

جامعه‌شناسی

۱- گزینه «۲» - در میان فعالیت‌های مندرج در سؤال، هشت مورد کنش وجود دارد. موارد زیر کنش محسوب نمی‌شوند:

به خواب رفتن در اثر خستگی مفرط - شکار آهو توسط شیر - قدکشیدن کودک - به دنیا آمدن یک خرگوش (نوری) (پایه دهم - درس اول - صفحه ۴) (متوسط)

۲- گزینه «۱» - عبارت اول نادرست است، زیرا در یک سوی طیف اندازه و دامنه، پدیده‌های خردی، مانند کنش اجتماعی و در سوی دیگر آن، پدیده‌های کلانی، مانند جامعه و فرهنگ قرار دارند.

عبارت سوم نادرست است، زیرا کنش‌های درونی، ذهنی و کنش‌های بیرونی، عینی هستند. (نوری) (پایه دهم - درس چهارم - صفحه ۲۷) (متوسط)

۳- گزینه «۱» -

خانه‌های چوبی شیروانی‌دار در شمال کشور بیش‌تر از مناطق دیگر است. نوع پوشش و خوراک مناطق مختلف جغرافیایی متفاوت از یکدیگر است.	داشتن شرایط جسمی مناسب با مشاغل	جهان طبیعی بر جهان اجتماعی
آلودگی هوا در شهرهای صنعتی	رواج جراحی‌های زیبایی در جامعه	جهان اجتماعی بر جهان طبیعی
افسردگی‌های ناشی از بیماری‌های لاعلاج	بی‌حوصلگی ناشی از سردردهای میگرنی	جهان طبیعی بر جهان نفسانی
	معده درد ناشی از استرس	جهان نفسانی بر جهان طبیعی
	گسترش ریاکاری در جوامع استبدادی	جهان اجتماعی بر جهان نفسانی
یک انسان با تقوا جهانی را تغییر می‌دهد. علاقه‌ی خیرین به مدرسه‌سازی	انسان متکبر، دیگران را تحقیر می‌کند.	جهان نفسانی بر جهان اجتماعی

(نوری) (پایه دهم - درس هشتم - صفحه ۶۸) (دشوار)

۴- گزینه «۳» - مرگ یک جهان اجتماعی هنگامی رخ می‌دهد که با وجود به کارگیری تمامی ظرفیت‌های خود، از پاسخگویی به نیازهای طبیعی و جسمانی یا فطری و معنوی انسان‌ها باز می‌ماند. هر جهان اجتماعی که متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد عمل نکند و به پرسش‌های آن‌ها درباره معنای زندگی و مرگ پاسخ ندهد و در مسیر غفلت از این پرسش‌ها گام بردارد یا به پوچ‌انگاری برسد، نشاط زندگی را از دست می‌دهد و با انواع مختلف آسیب‌ها مانند یأس، ناامیدی و خودکشی افراد روبه‌رو می‌شود.

شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی - تعارض فرهنگی

(نوری) (پایه دهم - درس یازدهم - صفحه ۹۲) (متوسط)

۵- گزینه «۲» - بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»؛ دیدگاه اول - دیدگاه دوم - دیدگاه سوم

گزینه «۳»؛ دیدگاه سوم - دیدگاه اول - دیدگاه اول

گزینه «۴»؛ دیدگاه دوم - دیدگاه سوم - دیدگاه سوم

(نوری) (پایه یازدهم - درس اول - صفحه ۸۷) (متوسط)

۶- گزینه «۲» - پیامد استفاده نخبگان کشورهای اسلامی از مکاتب غربی - الف) مخدوش ساختن وحدت امت اسلامی (ب) مورد حمایت مردم مسلمان قرار نگرفتن این مکاتب (نوری) (پایه یازدهم - درس چهارم - صفحه ۳۲) (آسان)

۷- گزینه «۲» - اقتصاد تک‌محصولی کشورهای استعمارزده موجب سلب قدرت چانه‌زنی این کشورها در اقتصاد جهانی و نامتعادل بودن مبادلات تجاری در سطح جهانی موجب استمرار انتقال ثروت به سوی کشورهای غربی شده است. وابستگی کشورهای استعمارزده، امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد. (نوری) (پایه یازدهم - درس هشتم - صفحه ۶۶) (متوسط)

۸- گزینه «۳» - جهان غرب برای برون‌رفت از بحران معرفتی دوران رنسانس، وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده گرفت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده می‌کرد. بحران معرفتی جدید هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و هم‌چنین وابستگی آن به معرفت‌های غیر تجربی و غیرحسی آشکار شد.

(نوری) (پایه یازدهم - درس دوازدهم - صفحه ۹۹) (متوسط)

۹- گزینه «۱» - گروه‌های ناسیونالیستی فلسطینی، اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند. کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. نظریه پایان تاریخ فوکویاما نیز همین معنا را القا می‌کرد. مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران، سلسله انقلاب‌ها و جنبش‌های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ خورشیدی است.

(نوری) (پایه یازدهم - درس پانزدهم - صفحه ۱۲۷) (آسان)

۱۰- گزینه «۲» - ما درباره دانش عمومی، کم‌تر می‌اندیشیم و بیش‌تر از آن استفاده می‌کنیم.

(نوری) (پایه دوازدهم - درس اول - صفحه ۴) (متوسط)

۱۱- گزینه «۲» - نظم اجتماعی باعث می‌شود توقعات و انتظارات معینی از دیگران داشته باشیم.

قواعد اجتماعی - امکان مشارکت ما را در زندگی اجتماعی فراهم می‌کند.

نظام اجتماعی - یک ساختار اجتماعی پویاست.

(نوری) (پایه دوازدهم - درس سوم - صفحه ۲۳ و ۲۱) (متوسط)

۱۲- گزینه «۱» - عبارت اول نادرست است؛ جامعه‌شناسی تفسیری می‌تواند عقاید و ارزش‌های یک گروه سیاسی را توصیف کند، اما قادر به نقد و داوری آن‌ها نیست.

عبارت چهارم نادرست است؛ ویلهلم دیلتای و ماکس وبر معتقد بودند که هرچند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی نظم و قواعد خاصی دارد، اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند و کنش‌ها و پدیده‌های اجتماعی نیز با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارند. وبر معتقد بود انسان‌ها برخلاف موجودات طبیعی، به شکل معناداری عمل می‌کنند.

(نوری) (پایه دوازدهم - درس پنجم - صفحه ۴۹) (متوسط)

۱۳- گزینه «۱» - مدل عدالت اجتماعی: جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند. مدل لیبرالی (موافقان قشربندی اجتماعی): معتقدند نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد. آن‌ها با تأکید بر کارکردهای، قشربندی اجتماعی، آن را تأیید و تثبیت می‌کنند. مدل کمونیستی (مخالفان قشربندی اجتماعی): نابرابری‌های اجتماعی از روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها بر می‌خیزد.

(نوری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - صفحه ۷۷) (آسان)

۱۴- گزینه «۴» - مدینه فاسقه: مدینه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله پدید می‌آید. مردم در این مدینه با آن که حقیقت و عدالت را می‌شناسند و با امکان شناخت آن را دارند، براساس آن عمل نمی‌کنند.

مدینه ضاله: مدینه‌ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می‌گیرد. در این مدینه آرمان‌ها و ارزش‌ها و امور غیرعقلانی به عنوان آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند. (نوری) (پایه دوازدهم - درس نهم - صفحه ۱۰۲) (متوسط)

۱۵- گزینه «۲» - فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی، این تفاوت‌ها را به فرصتی برای شکل‌گیری امت اسلامی تبدیل کرد. علم فقه راه‌های برون رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را تجویز می‌کند. تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن این امکان را برای علوم اجتماعی جهان اسلام فراهم می‌کند که برای برون رفت از بحران‌هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا راه‌حل ارائه دهند. (نوری) (پایه دوازدهم - درس دهم - صفحه ۱۱۶) (متوسط)