جدید از خود نشان دادند؟ (دو مورد)</p>	۱۸
۲۰	<p>صفحه ۲ از ۲</p> <p>جمع نمره</p>	

راهنمای نمره گذاری آزمون نهایی درس: تاریخ (۲)		پایه: یازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۳/۰۷
تعداد صفحه: ۳		مدت آزمون: ۹۰ دقیقه	ساعت شروع: ۷:۳۰ به وقت تهران	
دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، اینترگران، داوطلبان آزاد و متقاضیان ایجاد و یا ترمیم سابقه تحصیلی (داخل و خارج از کشور) - خرداد ۱۴۰۴		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir		
ردیف	راهنمای نمره گذاری			
نمره				

۱	الف - صحیح	۰/۲۵	درس ۲	ص ۱۸
	ب - غلط	۰/۲۵	درس ۷	ص ۷۰ به جای خلافت امویان، «خلافت عباسیان» صحیح است.
	ج - غلط	۰/۲۵	درس ۱۰	ص ۱۰۳ به جای طغرل «آلب ارسلان» صحیح است.
۲	۱- با گزینه «ج» یا تاریخ طبری	۰/۲۵	درس ۱	ص ۴
	۲- با گزینه «الف» یا تاریخ بیهقی	۰/۲۵	درس ۱	ص ۶
	۳- با گزینه «د» یا عجائب المقدور فی النوائب تیمور	۰/۲۵	درس ۱	ص ۶
۳	الف - غازان	۰/۲۵	درس ۱۱	ص ۱۱۶
	ب - تزوکات	۰/۲۵	درس ۱۱	ص ۱۲۲
۴	الف - گزینه «۱» اراضی خاصه	۰/۲۵	درس ۱۳	ص ۱۴۴
	ب - گزینه «۳» دوران صفوی	۰/۲۵	درس ۱۴	ص ۱۵۵
۵	الف - مُسْتَنْصِر	۰/۲۵	درس ۷	ص ۷۴
	ب - بازرگانان	۰/۲۵	درس ۱۰	ص ۱۰۷
۶	الف - مالیات سرانه‌ای بود (۰/۲۵) که مردان بالغ اهل کتاب (یهودیان، مسیحیان و زرتشتیان) (۰/۲۵) که به لحاظ مالی توانایی پرداخت آن را داشتند، ملزم به پرداخت آن بودند (۰/۵)		درس ۴	ص ۴۱
	ب - در عصر سلجوقی، اقطاع به انواع مختلف واگذاری زمین (۰/۵) به افراد نظامی (۰/۲۵) یا صاحبان مشاغل دیوانی (۰/۲۵) گفته می‌شد.		درس ۱۰	ص ۱۰۹
۷	الف - در دوران خلافت بنی امیه روند پذیرش اسلام در ایران کند بود (۰/۵) اما در عصر خلافت عباسی گرایش به اسلام شتاب گرفت (۰/۵)		درس ۸	ص ۸۷
	ب - در عصر سلجوقی دیوان وزارت که وزیر در راس آن قرار داشت به شکوهمندی بی نظیری رسید (۰/۵) یا همه دیوان‌های سلجوقی زیر نظر وزیر کار می‌کردند (۰/۵) (ذکر یک مورد کافی است)		درس ۱۰	صص ۱۰۶-۱۰۷
۸	الف - فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام (۰/۵) و تبدیل خلافت دینی به سلطنت بود. (۰/۵)		درس ۶	ص ۵۶
	ب - علاوه بر مشارکت در امور محلی (۰/۵)، نقش مهمی در حفظ و انتقال فرهنگ ایرانی از دوره باستان به دوره اسلامی ایفا کردند (۰/۵)		درس ۹	ص ۹۰

راهنمای نمره گذاری آزمون نهایی درس: تاریخ (۲)	پایه: یازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۳/۰۷
تعداد صفحه: ۳	مدت آزمون: ۹۰ دقیقه	ساعت شروع: ۷:۳۰ به وقت تهران	
دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، اینترگران، داوطلبان آزاد و متقاضیان ایجاد و یا ترمیم سابقه تحصیلی (داخل و خارج از کشور) - خرداد ۱۴۰۴		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir	
ردیف	راهنمای نمره گذاری		
نمره			

۳	الف - مطابقت با عقل - مقایسه و تطبیق با سایر منابع و شواهد - مطابقت با نتایج تحقیقات باستان‌شناسی - سنجش گزارش‌ها براساس زمان و مکان - اعتبارسنجی با تکیه بر دستاوردهای علوم تجربی - اعتبارسنجی به کمک دستاوردهای سایر علوم انسانی. (هر مورد ۰/۲۵، ذکر دو مورد کافی است.) درس ۲ از ص ۱۵ تا ۱۷		
	ب - ایجاد بناهای عظیم - ساختن گنبدها، طاق‌ها، ایوان‌ها و مناره‌های بلند - تزئین ساختمان‌ها با گچ‌بری و کاشی‌کاری به شیوه‌های گوناگون - ترکیب آجر و کاشی برای تزئین و زیباسازی بناها. (هر مورد ۰/۲۵، ذکر دو مورد کافی است.) درس ۱۲ ص ۱۳۰		
۹	ج - تاریخ جهانگشا - جامع التواریخ - تاریخ گزیده (هر مورد ۰/۲۵، ذکر دو مورد کافی است.) درس ۱۲ ص ۱۳۲		
	د - ایجاد ثبات سیاسی و برقراری نظم و امنیت در داخل کشور - نوسازی تشکیلات و تجهیزات سپاه - توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی - انتقال پایتخت از قزوین به اصفهان - بیرون راندن نیروهای بیگانه از خاک ایران (هر مورد ۰/۵، نمره، ذکر یک مورد کافی است.) درس ۱۳ ص ۱۳۹-۱۴۰		
	ه - استفاده از فولاد - ظرافت، خلاقیت در خلق آثار هنری - بر روی آثار فلزی اشعار زیبا و سخنان نغزی خوشنویسی شد - طلاکاری روی فلزات (هر مورد ۰/۵، نمره، ذکر یک مورد کافی است.) درس ۱۴ ص ۱۵۶		
	و - با انتقاد و اعتراض به برخی از نظریات و عملکرد کلیسا. درس ۱۶ ص ۱۸۴		
۱	۱- «د» قتل ابومسلم خراسانی ۰/۲۵ درس ۷ ص ۶۷		
	۲- «ب» کشته شدن خاندان برمکی ۰/۲۵ درس ۷ ص ۶۹		
۱۰	۳- «الف» ولایتعهدی امام رضا (ع) ۰/۲۵ درس ۷ ص ۷۳		
	۴- «ج» به قدرت رسیدن امیرالامراءها ۰/۲۵ درس ۷ ص ۷۰		
۰/۵	دستیابی به ثروت فراوان هند یا غارت معابد و پرستشگاه‌های آن سرزمین (به هر مورد اشاره شد نمره داده شود.) درس ۱۰ ص ۱۰۳		۱۱
۰/۵	به دلیل افول شهرها، تاثیر کلیسا، تهاجم ژرمن‌ها به امپراتوری روم غربی (به هر مورد اشاره شد نمره داده شود.) درس ۱۵ ص ۱۶۱ و ۱۷۱		۱۲
۱	احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت‌ها - مشرکان مکه از آن بیم داشتند که در صورت پیروی از اسلام، موقعیت تجاری و سیاسی آن شهر متزلزل شود - بازرگانان قریش از سود هنگفتی که از تجارت با سرزمین‌های دور و نزدیک کسب می‌کردند، محروم بمانند - وجود رقابت‌های قبیله‌ای و حسادت طایفه‌ای. (هر مورد ۰/۵، نمره) (ذکر دو مورد کافی است) درس ۳ ص ۲۷		۱۳
۱	زیرا گروه محدودی که از منافع و امتیازهای ویژه برخوردار شده (۰/۵) و سال‌ها به مال‌اندوزی و رفاه‌طلبی خو گرفته بودند، با آن حضرت مخالفت و دشمنی کردند. (۰/۵) درس ۵ ص ۴۷		۱۴

راهنمای نمره گذاری آزمون نهایی درس: تاریخ (۲)	پایه: یازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۳/۰۷
تعداد صفحه: ۳	مدت آزمون: ۹۰ دقیقه	ساعت شروع: ۷:۳۰ به وقت تهران	
دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، اینترگران، داوطلبان آزاد و متقاضیان ایجاد و یا ترمیم سابقه تحصیلی (داخل و خارج از کشور) - خرداد ۱۴۰۴		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir	
ردیف	راهنمای نمره گذاری		
نمره			

۱۵	کشتار جمعیت - ویرانی شهرها - اسارت صنعت‌گران و هنرمندان - مهاجرت مردم - زوال اقتصاد کشاورزی - تعطیلی مراکز علمی و آموزشی. (هر مورد ۰/۲۵) (ذکر چهار مورد کافی است.) درس ۱۱ ص ۱۱۴
۱۶	نخست، اینکه بسیاری از شیعیان در خدمت دولت نوپای صفوی قرار گرفتند و در سایه دولت متشکل، منسجم و متحد شدند. (۰/۵) کلید واژه: (شیعیان در خدمت دولت نوپای صفوی منسجم و متحد شدند) دوم، آنکه این اقدام سبب تمایز آشکار ایران از همسایگان مسلمان خود، به ویژه امپراتوری عثمانی در غرب و ازبکان و گورکانیان هند در شرق شد. (۰/۵) کلید واژه: (تمایز آشکار ایران از همسایگان مسلمان خود) درس ۱۳ ص ۱۳۷
۱۷	۱- رکود و تعطیلی فعالیت‌های تجاری و کارگاهی ۲- افزایش جمعیت، بیکاری، فقر، کمبود مواد غذایی ۳- تشویق مردم توسط پادشاهان و فئودال‌ها به شرکت در جنگ به منظور کاهش مشکلات اقتصادی و اجتماعی ۴- آوازه ثروت، رفاه و رونق سرزمین‌های اسلامی (هر مورد ۰/۵ نمره) (ذکر دو مورد کافی است.) درس ۱۵ ص ۱۶۶
۱۸	پرتغالی‌ها و اسپانیایی‌ها از تجارت پر رونق دریای مدیترانه و سرزمین‌های پیرامون آن سود زیادی نمی‌بردند. همچنین قادر به رقابت با دولت - شهرهای ایتالیایی که تجارت این منطقه را در انحصار خود داشتند، نبودند و از سوی دیگر با حکومت عثمانی که بر مناطق شمال شرق و شرق مدیترانه مسلط بودند، دشمنی و ستیز داشتند. کلید واژه: ۱- عدم سود از تجارت پر رونق دریای مدیترانه ۲- ناتوانی در رقابت با دولت - شهرهای ایتالیایی ۳- دشمنی با حکومت عثمانی (هر مورد ۰/۵ نمره) (ذکر دو مورد کافی است.) درس ۱۶ ص ۱۸۱
۲۰	تندرست و پیروز باشید جمع نمره

ساعات شروع: ۷:۳۰	ادبیات و علوم انسانی	رشته:	تعداد صفحه: ۳	تاریخ (۲)	سوالات آزمون نهایی درس:								
مدت آزمون: ۹۰ دقیقه	نام و نام خانوادگی:	نام و نام خانوادگی:	۱۴۰۳/۰۳/۲۶	تاریخ آزمون:	پایه یازدهم								
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir		دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایشارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳											
ردیف	سوالات (پاسخ نامه دارد)				نمره								
۱	<p>جمله‌های صحیح یا غلط را مشخص کنید. (هر مورد ۰.۲۵)</p> <p>الف- در تاریخ نگاری روایی، نویسندگان هیچ نقد و نظری درباره درستی و نادرستی خبر ارائه نمی‌دهند.</p> <p>ب- در زمان حکومت بنی‌امیه، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی شام اداره می‌شد.</p> <p>ج- در زمان شاه عباس دوم صفوی، شهر قندهار توسط گورکانیان هند از ایران جدا شد.</p>				۰.۷۵								
۲	<p>کدام یک از منابع تاریخی سمت چپ با گزینه های سمت راست در ارتباط است. (هر مورد ۰.۲۵)</p> <p>در ستون سمت چپ یک مورد اضافه است.</p> <table border="1"> <tr> <td>الف- اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم</td> <td>۱- تک نگاری</td> </tr> <tr> <td>ب- توصیف و ثبت تاریخ زندگی فرمانروا به صورت متمرکز</td> <td>۲- تاریخ محلی</td> </tr> <tr> <td>ج- نگارش تاریخ جهان از آفرینش عالم تا پایان دوره ساسانیان</td> <td>۳- اندرزنامه</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۴- تاریخ عمومی</td> </tr> </table>				الف- اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم	۱- تک نگاری	ب- توصیف و ثبت تاریخ زندگی فرمانروا به صورت متمرکز	۲- تاریخ محلی	ج- نگارش تاریخ جهان از آفرینش عالم تا پایان دوره ساسانیان	۳- اندرزنامه		۴- تاریخ عمومی	۰.۷۵
الف- اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم	۱- تک نگاری												
ب- توصیف و ثبت تاریخ زندگی فرمانروا به صورت متمرکز	۲- تاریخ محلی												
ج- نگارش تاریخ جهان از آفرینش عالم تا پایان دوره ساسانیان	۳- اندرزنامه												
	۴- تاریخ عمومی												
۳	<p>جاهای خالی را با کلمات زیر تکمیل کنید. (دو مورد اضافی است) (هر مورد ۰.۲۵)</p> <p>(حُنفاء - قزوین - اهل صُفّه - تبریز)</p> <p>الف- برخی از مهاجران بی‌بضاعت مکه پس از هجرت به مدینه، در جوار مسجد اقامت‌گزیدند و به مشهور شدند.</p> <p>ب- شاه عباس اول به دلایل سیاسی، نظامی و اقتصادی پایتخت صفویه را از شهر به اصفهان منتقل کرد.</p>				۰.۵								
۴	<p>گزینه‌های مناسب را انتخاب کنید. (هر مورد ۰.۲۵)</p> <p>الف- قرآن کدام رویداد را به عنوان فتح و پیروزی آشکار برای اسلام معرفی کرده است؟</p> <p>۱- غزوة بدر ۲- پیمان عقبه دوم ۳- پیمان صلح حدیبیه ۴- فتح مکه</p> <p>ب- کدام دسته از اراضی دوره صفویه در اختیار و تملک والیان ایالت‌ها بود؟</p> <p>۱- خاصه ۲- ممالک ۳- خصوصی ۴- وقفی</p>				۰.۵								
۵	<p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید. (هر مورد ۰.۲۵)</p> <p>الف- جنبش اجتماعی- فرهنگی ایرانیان که با تفاخرطلبی قومی امویان به مخالفت برخاست، به چه نامی معروف شد؟</p> <p>ب- تجارت ابریشم در زمان شاه عباس اول صفوی توسط چه کسانی انجام می‌شد؟</p>				۰.۵								
۶	<p>تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی: (هر مورد ۱ نمره)</p> <p>الف- نهضت ترجمه:</p> <p>ب- سرف</p>				۲								
۷	<p>مقایسه پدیده های تاریخی: (هر مورد ۱ نمره)</p> <p>الف- شیوة کسب قدرت دو سلسله طاهریان و علویان طبرستان را با هم مقایسه کنید.</p> <p>ب- دیدگاه اومانئیست‌ها (انسان‌گرایان) و کلیسا در مورد انسان را با هم مقایسه کنید.</p>				۲								

ساعات شروع: ۷:۳۰	ادبیات و علوم انسانی	رشته:	تعداد صفحه: ۳	تاریخ (۲)	سوالات آزمون نهایی درس:
مدت آزمون: ۹۰ دقیقه	نام و نام خانوادگی:	نام و نام خانوادگی:	۱۴۰۳/۰۳/۲۶	تاریخ آزمون:	پایه یازدهم
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir		دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳			
ردیف	سوالات (پاسخ نامه دارد)	نمره			
۸	<p>اظهار نظر و قضاوت: (هر مورد ۱ نمره)</p> <p>الف- به نظر شما، چرا اسلام آوردن مغولان، یکی از رویدادهای مهم دوره ایلخانان بود؟ (ذکر دو مورد کافی است)</p> <p>ب- به نظر شما، چرا شاهان صفوی عده‌ای از علمای شیعه جبل عامل لبنان، عراق و بحرین را به ایران دعوت کردند؟</p>	۲			
۹	<p>توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی: (هر مورد ۰.۵)</p> <p>الف- مهم‌ترین مخالفان امت و حکومت نویای اسلامی در عصر پیامبر (ص) چه گروه‌هایی بودند؟ (ذکر دو مورد کافی است)</p> <p>ب- دو شاهکار معماری جهان اسلام در سرزمین اندلس را نام ببرید.</p> <p>ج- بافت مذهبی جامعه ایران در دوره حکومت‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی شامل چه گروه‌هایی می‌شد؟ (دو مورد)</p> <p>د- مهم‌ترین نوآوری رضا عباسی، پایه‌گذار مکتب نگارگری اصفهان، چه بود؟</p>	۲			
۱۰	<p>کاربست شواهد و مدارک تاریخی:</p> <p>متن‌های زیر را بخوانید و به پرسش‌های مربوط به آن پاسخ دهید. (هر مورد ۰.۵)</p> <p>- روزی ملک‌شاه سلجوقی، به خواجه نظام‌الملک پیغام داد که همانا با من در ملک (کشورداری) شریکی که ولایت و اقطاع به اولاد خود می‌دهی و هر تصرف که در ملک می‌خواهی بی‌مشورت من می‌کنی، خواهی تا بفرمایم که دوات وزارت از پیش و دستار از سرت بردارند؟ نظام‌الملک جواب داد که دوات من و تاج تو در هم بسته است و توأمانند، اما فرمان تو را باشد.</p> <p>- باید که به همه اطراف همیشه جاسوسان روند بر سیبیل بازرگانان و سیاحان و داروفروشان و درویشان. و از هر چه می‌شنوند خبر می‌آورند تا هیچ گونه از احوال چیزی پوشیده نماند. (سیاست‌نامه خواجه نظام‌الملک)</p> <p>الف- چرا نظام‌الملک معتقد به استفاده از جاسوسان در امور مملکت بود؟</p> <p>ب- با توجه به متن اول، اختیارات وزیر سلجوقی تا چه اندازه بود؟</p>	۱			
۱۱	<p>تشریحی: (علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای تاریخی)</p> <p>نتیجه حملات سلطان محمود غزنوی به هند چه بود؟</p>	۰.۵			
۱۲	<p>مهم‌ترین ویژگی میدان نقش جهان اصفهان چه بود؟</p>	۰.۵			

به نام خدا

سؤالات آزمون نهایی درس: تاریخ (۲)	تعداد صفحه: ۳	رشته: ادبیات و علوم انسانی	ساعت شروع: ۷:۳۰
پایه یازدهم	تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۲۶	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۹۰ دقیقه
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir	
ردیف	سؤالات (باسخ نامه دارد)		
۱۳	چرا قبیله قریش قدرت و نفوذ سیاسی قابل توجهی در میان قبایل دیگر داشت؟		
۱۴	به چه دلایلی مصریان از حاکمیت امپراتوری روم بر سرزمین خویش ناخشنود بودند؟ (ذکر دو مورد کافی است)		
۱۵	مهم‌ترین عوامل رونق اقتصادی و رشد شهرنشینی در زمان سامانیان و آل‌بویه چه بود؟ (ذکر دو مورد کافی است)		
۱۶	در قرن نهم هجری چه تغییر و تحول چشمگیری در فعالیت طریقت‌های صوفی به وجود آمد؟		
۱۷	نظام حقوقی و قضایی ایران در دوره تیموریان بر چه پایه‌هایی استوار بود؟		
۱۸	چرا بازرگانان و صنعت‌گران در سده‌های ۱۲ و ۱۳ م. از پیدایش پادشاهی‌های قدرتمند در اروپا پشتیبانی می‌کردند؟		
۱۹	نتایج نهضت پروتستان در اروپا را بنویسید. (ذکر دو مورد کافی است) « پیروز و سربلند باشید »		

باسمه تعالی

مدت امتحان: ۹۰ دقیقه	ساعت شروع: ۷:۳۰	رشته: ادبیات و علوم انسانی	راهنمای تصحیح‌آزمون نهایی درس: تاریخ (۲)
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۲۶		تعداد صفحه: ۲	پایه: یازدهم دوره دوم متوسطه
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://aee.medu.gov.ir		دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب، آموزش از راه دور داخل و خارج از کشور خرداد ۱۴۰۳	

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱	الف - صحیح ۰/۲۵ درس ۲ ص ۱۷ ب - غلط ۰/۲۵ درس ۸ ص ۸۴ به جای والی شام، «والی عراق» صحیح است. ج - غلط ۰/۲۵ درس ۱۳ ص ۱۴۲ شهر قندهار در زمان «شاه صفی» از ایران جدا شد.	۰/۷۵
۲	الف - ۳ (اندرزنامه) ۰/۲۵ درس ۱ ص ۱۰ ب - ۱ (تک نگاری) ۰/۲۵ درس ۱ ص ۶ ج - ۴ (تاریخ عمومی) ۰/۲۵ درس ۱ ص ۴	۰/۷۵
۳	الف - اهل صفه ۰/۲۵ درس ۴ ص ۳۴ ب - قزوین ۰/۲۵ درس ۱۳ ص ۱۴۰	۰/۵
۴	الف - ۳ (پیمان صلح حدیبیه) ۰/۲۵ درس ۴ ص ۳۸ ب - ۲ (ممالک) ۰/۲۵ درس ۱۳ ص ۱۴۴	۰/۵
۵	الف - شعوبیان (یا) شعوبی ۰/۲۵ درس ۸ ص ۸۵ و ۸۶ ب - تجار ایرانی ارمنی ۰/۲۵ درس ۱۳ ص ۱۴۶	۰/۵
۶	الف - جنبش اقتباس و انتقال آثار علمی و فرهنگی تمدن های ایران، یونان، مصر و هند به عالم اسلامی ۰/۵ و ترجمه آنها به زبان عربی در دوره عباسیان بود. ۰/۵ (انتقال آثار و ترجمه به زبان عربی مد نظر است) ب - در قرون وسطا کار بر روی زمین های اربابان (فتودال ها) ۰/۵ به عهده میلیون ها کشاورز وابسته به زمین بود که به آنها سرف می گفتند. ۰/۵	۲
۷	الف - بنیان گذاران سلسله طاهریان با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند. ۰/۵ اما بنیان گذاران سلسله علویان طبرستان، بدون اجازه و تأیید خلیفه قدرت را به دست گرفتند. ۰/۵ ب - اومانیست ها (انسان گرایان) انسان را محور و مدار جهان می شمردند و اعتقاد داشتند که معیارهای اخلاقی و ارزش ها و هنجارهای اجتماعی باید بر پایه خواسته های او ایجاد شود (یا) در حالی که انسان گرایان، انسان را موجودی می شمردند که زندگی دنیوی او ارجمند و مهم است، ۰/۵ کلیسا مروج این عقیده بود که انسان فقط برای خدمت به خداوند خلق شده است و دنیاگرایی و میل به لذت جویی، او را از رسیدن به سعادت و خوشبختی در جهان آخرت باز می دارد. ۰/۵	۲
۸	الف - زیرا در نتیجه هم نوایی دین و دولت و برتری شریعت اسلامی بر یاسای چنگیزی، حکومت ایلخانی، ماهیت ایرانی-اسلامی یافت - و موجب شد که مردم نسبت به آن احساس بیگانگی کمتری بکنند. - همچنین نفوذ و قدرت ایرانیان در دربار ایلخانان و اداره حکومت، بیش از پیش، افزایش یافت - و زمینه برای بازسازی ایران و انجام اصلاحاتی در امور سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی فراهم آمد هر مورد ۰/۵، ذکر دو مورد کافی است. ب - از آنجا که در زمان تأسیس حکومت صفوی، تعداد عالمان و مراکز علمی شیعی در ایران کم بود، ۰/۵ شاهان صفوی به منظور ترویج معارف شیعه و رفع نیازهای مذهبی و حقوقی جامعه، ۰/۵ عده ای از علمای شیعه جبل عامل لبنان، عراق و بحرین را به ایران دعوت کردند.	۲
۹	الف - مشرکان، منافقان و یهودیان هر مورد ۰/۲۵، ذکر دو مورد کافی است. ب - مسجد جامع قرطبه ۰/۲۵ و کاخ الحمراء غرناطه ۰/۲۵ ج - اهل تسنن - شیعیان دوازده امامی (امامیه) - سادات علوی - پیروان مذهب اسماعیلیه هر مورد ۰/۲۵، ذکر دو مورد کافی است. د - زندگی روزمره عموم مردم و فعالیت اصناف و پیشه وران را به تصویر می کشید. ۰/۵	۲

باسمه تعالی

راهنمای تصحیح‌آزمون نهایی درس: تاریخ (۲)	رشته: ادبیات و علوم انسانی	ساعت شروع: ۷:۳۰	مدت امتحان: ۹۰ دقیقه
پایه: یازدهم	تعداد صفحه: ۲	تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۲۶	
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب، آموزش از راه دور داخل و خارج از کشور خرداد ۱۴۰۳		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://aee.medu.gov.ir	

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
------	---------------	------

	« ادامه راهنمای تصحیح در صفحه بعد »	
۱۰	الف- تا هیچ گونه از احوال چیزی پوشیده نماند. (اشاره به نظارت و تسلط بر کل مملکت) ۰/۵ ب- وزیر در منصب خود از اختیارات بالایی برخوردار بود، با این حال، وزیر در منصب خود هیچ امنیتی نداشت و آنچه سبب تداوم کار وی می‌شد، اراده و خواست سلطان بود. ۰/۵ (اشاره به مفهوم قدرت و اختیارات وزیر و تابع سلطان بودن او، نمره تعلق می‌گیرد.)	درس ۱۰ ص ۱۰۶
۱۱	دین اسلام ۰/۲۵ و زبان فارسی ۰/۲۵ به شبه قاره هند راه یافت و گسترش پیدا کرد.	درس ۱۰ ص ۱۰۲
۱۲	شکوه و عظمت ۰/۲۵ و نیز کاربردهای متنوع ۰/۲۵	درس ۱۴ ص ۱۵۲
۱۳	به سبب در اختیار داشتن اداره کعبه ۰/۵ و برقراری رابطه تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک ۰/۵	درس ۳ ص ۲۲
۱۴	از یک سو مالیات‌های سنگینی را به رومیان می‌پرداختند- و از سوی دیگر اجازه نداشتند که به مقام‌های عالی برسند- علاوه بر آن، مسیحیان مصر اختلافات مذهبی شدیدی با رومیان داشتند- گروه‌هایی از پیروان آیین یهود نیز که در اسکندریه و سایر نقاط مصر پراکنده بودند، به دلیل عدم حمایت امپراتور روم از آنان در برابر مسیحیان، از او ناخشنود بودند. هر مورد ۰/۵، ذکر دو مورد کافی است.	درس ۵ ص ۵۱
۱۵	فعالیت‌های اقتصادی از رونق مناسبی برخوردار بود- کشاورزی، تجارت و صنعت رشد چشمگیری داشت- برقرار شدن آرامش و امنیت نسبی، - قرار گرفتن زمام کارها به دست امیران و وزیران با تدبیر و علاقه‌مند به عمران و آبادانی - و استقرار نظام دیوانی منظم و منسجم. هر مورد ۰/۵، ذکر دو مورد کافی است.	درس ۹ ص ۹۴
۱۶	از یک سو صوفیان به تشیع گرایش بیشتری نشان دادند. ۰/۲۵ و از طرف دیگر به تدریج برخی از طریقت‌ها مانند طریقت صفوی وارد سیاست شدند. ۰/۲۵ و برای به دست گرفتن قدرت، با فرمانروایان و پادشاهان به رقابت برخاستند. ۰/۵	درس ۱۲ ص ۱۲۷
۱۷	بر اساس سنت‌های مغولی و مجموعه قوانینی موسوم به تئوکات که تیمور آن را به وجود آورد. ۰/۵ با این حال، قوانین شرعی و عرفی مبنای زندگی اجتماعی و دآوری حقوقی ایرانیان بود. ۰/۵	درس ۱۱ ص ۱۲۲
۱۸	زیرا حکومت مرکزی مقتدر از طریق برقراری نظم و امنیت، ۰/۲۵ وحدت اداری ۰/۲۵ و یکسان سازی قوانین، ۰/۲۵ شرایط مساعدی برای توسعه تجارت و صنعت فراهم می‌آورد. ۰/۲۵	درس ۱۵ ص ۱۶۸
۱۹	وحدت کلیسای کاتولیک را از میان برد - و باعث بروز سلسله جنگ‌های مذهبی میان پروتستان‌ها و کاتولیک‌ها شد که بخش‌های وسیعی از اروپا را فراگرفت. - این نهضت همچنین به تقویت پادشاهان و دولت‌های ملی - و رشد اندیشه ملی‌گرایی در اروپا کمک فراوانی کرد. - تضعیف قدرت کلیسای کاتولیک و کاهش نقش آن در زندگی مردم و جوامع اروپایی بود. هر مورد ۰/۵، ذکر دو مورد کافی است.	درس ۱۶ ص ۱۸۶
۲۰	جمع نمره	
همکاران گرامی، خدا قوت، تمام موارد درخور اهمیت جهت نمره‌گذاری در راهنمای تصحیح نوشته شده است، خواهشمند است جهت رعایت عدالت آموزشی، اوراق دانش آموزان، صرفاً بر اساس راهنمای مذکور تصحیح و بازبینی شوند. با سپاس از مساعدت همکاران بزرگوار		

ساعات شروع: ۱۳:۳۰ عصر	رشته: ادبیات و علوم انسانی	تعداد صفحه: ۲	سوالات آزمون شبه نهایی درس تاریخ ۲
مدت آزمون: ۸۰ دقیقه	نام و نام خانوادگی:	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۲/۱۵	پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش		سوالات آزمون شبه نهایی (آمادگی برای آزمون‌های نهایی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه اردیبهشت ۱۴۰۴	

ردیف	سوالات (پاسخ‌برگ دارد)	نمره
------	------------------------	------

۰/۷۵	<p>صحیح یا غلط بودن جملات زیر را مشخص کنید. (هر مورد ۰/۲۵)</p> <p>الف: بافت مذهبی جمعیت شهری و روستایی ایران در دوره سلجوقیان را عمدتاً اهل تسنن تشکیل می‌دادند.</p> <p>ب: هجوم مغول‌ها به سرزمین ایران، فاقد ماهیت فکری و فرهنگی بود و نتایج زبان باری نداشت.</p> <p>ج: یکی از تحولات مهم دوران ایلخانان و تیموریان، رشد قابل توجه تصوف و طریقت‌های صوفیانه بود.</p>	۱								
۰/۷۵	<p>کدام یک از گزینه‌های سمت چپ با شماره‌های سمت راست در ارتباط است. (هر مورد ۰/۲۵)</p> <p>در ستون سمت چپ یک مورد اضافی است.</p> <table border="1"> <tr> <td>الف. اصطخری</td> <td>۱: یکی از مشهورترین تک نگاری‌ها به نام عجائب المقدور فی نواب تیمور تألیف او می‌باشد.</td> </tr> <tr> <td>ب. عطاملک جوینی</td> <td>۲: یکی از نویسندگان کتاب المسالک و الممالک می‌باشد.</td> </tr> <tr> <td>ج. ابن عربشاه</td> <td>۳: او مؤلف کتاب تاریخ جهانگشا، از مهمترین کتب تاریخی دوره ایلخانان می‌باشد.</td> </tr> <tr> <td>د. حمدالله مستوفی</td> <td></td> </tr> </table>	الف. اصطخری	۱: یکی از مشهورترین تک نگاری‌ها به نام عجائب المقدور فی نواب تیمور تألیف او می‌باشد.	ب. عطاملک جوینی	۲: یکی از نویسندگان کتاب المسالک و الممالک می‌باشد.	ج. ابن عربشاه	۳: او مؤلف کتاب تاریخ جهانگشا، از مهمترین کتب تاریخی دوره ایلخانان می‌باشد.	د. حمدالله مستوفی		۲
الف. اصطخری	۱: یکی از مشهورترین تک نگاری‌ها به نام عجائب المقدور فی نواب تیمور تألیف او می‌باشد.									
ب. عطاملک جوینی	۲: یکی از نویسندگان کتاب المسالک و الممالک می‌باشد.									
ج. ابن عربشاه	۳: او مؤلف کتاب تاریخ جهانگشا، از مهمترین کتب تاریخی دوره ایلخانان می‌باشد.									
د. حمدالله مستوفی										
۰/۵	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب تکمیل کنید. (هر مورد ۰/۲۵) (دو مورد از کلمات داخل پرانتز اضافه است)</p> <p>(طاهریان - علویان - آل بویه - زیاریان)</p> <p>الف: بنیان گذاران برخی از سلسله‌های ایرانی مانند و سامانیان، با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند.</p> <p>ب: یکی از مؤسسان حکومت با مشاهده اوضاع نابسامان خلافت عباسی، بغداد را تسخیر، اما خلافت را از بین نبرد.</p>	۳								
۰/۵	<p>گزینه مناسب را انتخاب کنید. (هر مورد ۰/۲۵)</p> <p>الف: نظام اداری دوره خوارزمشاهی، تداوم نظام اداری کدام یک از حکومت‌های زیر بود؟</p> <p>۱. غزنویان ۲. سامانیان ۳. سلجوقیان ۴. صفاریان</p> <p>ب: کدام یک از موارد زیر نماد قدرت سیاسی در دوره صفویان بود؟</p> <p>۱. کاخ عالی قاپو ۲. مسجد جامع عباسی ۳. مسجد شیخ لطف‌الله ۴. میدان نقش جهان</p>	۴								
۰/۵	<p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه بدهید. (هر مورد ۰/۲۵)</p> <p>الف: فاخرترین نمونه شاهنامه مصور شده در عصر تیموری چه نام دارد؟</p> <p>ب: پایه گذار مکتب اصفهان در نگارگری دوره صفوی چه کسی بود؟</p>	۵								
۲	<p>تعریف اصطلاحات: (هر مورد ۱ نمره)</p> <p>الف: جاهلیت: ب: وکلای ائمه:</p>	۶								
۲	<p>مقایسه پدیده‌های تاریخی: (هر مورد ۱ نمره)</p> <p>الف: نحوه اسلام پذیری ایرانیان را در دو دوره «امویان» و «عباسیان» را با یکدیگر مقایسه کنید.</p> <p>ب: روند شهرنشینی مغولان را قبل و بعد از مسلمانی آنها باهم مقایسه کنید.</p>	۷								
۲	<p>اظهار نظر و قضاوت: (هر مورد ۱ نمره)</p> <p>الف: به نظر شما، پیمان نامه عمومی مدینه چه اهمیتی در تاریخ اسلام دارد؟</p> <p>ب: به نظر شما، هدف امویان از ترویج تفکر جبرگرایی در میان مردم چه بود؟</p>	۸								

ساعات شروع: ۱۳:۳۰ عصر	رشته: ادبیات و علوم انسانی	تعداد صفحه: ۲	سوالات آزمون شبه نهایی درس تاریخ ۲
مدت آزمون: ۸۰ دقیقه	نام و نام خانوادگی:	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۲/۱۵	پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش		سوالات آزمون شبه نهایی (آمادگی برای آزمون‌های نهایی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه اردیبهشت ۱۴۰۴	

ردیف	سوالات (پاسخ‌برگ دارد)	نمره
------	------------------------	------

۹	<p>توصیف، فهرست و طبقه بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی: (هر مورد ۰/۵ نمره)</p> <p>الف: مهمترین ویژگی‌های تاریخ نگاری روایی را نام ببرید. (ذکر یک مورد کافی است)</p> <p>ب: یک مورد از اقدامات «عبدالله بن اَبی» سرکرده منافقان مدینه بر ضد پیامبر و مسلمانان را نام ببرید؟</p> <p>ج: خلفای عباسی در دوره نیرومندی و شکوفایی خلافت عباسیان چه قدرت و اختیاراتی داشتند؟ (ذکر یک مورد کافی است)</p> <p>د: یک مورد مهمترین اقدامات شاه عباس اول برای برای نجات کشور از مسائل و مشکلات داخلی و خارجی را نام ببرید.</p>	۲
۱۰	<p>کار بست شواهد و مدارک تاریخی: (هر مورد ۰/۵ نمره)</p> <p>متن زیر از تاریخ بیهقی است. آن را بخوانید و به پرسش‌های زیر پاسخ دهید.</p> <p>و اخبار گذشته را در دو قسم گویند که آن را سه دیگر نشناسند: یا از کسی بپایند شنید و یا از کتابی بپایند خوانند و شرط آن است که گوینده باید که ثقة و راستگوی باشد و نیز «خرد» گواهی دهد که آن خبر درست است ... و کتاب همچنان است که هر چه خوانده آید از اخبار که خرد آن را رد نکند شنونده آن را باور دارد و خردمندان آن را بشنوند و فراستانند... و آن کسان که سخن راست خواهند تا باور دارند ایشان را از دانایان شمردند و سخت اندک است عدد ایشان. و ایشان نیکو فراستانند و سخن زشت را بیندازند...</p> <p>الف: به نظر شما از نظر بیهقی، عقل چه نقشی در تشخیص اصالت و اعتبار یک خبر دارد؟</p> <p>ب: با توجه به تاکید بیهقی به راستگو بودن گوینده، اشاره به کدام نوع از معیارهای سنجش خبر تاریخی دارد؟</p>	۱
تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی		
۱۱	فتح مصر در دوران خلفای راشدین چه پیامدهای مهمی برای مسلمانان داشت؟ (ذکر یک مورد کافی است)	۰/۵
۱۲	پیامدهای شکل‌گیری جنبش‌های مختلف ایرانیان در دوره عباسیان را نام ببرید؟ (ذکر یک مورد کافی است)	۰/۵
۱۳	عوامل رونق زبان و ادبیات فارسی در دوره سامانیان را نام ببرید. (ذکر یک مورد کافی است)	۰/۵
۱۴	یک مورد از مهمترین عوامل تضعیف حکومت سلجوقیان را بنویسید.	۰/۵
۱۵	چرا داعیان عباسی در دوران حاکمیت خلافت اموی مردم را به حکومت آل محمد فرا می‌خواندند؟	۱
۱۶	مهمترین پیامدهای سیاسی اجتماعی شکل‌گیری حکومت‌های مسلمان ایرانی را نام ببرید. (ذکر دو مورد کافی است)	۱
۱۷	چرا هنگامی که ظفر سلجوقی به خراسان لشکرکشی کرد مردم دروازه‌های شهر را بر روی او گشودند؟	۱
۱۸	کدام عوامل در دوره حاکمیت مغولان بر ایران، شرایط مناسب را برای احیای فعالیت‌های علمی و آموزشی فراهم آورد؟	۱
۱۹	چرا شاه عباس صفوی پس از رسیدن به قدرت ابتدا با عثمانی‌ها صلح کرد؟	۱
۲۰	رسمی کردن مذهب تشیع توسط شاه اسماعیل صفوی، چه پیامدهای به دنبال داشت؟ (ذکر یک مورد کافی است)	۱
۲۰	موفق و پیروز باشید.	جمع بام
صفحه ۲ از ۲		

ساعت شروع: ۱۳:۳۰ عصر	رشته: ادبیات و علوم انسانی	تعداد صفحه: ۳	راهنمای تصحیح آزمون شبه نهایی درس تاریخ ۲
مدت آزمون: ۸۰ دقیقه	نام و نام خانوادگی:	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۲/۱۵	پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش		راهنمای تصحیح آزمون شبه نهایی (آمادگی برای آزمون‌های نهایی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه اردیبهشت ۱۴۰۴	
ردیف	راهنمای تصحیح		
نمره			

۰/۷۵	<p>صحیح یا غلط بودن جملات زیر را مشخص کنید. (هر مورد ۰/۲۵)</p> <p>الف: صحیح ۰/۲۵ درس ۱۰ ص ۱۰۸</p> <p>ب: غلط ۰/۲۵ درس ۱۱ ص ۱۱۴ به جای نتایج زبان‌باری نداشت «نتایج زبان‌باری داشت» صحیح می‌باشد.</p> <p>ج: صحیح ۰/۲۵ درس ۱۲ ص ۱۲۷</p>
۰/۷۵	<p>کدام یک از گزینه‌های سمت چپ با شماره‌های سمت راست در ارتباط است. (هر مورد ۰/۲۵) در ستون سمت چپ یک مورد اضافی است.</p> <p>۱: با شماره ج «ابن عربشاه» ۰/۲۵ درس ۱ ص ۶</p> <p>۲: با شماره الف «اصطخری» ۰/۲۵ درس ۱ ص ۸</p> <p>۳: با شماره ب «عطا ملک جوینی» ۰/۲۵ درس ۱۲ ص ۱۳۲</p>
۰/۵	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب تکمیل کنید. (هر مورد ۰/۲۵) (دو مورد از کلمات داخل پرانتز اضافی است)</p> <p>الف: طاهریان ۰/۲۵ درس ۹ ص ۹۱</p> <p>ب: آل بویه ۰/۲۵ درس ۹ ص ۹۳</p>
۰/۵	<p>گزینه مناسب را انتخاب کنید. (هر مورد ۰/۲۵)</p> <p>الف: گزینه ۳. «سلجوقیان» ۰/۲۵ درس ۱۰ ص ۱۰۷</p> <p>ب: گزینه ۱. «کاخ عالی قاپو» ۰/۲۵ درس ۱۴ ص ۱۵۲</p>
۰/۵	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه بدهید. (هر مورد ۰/۲۵)</p> <p>الف: شاهنامه بایسنقری ۰/۲۵ درس ۱۲ ص ۱۲۹</p> <p>ب: آقا رضا عباسی ۰/۲۵ درس ۱۴ ص ۱۵۴</p>
۲	<p>تعریف اصطلاحات: (هر مورد ۱ نمره)</p> <p>الف: در اینجا مترادف با نادانی و فقدان علم و معرفت نیست، بلکه دلالت بر فرهنگ و اخلاق خشن، گستاخ و کینه جویی دارد که از خلق و خوی تند و سرکش اعضای آن جامعه سرچشمه می‌گرفت و تعصب قبیله‌ای و پیروی کورکورانه از اجداد قبیله در آن جامعه، جایگزین تعقل، منطق و بردباری شده بود.</p> <p>کلید واژه: (مترادف با فقدان علم و معرفت نیست _ دلالت داشتن بر اخلاق خشن و کینه جو که از فرهنگ جامعه سرچشمه می‌گرفت _ جایگزینی تعصب و پیروی کورکورانه به جای تعقل) (ذکر دو مورد از کلید واژه نمره کامل داده شود) درس ۳ ص ۲۳</p> <p>ب: وکلای ائمه کسانی بودند که در مکتب اهل بیت آموزش دیده بودند ۰/۵ و با اجازه آنان به عنوان مرجع امور دینی مردم در شهرهای مختلف ایفای نقش می‌کردند. ۰/۵ درس ۷ ص ۷۴</p>
۲	<p>مقایسه پدیده‌های تاریخی: (هر مورد ۱ نمره)</p> <p>الف: در دوره امویان اسلام پذیری ایرانیان به دلایل: ۱. رفتار غیراسلامی برخی از حاکمان اموی ۲. قرار دادن مسلمانان غیرعرب در ردیف موالی ۳. محروم کردن آنان از حقوق اجتماعی ۴. گرفتن جزیه از نومسلمانان، کند بود اما در دوره عباسیان با بهبود موقعیت اجتماعی و سیاسی ایرانیان اسلام پذیری آنها شتاب بیشتری گرفت. (برای دوره امویان ذکر یک مورد کافی است) درس ۸ ص ۸۷</p> <p>ب: قبل از این که مسلمان شوند بنا به توصیه چنگیز در یاسا از شهرنشینی دوری می‌کردند و به قواعد و زندگی یکجانشینی پایبند نبودند. اما پس از مسلمان شدن آنها و تلاش دیوان سالاران ایرانی و اصلاحاتی که غازان خان برای آباد کردن شهرها انجام داد مغول‌ها به شهرنشینی روی آوردند و حتی شهرهای جدید مانند رشیدیه و ربع هم ایجاد کردند.</p> <p>کلید واژه: دوره نامسلمانی: (با توصیه چنگیز در یاسا از شهرنشینی دوری می‌کردند _ به قواعد شهرنشینی پایبند نبودند)</p> <p>دوره مسلمانی: (با تلاش دیوان سالاران ایرانی _ اصلاحات غازان خان برای آباد کردن شهرها) (برای هر دوره ذکر یک مورد از کلید واژه کافی است) درس ۱۱ ص ۱۱۹</p>

ساعت شروع: ۱۳:۳۰ عصر	رشته: ادبیات و علوم انسانی	تعداد صفحه: ۳	راهنمای تصحیح آزمون شبه نهایی درس تاریخ ۲
مدت آزمون: ۸۰ دقیقه	نام و نام خانوادگی:	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۲/۱۵	پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش	راهنمای تصحیح آزمون شبه نهایی (آمادگی برای آزمون‌های نهایی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه اردیبهشت ۱۴۰۴		
نمره	راهنمای تصحیح		

۲	<p>۸ اظهار نظر و قضاوت: (هر مورد ۱ نمره)</p> <p>الف: _ مهمترین اقدام پیامبر برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجم در چارچوب دین اسلام بود. _ سرآغاز تأسیس حکومت و امت اسلامی بود. (هر مورد ۰/۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است) درس ۴ صص ۳۵ و ۳۶</p> <p>ب: برای آنکه مردم حکومت امویان را بپذیرند و در برابر آن مقاومت نکنند. در واقع امویان می خواستند چنین القا کنند که فرمانروایی آنان و اقداماتی که انجام می دهند تقدیر خداوند است و نباید در مقابل این تقدیر ایستاد. کلید واژه: (تا حکومت امویان را بپذیرند _ در مقابل حکومت امویه مقاومت نکنند _ القای فرمانروای و اقدامات آنها به عنوان تقدیر خداوند) درس ۶ ص ۵۹ (ذکر دو مورد از کلید واژه و یا رساندن مفهوم آن نمره کامل داده شود)</p>
۲	<p>۹ توصیف، فهرست و طبقه بندی اجزا یا ویژگی های پدیده های تاریخی: (هر مورد ۰/۵ نمره)</p> <p>الف: _ مورخ بدون هیچ دخل و تصرفی در روایت ها عینا آن را نقل می کرد _ مورخ هیچ نقد و نظری در مورد درستی و نادرستی خبر ارائه نمی دهد. درس ۲ ص ۱۷ (هر مورد ۰/۵ نمره، ذکر یک مورد کافی است)</p> <p>ب: _ در هنگام محاصره یهودیان توسط پیامبر آنها را تشویق به مقاومت کرد و به آنان وعده یاری داد. _ عبدالله بن ابی همچنین می کوشید که انصار را علیه مهاجران تحریک نماید. _ او حتی در غزوه های احد و تبوک، به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد و در جنگ شرکت نکرد. درس ۴ ص ۳۸ (هر مورد ۰/۵ نمره، ذکر یک مورد کافی است)</p> <p>ج: _ از قدرت و نفوذ زیادی برخوردار بودند و تا حد زیادی شورش هارا سرکوب و یکپارچگی قلمرو را حفظ کردند _ بر امور سیاسی، نظامی، اداری و دینی سیطره کامل داشتند. _ حاکمان و وزیران و مناسب دولتی را عزل و نصب می کردند. _ دسنور جنگ و صلح می دادند. درس ۷ ص ۶۸ (هر مورد ۰/۵ نمره، ذکر یک مورد کافی است)</p> <p>د: ۱. ایجاد ثبات سیاسی و برقراری نظم و امنیت در داخل کشور ۲. نوسازی تشکیلات و تجهیزات سپاه ۳. توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی ۴. انتقال پایتخت از قزوین به اصفهان ۵. بیرون راندن نیروهای بیگانه از خاک ایران</p>
۱	<p>۱۰ کاربست شواهد و مدارک تاریخی: (هر مورد ۰/۵ نمره)</p> <p>الف: عقل باید اخباری که از یک گوینده یا کتاب نقل می شود را تایید کند. ۰/۵ ب: سنجش اعتبار و نقد راوی ۰/۵ درس ۲ ص ۱۵</p>

ساعت شروع: ۱۳:۳۰ عصر	رشته: ادبیات و علوم انسانی	تعداد صفحه: ۳	راهنمای تصحیح آزمون شبه نهایی درس تاریخ ۲
مدت آزمون: ۸۰ دقیقه	نام و نام خانوادگی:	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۲/۱۵	پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش		راهنمای تصحیح آزمون شبه نهایی (آمادگی برای آزمون‌های نهایی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه اردیبهشت ۱۴۰۴	
نمره	راهنمای تصحیح		ردیف

تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی

۰/۵	۱۱	<p>– سلطه و نفوذ سیاسی نظامی امپراتوری روم شرقی در آن سرزمین از بین رفت.</p> <p>– شام از خطر هجوم رومیان تا حدودی در امان ماند</p> <p>– زمینه برای پیشروی مسلمانان در دیگر مناطق آفریقا مهیا شد (هر مورد ۰/۵ نمره، ذکر یک مورد کافی است)</p> <p>درس ۵ ص ۵۱</p>
۰/۵	۱۲	<p>– سلطه خلفای عباسی را بر مناطق شرقی ایران، به ویژه خراسان، سست کردند</p> <p>– زمینه مناسبی برای شکل گیری سلسله های ایرانی در آن مناطق فراهم آورد.</p> <p>(هر مورد ۰/۵ نمره، ذکر یک مورد کافی است)</p> <p>درس ۸ ص ۸۶</p>
۰/۵	۱۳	<p>– امیران و وزیران شاعران و نویسندگان فارسی گو راتشویق و حمایت می کردند.</p> <p>– زبان فارسی به عنوان زبان علم و دین در کنار زبان عربی قرار گرفت (هر مورد ۰/۵ نمره، ذکر یک مورد کافی است)</p> <p>درس ۹ ص ۹۵</p>
۰/۵	۱۴	<p>– مرگ ملکشاه و وزیر قدرتمند او یعنی خواجه نظام الملک</p> <p>– اختلاف فراوان بر سر قدرت و جانشینی</p> <p>– هجوم اقوام مهاجم به ماوراء النهر و وارد شدن خسارت های فراوان</p> <p>– تقسیم قلمرو بین امیران</p> <p>– مبارزات اسماعیلیان در ایران</p> <p>– قدرت گرفتن اتابکان در نواحی زیر سلطه سلجوقیان.</p> <p>(هر مورد ۰/۵ نمره، ذکر یک مورد کافی است)</p> <p>درس ۱۰ ص ۱۰۳</p>
۱	۱۵	<p>زیرا از یک سو باعث می شد که شیعیان و طرفداران اهل بیت جذب جنبش شوند ۰/۵ و از سوی دیگر هویت رهبر واقعی جنبش شناسایی نشود و از تعقیب و مجازات در امان بماند. ۰/۵</p> <p>درس ۶ ص ۶۳</p>
۱	۱۶	<p>– کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی نظامی خلفای عباسی بر ایران</p> <p>– آرامش نسبی بر جامعه حکم فرما شد</p> <p>– از شدت آشوب ها و جنبش های سیاسی، اجتماعی و مذهبی کاسته شد.</p> <p>(هر مورد ۰/۵ نمره، ذکر دو مورد کافی است)</p> <p>درس ۹ ص ۹۴</p>
۱	۱۷	<p>زیرا مسعود غزنوی به دلیل جنگ های داخلی و لشکر کشی های خود به هند ۰/۵ از مردم که زیر بار فشار مالیات ماموران که به شدت آسیب دیده بودند بی اطلاع بود. ۰/۵</p> <p>درس ۱۰ ص ۱۰۲</p>
۱	۱۸	<p>– گرایش مغولان به اسلام ۰/۵</p> <p>– افزایش قدرت سیاسی وزیران ایرانی ۰/۵</p> <p>درس ۱۲ ص ۱۳۱</p>
۱	۱۹	<p>زیرا او به خوبی تشخیص داده بود که درگیری هم زمان با مهاجمان ازبک در شرق ۰/۵ و ارتش قدرتمند عثمانی در غرب، احتمال موفقیت را کاهش می دهد ۰/۵.</p> <p>درس ۱۳ ص ۱۴۰</p>
۱	۲۰	<p>۱. بسیاری از شیعیان در خدمت دولت نوپای صفوی قرار گرفتند و در سایه این دولت متشکل، منسجم و متحد شدند.</p> <p>۲. سبب تمایز آشکار ایران از همسایگان مسلمان خود، به ویژه امپراتوری عثمانی در غرب و ازبکان و گورکانیان هند در شرق، شد.</p> <p>(هر مورد ۱ نمره، ذکر یک مورد کافی است)</p> <p>درس ۱۴ ص ۱۴۸</p>
۲۰		<p>موفق و پیروز باشید.</p> <p>جمع بام</p>

سوال‌ات آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۲	پایه: یازدهم	رشته: علوم انسانی	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۳/۱۹
تعداد صفحه: ۳	مدت آزمون: ۸۰ دقیقه	ساعت شروع: ۷:۳۰ به وقت تهران	نام و نام خانوادگی:
دانش‌آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، اینترگران، داوطلبان آزاد و متقاضیان ایجاد و یا ترمیم سابقه تحصیلی		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir	
(داخل و خارج از کشور) - خرداد ۱۴۰۴			
ردیف	سوالات (پاسخ‌برگ دارد)		
نمره			

۱	<p>درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را مشخص کنید.</p> <p>الف) حقوق الهی انسان صرفاً نیازهای معنوی و حقوق طبیعی بشر صرفاً نیازهای دنیوی او را مورد توجه قرار می‌دهد.</p> <p>ب) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.</p> <p>پ) کشورها در ایجاد بحران‌ها سهم یکسانی دارند اما همه از پیامدهای نامطلوب آن‌ها متأثر نمی‌شوند.</p> <p>ت) دولت‌های کشورهای مسلمان به میزان دوری از سنت‌های اسلامی، آسیب‌پذیری بیشتری در برابر غرب پیدا می‌کردند.</p>												
۱	<p>عبارت‌ها و کلمه‌های درست را از داخل گمانگ انتخاب کنید.</p> <p>الف) رویکرد سکولار از طریق (تفاسیر پروتستانی - فلسفه‌های روشنگری)، عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد.</p> <p>ب) انتقال صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده در جهت (تعدیل جهانی ثروت - منافع استعمارگران) است.</p> <p>پ) در تاریخ سرمایه‌داری غرب، بحران‌های اقتصادی به طور (مقطعی - مستمر) و با شدت و ضعف‌های متفاوت پدید آمده‌اند.</p> <p>ت) نخستین بیدارگران اسلامی، با وجود رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب، به خطر (فرهنگی - سیاسی) غرب توجه نداشتند.</p>												
۲	<p>گزینه درست را انتخاب کنید و شماره آن را در پاسخ‌برگ بنویسید.</p> <p>الف) کدام ویژگی فرهنگ جهانی مطلوب، معیاری برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف است؟</p> <p>۱- عقلانیت ۲- عدالت ۳- حقیقت ۴- معنویت</p> <p>ب) کدام گزینه از پیامدهای لیبرالیسم اولیه نیست؟</p> <p>۱- کارگران را از حمایت و دستگیری صاحبان ثروت برخوردار کرد. ۲- روابط اجتماعی ارباب-رعیتی را درهم ریخت.</p> <p>۳- کشاورزان را از بردگی رها کرد و به آن‌ها اجازه مهاجرت داد. ۴- موانعی را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت.</p> <p>پ) به چه دلیل، بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد؟</p> <p>۱- آسیب‌های بحران اقتصادی فقط متوجه اقشار فقیر است. ۲- سرمایه‌داران، فشارهای بحران را به اقشار ضعیف انتقال می‌دهند.</p> <p>۳- بحران اقتصادی از عوامل داخلی جوامع اثر می‌پذیرد. ۴- آسیب‌های چالش فقر و غنا، تمامی جامعه را در برمی‌گیرد.</p> <p>ت) جهان غرب از چه طریق، تصویری خشن و غیرعقلانی از فرهنگ اسلامی ارائه می‌کند؟</p> <p>۱- تبلیغ معنویت‌های کاذب در کشورهای غربی ۲- ارائه تفسیرهای سکولار از اسلام و حمایت از اسلام آمریکایی</p> <p>۳- مقابله نظامی و سیاسی و محاصره و تحریم اقتصادی ۴- سازمان‌دهی و شکل‌دهی جریان‌های تروریستی وهابی</p>												
۱	<p>هریک از عبارت‌ها در ستون سمت راست با کدام‌یک از مفاهیم در ستون سمت چپ ارتباط دارد؟ (یک مورد اضافی است.)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) چالش اصلی در جهان بین بلوک شرق و غرب نیست بلکه بین کشورهای غنی و فقیر است.</td> <td>۱- توسعه یافته و عقب مانده</td> </tr> <tr> <td>ب) جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند.</td> <td>۲- جهان اول و جهان سوم</td> </tr> <tr> <td>پ) کشورهای صنعتی و ثروتمند، الگوی کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر آن‌ها را ادامه دهند.</td> <td>۳- مرکز و پیرامون</td> </tr> <tr> <td>ت) مشکل کشورهای فقیر علاوه بر ضعف اقتصادی و صنعتی، خودباختگی فرهنگی آن‌هاست.</td> <td>۴- شمال و جنوب</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- استعمارگر و استعمارزده</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) چالش اصلی در جهان بین بلوک شرق و غرب نیست بلکه بین کشورهای غنی و فقیر است.	۱- توسعه یافته و عقب مانده	ب) جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند.	۲- جهان اول و جهان سوم	پ) کشورهای صنعتی و ثروتمند، الگوی کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر آن‌ها را ادامه دهند.	۳- مرکز و پیرامون	ت) مشکل کشورهای فقیر علاوه بر ضعف اقتصادی و صنعتی، خودباختگی فرهنگی آن‌هاست.	۴- شمال و جنوب		۵- استعمارگر و استعمارزده
عبارت‌ها	مفاهیم												
الف) چالش اصلی در جهان بین بلوک شرق و غرب نیست بلکه بین کشورهای غنی و فقیر است.	۱- توسعه یافته و عقب مانده												
ب) جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند.	۲- جهان اول و جهان سوم												
پ) کشورهای صنعتی و ثروتمند، الگوی کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر آن‌ها را ادامه دهند.	۳- مرکز و پیرامون												
ت) مشکل کشورهای فقیر علاوه بر ضعف اقتصادی و صنعتی، خودباختگی فرهنگی آن‌هاست.	۴- شمال و جنوب												
	۵- استعمارگر و استعمارزده												
صفحه ۱ از ۳													
ادامه سؤال‌ها در صفحه ۲													

سوال‌های آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۲	پایه: یازدهم	رشته: علوم انسانی	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۳/۱۹
تعداد صفحه: ۳	مدت آزمون: ۸۰ دقیقه	ساعت شروع: ۷:۳۰ به وقت تهران	نام و نام خانوادگی:
دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، اینترگران، داوطلبان آزاد و متقاضیان ایجاد و یا ترمیم سابقه تحصیلی		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir	
ردیف	سوالات (پاسخ برگ دارد)		
نمره			

۳	<p>جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا، برای تأمین سلطه خود، به دست زدند.</p> <p>ب) جهان غرب از طریق ، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند.</p> <p>پ) مخالفان که جریان چپ نام گرفته بودند، احزاب سوسیالیستی و کمونیستی را تشکیل دادند.</p> <p>ت) در نگاه ، طبیعت ماده خام نیست بلکه از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است.</p> <p>ث) بعضی متفکران از بحران معنویت در جهان غرب با عنوان یاد کردند.</p> <p>ج) با طرح نظریه ، هراسی که پس از جنگ جهانی دوم نسبت به بلوک شرق وجود داشت، متوجه جهان اسلام شد.</p>	۵
۳	<p>به سؤال‌های زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) چه کسانی هویت خود را در حاشیه جهان غرب جست‌وجو می‌کنند و به مسیری می‌روند که غرب برای آنان ترسیم می‌کند؟</p> <p>ب) وجه مشترک شکل‌های مختلف روشنگری در فرهنگ جدید غرب چیست؟</p> <p>پ) آغاز دو جنگ جهانی با درگیری کشورهای اروپایی و توجیه رفتار طرف‌های درگیر در این دو جنگ در قالب اندیشه‌های غربی، خطا بودن کدام بخش از نظریه کنت درباره جنگ را نشان می‌دهد؟</p> <p>ت) گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی چه اثری بر نخبگان جهان غرب گذاشت؟</p> <p>ث) درهم ریختن نظم پیشین جوامع اسلامی توسط متوزالفکران غرب‌گرا به چه بهانه‌ای انجام شد؟</p> <p>ج) مشروطه در چه شرایطی در مقایسه با نظام استبدادی توجیح داده شد؟</p>	۶
۱	<p>هریک از اندیشمندان زیر درباره جهان ذهنی چه نظری دارند؟</p> <p>الف) اندیشمندانی که بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند: (.....)</p> <p>ب) اندیشمندانی که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند: (.....)</p>	۷
۱	<p>پیامد هر عبارت چیست؟</p> <p>الف) عبور فرهنگ سلطه از مرزهای جغرافیایی و قومی خود و جهانی شدن آن: (.....)</p> <p>ب) آشکار شدن وابستگی علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی در نیمه دوم قرن بیستم: (.....)</p>	۸
۱	<p>هر عبارت درباره چه مفهومی است؟</p> <p>الف) پاسخ فرهنگ معاصر غرب به پرسش‌های هستی‌شناسانه بشر؛ به معنای رویکرد دنیوی و صرفاً این جهانی به هستی: (.....)</p> <p>ب) اندیشه سیاسی جدیدی که بر اساس اومانیزم شکل می‌گیرد و خواست آدمی را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند: (.....)</p>	۹
۱۰	<p>هریک از جوامع استعمارزده زیر از چه طریق در نظام نوین جهانی ادغام شدند؟</p> <p>الف) هندوستان، اندونزی و الجزایر: (.....)</p> <p>ب) چین، عثمانی و ایران: (.....)</p>	۱۰
صفحه ۲ از ۳		
ادامه سؤال‌ها در صفحه ۳		

سوالات آزمون نهایی درس: جامعه شناسی ۲	پایه: یازدهم	رشته: علوم انسانی	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۳/۱۹
تعداد صفحه: ۳	مدت آزمون: ۸۰ دقیقه	ساعت شروع: ۷:۳۰ به وقت تهران	نام و نام خانوادگی:
دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، اینترگران، داوطلبان آزاد و متقاضیان ایجاد و یا ترمیم سابقه تحصیلی		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir	
(داخل و خارج از کشور) - خرداد ۱۴۰۴			
ردیف	سوالات (پاسخ برگ دارد)		
نمره			

۱۱	<p>با توجه به متن، به سؤال‌ها پاسخ دهید.</p> <p>"تا پیش از انقلاب اسلامی ایران، کشورهای اسلامی در حاشیه بلوک شرق یا غرب قرار می‌گرفتند و چگونگی برخوردشان با مسائل مهم جهان اسلام از جمله مسئله فلسطین، تحت تأثیر همین قطب‌بندی بود. برخی کشورها، دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند یا با آن سازش می‌کردند و برخی دیگر جبهه مقاومت را تشکیل می‌دادند.</p> <p>گروه‌های مبارز فلسطینی هم از مکاتب غربی برای مبارزه استفاده می‌کردند. بعضی از این گروه‌ها هویت مارکسیستی و برخی اندیشه‌های ناسیونالیستی داشتند. دست‌برد داشتن دولت مصر از مقاومت در برابر اسرائیل و به رسمیت شناختن آن با امضای قرارداد کمپ دیوید، موقعیت گروه‌های مبارز فلسطینی را تضعیف کرده بود اما انقلاب اسلامی ایران الگوی نوینی در مبارزه با صهیونیسم در برابر امت اسلامی قرار داد و اسرائیل را معضل و مسئله جهان اسلام، نه صرفاً مسئله عرب‌ها دانست.</p> <p>انتفاضة و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین، تحت تأثیر انقلاب اسلامی ایران ایجاد شدند و مبارزه با اسرائیل غاصب را از منظری متفاوت با گروه‌های مبارز پیشین ادامه داده‌اند."</p> <p>الف) کشورهایی که دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند یا با آن سازش می‌کردند، زیر نفوذ کدام بلوک بودند؟ ب) انقلاب اسلامی برخلاف گروه‌های مبارز مارکسیستی و ناسیونالیستی، مقاومت در برابر صهیونیسم را از چه موضعی آغاز کرد؟</p>
به سؤال‌های زیر پاسخ کامل دهید.	
۱۲	تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری چیست؟
۱۳	چرا تقابل بلوک شرق و غرب، چالشی جهانی بود؟
۱۴	نخستین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌گرا، بیداری را در چه می‌دانستند؟
۱۵	انقلاب اسلامی ایران و انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم را از نظر گروه‌های مشارکت‌کننده در انقلاب، با یکدیگر مقایسه کنید.
۲۰	صفحه ۳ از ۳
موفق و پیروز باشید.	

راهنمای نمره‌گذاری آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۲	پایه: یازدهم	رشته: علوم انسانی	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۳/۱۹
تعداد صفحه: ۲	مدت آزمون: ۸۰ دقیقه	ساعت شروع: ۷:۳۰ به وقت تهران	
دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، ایثارگران، داوطلبان آزاد و متقاضیان ایجاد و یا ترمیم سابقه تحصیلی (داخل و خارج از کشور) - خرداد ۱۴۰۴		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir	
ردیف	راهنمای نمره‌گذاری		

۱	الف) غ (ص ۵۲) ب) ص (ص ۷۱) ب) غ (ص ۹۱) ت) ص (ص ۱۰۸) (هر مورد ۰,۲۵)	۱
۲	الف) فلسفه‌های روشنگری (ص ۵۰) ب) منافع استعمارگران (ص ۶۶) ب) مقطعی (ص ۹۲) ت) فرهنگی (ص ۱۰۹) (هر مورد ۰,۲۵)	۱
۲	الف) ۳- حقیقت (ص ۱۵) ب) ۱- کارگران را از حمایت و دستگیری صاحبان ثروت برخوردار کرد. (ص ۷۶) پ) ۲- سرمایه‌داران فشارهای بحران را به اقشار ضعیف انتقال می‌دهند. (ص ۹۳) ت) ۴- سازمان‌دهی و شکل‌دهی جریان‌های تروریستی و هابی (ص ۱۳۵) (هر مورد ۰,۵)	۲
۱	الف) ۴- شمال و جنوب (ص ۸۸) ب) ۳- مرکز و پیرامون (ص ۸۸ و ص ۸۹) پ) ۱- توسعه یافته و عقب مانده (ص ۸۸) ت) ۵- استعمارگر و استعمارزده (ص ۸۹) (هر مورد ۰,۲۵)	۱
۳	الف) نسل‌کشی (ص ۲۳) ب) رسانه (ص ۷۰) پ) سرمایه‌داری (ص ۸۰) (نظام سرمایه‌داری یا لیبرالیسم یا نظریه‌های لیبرالیستی یا نظام لیبرالیستی) (اشاره به یکی از این موارد کافی است.) ت) اساطیری (ص ۹۵) ث) پیاسکولاریسم (افول سکولاریسم) (ص ۱۰۱) (اشاره به یکی از این دو مورد کافی است.) ج) جنگ تمدن‌ها (هانتینگتون) (ص ۱۳۴) (اشاره به یکی از این دو مورد کافی است.) (هر مورد ۰,۵)	۳
۳	الف) مردمی که برتری فرهنگی جهان غرب را پذیرفته باشند. (ص ۲۵) (مردمی که شیفته جهان غرب باشند.) (اشاره به یکی از این موارد کافی است.) ب) کنارگذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت. (ص ۴۱) پ) خطا بودن این بخش از نظریه کنت که: جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی امری ذاتی نیست. (خطا بودن این بخش از نظریه کنت که: جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی امری عارضی است. یا جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی امری تحمیلی است. یا جنگ ریشه در فرهنگ غرب ندارد.) (ص ۸۴) (اشاره به یکی از این موارد کافی است.) توضیح تکمیلی: آغاز جنگ با درگیری غربی‌ها و توجه آن با اندیشه‌های غربی نشان داد که برخلاف نظر کنت، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غرب، ذاتی است، عارضی و تحمیلی نیست و دو جنگ جهانی ریشه در فرهنگ غرب داشتند. (اشاره دانش آموز در پاسخ برگ به یکی از این موارد و مضامین کافی است.) ت) آن‌ها را به جست‌وجوی سنت‌های قدسی واداشت. (آن‌ها را به جست‌وجوی سنت‌های دینی واداشت.) (ص ۱۰۱) ث) رسیدن به جایگاه کشورهای غربی (ص ۱۱۲) ج) در شرایطی که به نظر می‌رسید برقراری حاکمیت آرمانی امکان‌پذیر نیست. (ص ۱۲۰) (هر مورد ۰,۵)	۳
۱	الف) ذهن هویتی طبیعی دارد. (ذهن هویتی مادی دارد یا جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی است.) (ص ۷) (اشاره به یکی از این موارد کافی است.) ب) جهان ذهنی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست. (جهان ذهنی اهمیت ندارد. یا جهان ذهنی استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهد.) (ص ۸) (اشاره به یکی از این موارد کافی است.) (هر مورد ۰,۵)	۱

راهنمای نمره‌گذاری آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۲	پایه: یازدهم	رشته: علوم انسانی	تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۳/۱۹
تعداد صفحه: ۲	مدت آزمون: ۸۰ دقیقه	ساعت شروع: ۷:۳۰ به وقت تهران	
دانش آموزان روزانه، بزرگسالان، آموزش از راه دور، اینارگران، داوطلبان آزاد و متقاضیان ایجاد و یا ترمیم سابقه تحصیلی (داخل و خارج از کشور) - خرداد ۱۴۰۴		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir	
ردیف	راهنمای نمره‌گذاری		

۸	الف) تقسیم جهان به دو منطقه مرکزی و پیرامونی (به خدمت گرفتن پیرامون توسط مرکز یا قطبی شدن جهان) (ص ۱۳) (اشاره به یکی از این موارد کافی است). ب) علم مدرن زیر سؤال رفت. (استقلال معرفت علمی - تجربی مخدوش شد. یا هویت روشنگرانه علم تجربی مورد تردید قرار گرفت. یا آشکار شد، علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست. یا آشکار شد که تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد. یا شکل‌گیری جریان‌های پست مدرن یا افول روشنگری یا بحران معرفتی) (ص ۹۹ یا ص ۱۰۰) (اشاره به یکی از این موارد کافی است). هر مورد ۰,۵
۹	الف) سکولاریسم (ص ۳۸) ب) لیبرالیسم (ص ۵۲) هر مورد ۰,۵
۱۰	الف) اشغال کامل نظامی (استعمار یا استعمار قدیم) (ص ۶۰) ب) نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی (قرار گرفتن در شرایط نیمه‌استعماری) (ص ۶۱) (صرفاً اشاره به نفوذ هم کافی است). هر مورد ۰,۵
۱۱	الف) بلوک غرب (ص ۱۲۷) (با توجه به اینکه کلمه بلوک در سؤال هست، صرفاً اشاره به غرب هم کافی است). ب) اعتقاد اسلامی (ص ۱۲۹) (با تکیه بر ایمان به خداوند یا با تکیه بر ایمان به قدرت الهی یا اسلام یا فقه سیاسی و اجتماعی شیعی) (ص ۱۲۹) یا انقلاب اسلامی. برای اسلام و اعتقادات دینی در مبارزه جایگاه قائل بود یا اسلام را پدیده عربی نمی‌دانست و مسئله فلسطین را هم مسئله اعراب نمی‌دانست. (ص ۱۲۷) (اشاره به یکی از این موارد کافی است). توضیح تکمیلی: گروه‌های مارکسیستی در مبارزه جایگاهی برای اعتقادات دینی قائل نبودند و گروه‌های ناسیونالیستی، اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند اما انقلاب اسلامی مقاومت در برابر صهیونیسم را از موضع اعتقاد اسلامی و با تکیه بر ایمان به خداوند و قدرت الهی آغاز کرد. (اشاره دانش آموز در پاسخ برگ به یکی از این موارد و مضامین کافی است). هر مورد ۰,۵
۱۲	استبداد قومی از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد. (ص ۰,۵) در مقابل، استبداد استعماری چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت. (ص ۰,۵) (استبداد قومی پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت. (ص ۰,۵) در مقابل استبداد استعماری در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد. (ص ۰,۵) یا استبداد قومی می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. (ص ۰,۵) در مقابل استبداد استعماری چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت. (ص ۰,۵) (ص ۳۱) (اشاره به یکی از این مقایسه‌ها کافی است). هر مورد ۰,۵
۱۳	بلوک شرق و غرب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، (ص ۰,۵) جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند. (ص ۰,۵) (بلوک شرق و غرب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت و در دو جغرافیای متفاوت، (ص ۰,۵) جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند. (ص ۰,۵) (ص ۸۱) (اشاره به یکی از این موارد کافی است). هر مورد ۰,۵
۱۴	نخستین بیدارگران اسلامی، بیداری را بازگشت به اسلام می‌دانستند. (نخستین بیدارگران اسلامی، بیداری را در عمل به اسلام می‌دانستند. (ص ۰,۵) (ص ۱۰۹) (اشاره به یکی از این موارد کافی است). منورالفکران غرب‌گرا بیداری را در گذر از فرهنگ اسلامی می‌دانستند. (منورالفکران غرب‌گرا بیداری را در بیوستن به فرهنگ غربی می‌دانستند. یا منورالفکران غرب‌گرا بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند. (ص ۰,۵) (ص ۱۱۰) (اشاره به یکی از این موارد کافی است). هر مورد ۰,۵
۱۵	انقلاب‌های آزادی‌بخش، اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند. (ص ۰,۵) اما انقلاب اسلامی ایران یک انقلاب فراگیر مردمی بود و همه اقشار و گروه‌های جامعه را در بر گرفت. (ص ۰,۵) (ص ۱۲۱) هر مورد ۰,۵
۲۰	صفحه ۲ از ۲

همکاران گرامی سلام و خدا قوت

لطفاً برای رعایت عدالت آموزشی، اوراق دانش‌آموزان را صرفاً مطابق این راهنما، نمره‌گذاری ننمایید.

با سپاس و آرزوی توفیق

سؤالات	رشته:	تعداد صفحه: ۳	ساعت شروع: ۷:۳۰
جامعه‌شناسی ۲	ادبیات و علوم انسانی	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۸۰ دقیقه
یازدهم	تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۱۲	مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir	
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایتارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳			
ردیف	سؤالات (پاسخ نامه دارد)		
۱	<p>درستی یا نادرستی جمله‌های زیر را مشخص کنید.</p> <p>الف) فرهنگ‌های مختلف گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی یکسانی دارند.</p> <p>ب) اومانسیم، مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب، به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است.</p> <p>ج) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد.</p> <p>د) ریکاردو، اقتصاددان موافق دخالت دولت در اقتصاد، افزایش دستمزد و رفاه کارگران را موجب افزایش تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.</p>		
۲.۵	<p>جملات زیر را کامل کنید.</p> <p>الف) پاسخ‌های متفاوت به پرسش‌های اساسی مختلفی را پدید می‌آورد.</p> <p>ب) در پایان قرن بیستم با افول حس گرایی، فرهنگ غرب گرفتار شده است.</p> <p>ج) در فرهنگ دینی حقوق انسان بر اساس ربوبیت پروردگار و انسان شکل می‌گیرد.</p> <p>د) نظریه پردازان لیبرال آزادی فعالیت را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند.</p> <p>ه) در نیمه اول قرن بیستم، با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از دست برداشت.</p>		
۲	<p>گزینه درست را انتخاب کنید.</p> <p>الف) کدام یک از موارد زیر مربوط به دیدگاه قرآن در مورد تعامل جهان‌ها با یکدیگر می‌باشد؟</p> <p>۱- جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌گردد.</p> <p>۲- جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.</p> <p>۳- ادراک و آگاهی به انسان منحصر نمی‌شود.</p> <p>۴- ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارند.</p> <p>ب) در رویکرد دنیوی، علم جدید چه وظیفه‌ای برعهده دارد؟</p> <p>۱- تسلط انسان بر طبیعت</p> <p>۲- شناخت حقیقت عالم</p> <p>۳- مسئولیت عبور انسان از ملک به ملکوت</p> <p>۴- از بین رفتن اهمیت علوم تجربی</p> <p>ج) چرا انسان مدرن نگاه دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پندارد؟</p> <p>۱- به دلیل نگاه اساطیری</p> <p>۲- به دلیل نگاه دنیوی</p> <p>۳- به دلیل نگاه ماورائی</p> <p>۴- به دلیل تغییرات شگرف در محیط زیست</p> <p>د) تعامل عالمان شیعی با حاکمان قاجار بر چه اساسی صورت می‌پذیرفت؟</p> <p>۱- فعالیت رقابت‌آمیز</p> <p>۲- تأیید قدرت حاکم</p> <p>۳- مقاومت منفی</p> <p>۴- تغییر ساختار سیاسی</p>		

سؤالات آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۲		تعداد صفحه: ۳	رشته: ادبیات و علوم انسانی	ساعت شروع: ۷:۳۰
بازدهم		تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۱۲	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۸۰ دقیقه
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایتارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir		
ردیف	سؤالات (پاسخ نامه دارد)			
۴	عبارت‌های ستون سمت راست را با مفاهیم ستون سمت چپ ارتباط دهید. (یک مورد اضافی است)			
	الف) پاسخ به پرسش‌های ثابت و متغیر بشر	(۱) ناسیونالیستی و قومی		
	ب) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی هستی	(۲) انقلاب		
	ج) هویت دولت - ملت‌های جدید در اروپای غربی	(۳) عقلائییت		
	د) راه‌حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری از دیدگاه مارکس	(۴) معنوی و دینی		
		(۵) سکولاریسم پنهان		
۵	به سؤالات زیر پاسخ کوتاه بدهید.			
	الف) در صورتی که فرهنگی به حقیقتی قائل نباشد، با چه پیامدی مواجه می‌گردد؟			
	ب) قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، در چه صورتی می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد؟			
	ج) در دوره استعمار، کشورهایی مانند چین، عثمانی و ایران در چه شرایطی به سر می‌بردند؟			
	د) کدام عامل عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؟			
ه) با توجه به دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده، مشکل کشورهای فقیر ناشی از چیست؟				
و) ویژگی مشترک بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌گرا را بنویسید.				
۶	هر کدام از موارد زیر به چه مفهومی اشاره دارد؟			
	الف) از طریق اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد. (.....)			
	ب) هویت فرهنگی کشورهای دیگر را هدف قرار می‌دهد. (.....)			
۷	هر کدام از موارد زیر به چه مفهومی در فرایند تکوین نظام جهانی اشاره دارد؟			
	الف) روش تأثیرگذاری بر نخبگان سیاسی جوامع غیر غربی می‌باشد. (.....)			
	ب) نشر و گسترش اسلام مرهون این عامل بود. (.....)			
۸	نوع چالش را در جهان دوقطبی (بلوک شرق - غرب) مشخص کنید.			
	الف - منطقه‌ای یا فرامنطقه‌ای؟		
	ب - درون فرهنگی یا بین فرهنگی؟		
	ج - خرد یا کلان؟		
	د - مقطعی یا مستمر؟		

به نام خدا

ساعات شروع: ۷:۳۰		رشته: ادبیات و علوم انسانی		تعداد صفحه: ۳		جامعه‌شناسی ۲	
مدت آزمون: ۸۰ دقیقه		نام و نام خانوادگی:		تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۱۲		بازدهم	
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir		دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و اینترنر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳					
ردیف	سوالات (پاسخ نامه دارد)						
۹	تفاوت استبداد ایلی و قومی را با استبداد استعماری بنویسید.						
۱۰	چرا از دیدگاه آگوست کنت، جنگ در فرهنگ و جامعه غربی امری عارضی و تحمیلی است؟						
۱۱	تفاوت چالش فقر و غنا را با بحران اقتصادی بیان کنید.						
۱۲	دو مورد از پیامدهای اجتماعی رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی را بنویسید.						
۱۳	انقلاب اسلامی ایران چه تأثیری بر مسئله اسرائیل داشت؟						
۱۴	یک مورد از تفاوت‌های انقلاب اسلامی ایران و انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم را بنویسید.						
۱۵	نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما چه معنایی را القامی کرد؟						
۱۶	حرکت‌های روشنفکری التقاطی چپ در کشورهای اسلامی چگونه به وجود آمد؟ با آرزوی موفقیت برای شما دانش‌آموزان عزیز						

مدت آزمون: ۸۵ دقیقه	راهنمای تصحیح	رشته: ادبیات و علوم انسانی	جامعه شناسی
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۱۲	ساعت برگزاری آزمون: ۷:۳۰ صبح	تعداد صفحه: ۳	پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir		دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و اینترنر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳	

ردیف	راهنمای تصحیح درس جامعه شناسی - نوبت صبح	نمره
۱	الف) غلط (درس ۲ - ص ۱۱) (ب) صحیح (درس ۵ - ص ۳۹) (ج) صحیح (درس ۸ - ص ۶۵) (د) غلط (درس ۹ - ص ۷۷)	۱
۲	الف) جهان‌های فرهنگی (درس ۱ - ص ۴) (ج) فطرت الهی (درس ۶ - ص ۵۲) (د) صاحبان سرمایه (درس ۹ - ص ۷۶) (هر مورد ۰.۵ نمره)	۲.۵
۳	الف) گزینه ۳ (درس ۱ - صص ۷ و ۸) (ب) گزینه ۱ (درس ۶ - ص ۵۱) (ج) گزینه ۲ (درس ۱۱ - ص ۹۵) (د) گزینه ۳ (درس ۱۴ - ص ۱۱۶)	۲
۴	الف) ۳ (درس ۲ - صص ۱۶ و ۱۷) (ب) ۵ (درس ۵ - ص ۳۸) (ج) ۱ (درس ۸ - ص ۶۷) (د) ۲ (درس ۹ - ص ۷۹)	۱
۵	الف) نمی‌تواند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشد / از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند. (ذکر یک مورد کافی است) (درس ۲ - ص ۱۵) ب) در صورتی که هویت فرهنگی خود را حفظ کند. (درس ۳ - ص ۲۱) ج) در شرایط نیمه‌استعماری د) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی (درس ۸ - ص ۷۱) ه) خودباختگی فرهنگی آن‌ها (درس ۱۰ - ص ۸۹) و) هر دو خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند. (درس ۱۳ - ص ۱۱۰) (هر مورد ۰.۵ نمره)	۳
۶	الف) امپریالیسم سیاسی (درس ۳ - ص ۲۳) (ب) استعمار فرانسه (درس ۳ - ص ۲۵) (هر مورد ۰.۲۵ نمره)	۰.۵
۷	الف) سازمان‌های فراماسونری (درس ۷ - ص ۵۹) (ب) قدرت و قوت فرهنگی (درس ۷ - ص ۵۶) (هر مورد ۰.۲۵ نمره)	۰.۵
۸	الف) فرامنطقه‌ای (ب) درون فرهنگی (ج) کلان (د) مقطعی (درس ۹ - ص ۸۱) (هر مورد ۰.۲۵ نمره)	۱
۹	استبداد قومی با وجود این که دارای هویتی غیراسلامی بود، به دلیل این که، پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد؛ و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی ظاهر دینی خود را حفظ کند. (۰.۵) در مقابل، استبداد استعماری به دلیل این که در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب چاره‌ای جز حذف مظاهر اسلامی نداشت. (۰.۵) (درس ۴ - ص ۳۱)	۱
۱۰	معتقد بود فاتحان در گذشته تاریخ، با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند، ولی با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید برای همین بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشر رخت برمی‌بندد. (درس ۱۰ - ص ۸۴)	۱
۱۱	بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو، هویت اقتصادی دارند ولی از جهانی با یکدیگر متفاوت‌اند. این چالش، چالشی همیشگی است ولی بحران اقتصادی اغلب دوره‌های مقطعی است. (۰.۵) آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است، ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد. (۰.۵) (درس ۱۱ - صص ۹۲ و ۹۳)	۱

مدت آزمون: ۸۵ دقیقه	راهنمای تصحیح	رشته: ادبیات و علوم انسانی	جامعه شناسی
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۱۲	ساعت برگزاری آزمون: ۷:۳۰ صبح	تعداد صفحه: ۳	پایه یازدهم دوره دوم متوسطه
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش Azmoon.medu.ir		دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳	

۱	برخی از نخبگان جهان غرب را به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت. / مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فراخواند. / بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید؛ خرافه‌پرستی، شیطان‌پرستی، انواع بازسازی‌شده ادیان و عرفان‌های شرقی و سرخپوستی، نمونه‌هایی از این معنویت‌های دروغین هستند. (ذکر دو مورد کافی است) (درس ۱۲ - ص ۱۰۲) (هر مورد ۰.۵ نمره)	۱۲
۱	انقلاب اسلامی با بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعی، مسئله اسرائیل را در مسئله جهان اسلام مطرح می‌کرد. (۰.۵) بازگشت به اسلام، اولاً، مشروعیت قرارداد کمپ دیوید را در باور مسلمانان مخدوش کرد؛ ثانیاً، مقاومت در برابر صهیونیسم را از موضع اعتقاد به اسلامی و با تکیه بر ایمان به خداوند و قدرت الهی آغاز کرد. (درس ۱۵ - ص ۱۲۹)	۱۳
۱	۱- انقلاب‌های آزادیبخش اغلب در مقابل بلوک غرب و با حمایت بلوک شرق شکل گرفتند. ولی انقلاب ایران به هیچ‌یک از دو بلوک وابستگی نداشت و از آغاز، جهت‌گیری ضدآمریکایی و ضدصهیونیستی و ضدمارکسیستی خود را اعلان کرد. ۲- انقلاب‌های آزادیبخش، اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند. اما انقلاب ایران یک انقلاب فراگیر مردمی با مرجعیت و رهبری دینی بود و همه اقشار و گروه‌ها را دربرگرفت. ۳- انقلاب‌های آزادیبخش در چارچوب نظریه‌ها و مکاتب چپ و برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند ولی انقلاب ایران از آموزه‌های اسلامی بهره می‌برد و به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی غرب تعلق نداشت. ۴- انقلاب‌های آزادیبخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند. ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند. به همین سبب، استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها، در چهره استعمار نو بازمی‌گشت. این انقلاب‌ها نتوانستند جایگاه کشورشان را از حاشیه قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند اما انقلاب ایران فقط یک انقلاب سیاسی نبود بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. این انقلاب بیرون از قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب، یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت. (ذکر یک مورد کافی است). (درس ۱۴ - صص ۱۲۱ و ۱۲۲)	۱۴
۱	کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. (درس ۱۵ - ص ۱۳۴)	۱۵
۱.۵	حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود. (۰.۵) برخی از آنان، آشکارا اندیشه‌های غیرتوحیدی را مطرح می‌کردند (۰.۵) و برخی دیگر از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کرد. گاهی اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند. (۰.۵) (درس ۱۳ - ص ۱۱۳)	۱۶
	« موفق باشید »	
۲۰	جمع نمرات	