

جامعه‌شناسی ۲

۱- گزینه «۳» - نمودار فوق به دیدگاه دوم برمی‌گردد. این گروه جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند. در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست و جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند در دیدگاه دوم، جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

(نبی‌زاده) (درس اول - صفحه ۸) (متوسط)

۲- گزینه «۳» - اروپائیان در هجوم به قاره آمریکا، برای تأمین سلطه خود، به نسل‌کشی دست زدند و شمار زیادی از ساکنان بومی مناطقی نظیر هائیتی، کوبا، نیکاراگوئه و سواحل ونزوئلا را از بین بردند و آن مناطق را از جمعیت خالی کردند.

- آرمان‌ها و ارزش‌های فرهنگ صهیونیسم، نژاد خاصی را مورد توجه قرار می‌دهد و با رویکرد دنیوی خود، دیگران را در خدمت به آن نژاد به کار می‌گیرد.

- اگر فرهنگ جهانی، روحیه تعهد و مسئولیت نداشته باشد، نقش انسان‌ها را در تعیین سرنوشت‌شان انکار می‌کند و قدرت مقاومت از آدمیان می‌گیرد و آن‌ها را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کند.

- استعمار نو، پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد.

(نبی‌زاده) (درس دوم و سوم - صفحه ۱۳، ۱۶، ۲۳ و ۲۴) (متوسط)

۳- گزینه «۴» - بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم (ملی‌گرایی) یا مارکسیسم استفاده می‌کردند.

- روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل اینکه وحی را نمی‌پذیرد به دئیسم منجر می‌شود. دئیسم یعنی اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد.

- رسول خدا (ص) پس از سیزده سال دعوت مردم به اسلام و مقاومت در برابر فشار نظام قبیله‌ای عرب جاهلی، حکومت اسلامی را تشکیل داد.

- رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان پروتستانتیسم یاد می‌شود.

(نبی‌زاده) (درس چهارم و پنجم - صفحه ۲۸، ۳۸، ۴۳) (دشوار)

۴- گزینه «۲» - در دوره رنسانس، فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود، به سوی حذف پوشش دینی گام برداشت و به تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و روم باستان بازگشت.

فرهنگ جدید غرب با پیدایش فلسفه‌های روشنگری آغاز می‌شود. رویکرد سکولار پیش از آن، از طریق هنر و تفاسیر پروتستانی از دین در زندگی اجتماعی و فرهنگ عمومی گسترش پیدا کرده بود با فلسفه‌های روشنگری، عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد.

(نبی‌زاده) (درس ششم - صفحه ۵۰) (متوسط)

۵- گزینه «۱» - مسلمانان آسیای جنوب شرقی، از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند و به آن روی آوردند.

- دولت‌های سکولار غربی با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری نیز بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند.

- اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود ولی به تدریج، انباشت ثروت، پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چند ملیتی و گسترش صنعت، از اهمیت مرزهای سیاسی کاست.

- ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد زیرا این علوم موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند.

(نبی‌زاده) (درس هفتم و هشتم - صفحه ۵۶، ۵۹، ۶۹ و ۷۱) (متوسط)

۶- گزینه «۳» - مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم، لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد. از نظر او، چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل بود.

- ریکاردو، اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد، حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.

- دیکنز در رمان «الیور توئیست»، نوانخانه‌ها و فیلسوفانی را که مدافع آن‌ها بودند، به سخره گرفت.

- مالتوس جمعیت‌شناسی انگلیسی معتقد بود: کسی که در فقر متولد می‌شود، حق حیات ندارد و بر سر سفره گسترده طبیعت، جایی برای فقر وجود ندارد، طبیعت حکم به رفتن او می‌دهد و این حکم را اجرا می‌کند.

(نبی‌زاده) (درس نهم - صفحه ۷۷ و ۷۹) (متوسط)

۷- گزینه «۲» - دو عبارت اول و سوم درست می‌باشد اما عبارت‌های دوم و چهارم نادرست می‌باشد. زیرا:

- چالش فقر و غنا، چالشی همیشگی است اما بحران اقتصادی، اغلب دوره‌ای و مقطعی است. - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه کنت را نشان می‌دهد.

(نبی‌زاده) (درس دهم و یازدهم - صفحه ۸۴، ۸۵ و ۹۲) (آسان)

۸- گزینه «۴» - در سال‌های پایانی قرن بیستم، نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت. بعضی متفکران از این موج که نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است با عناوین افول سکولاریسم و پاسکولاریسم یاد کردند، پس هر دو عنوان، بیانگر بازگشت معنوی و دینی هستند و به بحران معنویت در غرب اشاره دارد.

(نبی‌زاده) (درس دوازدهم - صفحه ۱۰۱) (دشوار)

۹- گزینه «۱» - در جریان انقلاب مشروطه، نزاع و رقابتی سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب‌گرا رخ داد که سرانجام به نفع منورالفکران غرب‌گرا پایان یافت.

- قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشور نداشت بلکه وابسته به قدرت جهانی استعمار بود.

- دولت‌های کشورهای مسلمان به میزان دوری از سنت‌های دینی و اسلامی، آسیب‌پذیری بیش‌تری در برابر کشورهای غربی پیدا می‌کردند.

- همکاری سیاسی عالمان شیعی با قاجار جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شد. منظور از واجبات نظامیه، اموری مانند حفظ امنیت یا مقابله با دشمن خارجی است که برای بقای زندگی اجتماعی لازم است.

(نبی‌زاده) (درس سیزدهم و چهاردهم - صفحه ۱۰۸، ۱۱۱، ۱۱۷ و ۱۱۸) (آسان)

۱۰- گزینه «۳» - دنیای غرب فعالیت‌های زیر را برای رفع نیازهای اقتصادی و سیاسی خود انجام می‌داده است.

- تبلیغ معنویت‌های کاذب و سکولار در کشورهای غربی برای پر کردن خلأ معنوی فرهنگ غرب

- مقابله نظامی و سیاسی از طریق حضور مستقیم، مانند آنچه در افغانستان و عراق رخ داده است

- جنگ رسانه‌ای همه جانبه در برابر حرکت فرهنگی جهان اسلام

(نبی‌زاده) (درس پانزدهم - صفحه ۱۳۲، ۱۳۳) (متوسط)