

علوی

فرموده آموز کار

دستور

دستور: هر کلمه ای که اول آن (ا-ي-ي) باشد.
دستور: هر کلمه ای که اول آن (س-س) باشد.

دستور: هر کلمه ای که اول آن (ز-ز) باشد.

دستور: هر کلمه ای که اول آن (ه-ه) باشد.

دستور: هر کلمه ای که اول آن (ل-ل) باشد.

دستور: هر کلمه ای که اول آن (ر-ر) باشد.

دستور: هر کلمه ای که اول آن (م-م) باشد.

دستور: هر کلمه ای که اول آن (ت-ت) باشد.

دستور: هر کلمه ای که اول آن (پ-پ) باشد.

دستور: هر کلمه ای که اول آن (ف-ف) باشد.



ایستاد



سبزی



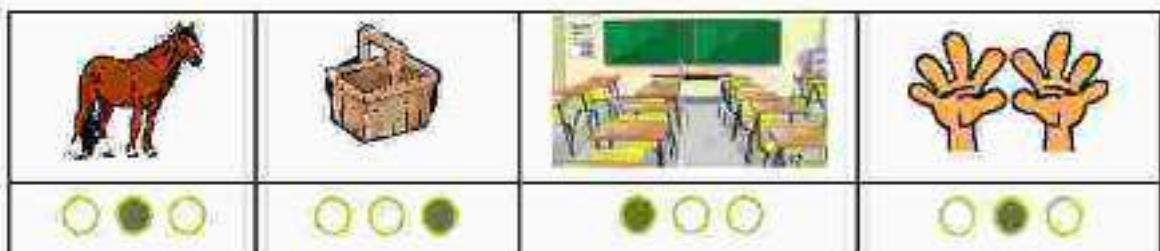
دیروز



رشته

(۲۰ نمره) (هر مورد ۵/۰ نمره، ۰/۲۵ وصل کردن و ۰/۲۵ نوشتن کلمه)

(نتیجه کمیری) (درس ۱۱۷ - بخش «کلمه‌سازی - تبلیغاتی» صفحه ۱۴۷ - کتاب درسی (متوسط))



(۲۰ نمره) (هر کدام ۵/۰ نمره) (نتیجه کمیری) (درس ۲ - کلاس - تشخیص جایگاه نشانه در کلمه - صفحه ۵۳ کتاب درسی) (آسان)

۳- الف) از این نشانه‌های اضافی ← - د - د

ب) دندان: نشانه‌ی اضافی ← - ر - ش

ت) ستاره: نشانه‌ی اضافی ← - ز -

(۲۰ نمره) (هر نشانه ۵/۰ نمره) (نتیجه کمیری) (درس ۱۱۷ - کلاس - حداکثر و تشخیص صفاتی کلمه - تبلیغاتی) (متوسط))

۴- سیمی: هر کلمه‌ای که اول آن (ا-ي-ي) باشد.

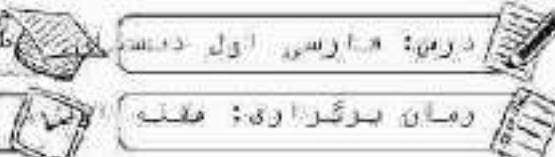
کلاس: هر کلمه‌ای که اول آن (س-س) باشد.

سریار: هر کلمه‌ای که اول آن (ز-ز) باشد.

ستاره: هر کلمه‌ای که اول آن (ا-ه) باشد.

(۲۰ نمره) (هر کلمه ۵/۰ نمره) (نتیجه کمیری) (درس ۵ و ۷ - تشخیص صفاتی آخر کلمهها - صفحه ۱۱۳) (متوجه)





طبع متحف المعرفة - آندرے آرک

مدت پاسخگویی: ۷۰ دقیقه

دیوان برگزاری و فن

۵-الف) مادر ما سوزن دامن، هم دوزد.

بـلـدـنـا

$$(k+1)(-k^2 + 2k - 2) \leq 0 \iff k \in \{0, 1\} \quad \text{and} \quad (k+1)(k-2) \geq 0 \iff k \in \{0, 1, 2\}$$

سازمان اسناد و کتابخانه ملی

(۲) نویسنده کتاب (۱۸۷۷-۱۹۰۵) است که در آن کتاب از این ایده بحث می‌کند.

^۷- جمله‌سازی، ۱۳، ۲۰۰۳ (پیانو) و سلمقه دانست. ۷-۶

卷之三十一

卷之三

1-1-3-6

Digitized by srujanika@gmail.com

第 13 章 指数函数与对数函数 135

卷之九

(continued)

(۲ نمره) (یافتن مشاهدها و نوشتن کلمه ا نمره، جمله‌سازی ا نمره) (تفصیل کمیری (درین ۳ - مدرسه - شناخت مدنی اول، کلمه و جمله‌سازی -

٤٠- الف) عوش، (سہ گز نہ دیگم تام اشخاص، مستند)

ب) آنہا اسے گز نہ دیکھ جو راک ہستد۔

ب) سنت (سے کہہ سئے دیگر جانے وہ نہیں)

ت) زتاب (سده گذشته و میگزد به عباران سبب طلاق است).

¹ See also the discussion of the relationship between the two concepts in the section on "Theoretical Approaches" above.