

۱- چند مورد از فعالیت‌های زیر، کنش محسوب می‌شوند؟

«کوهنوردی - مرور خاطرات گذشته در ذهن - به خواب رفتن در اثر خستگی مفرط - گوش دادن به سخنان معلم در کلاس درس - شکار آهو توسط شیر - قذکشدن کودک - پرستاری از بیمار - پرخاش کردن - به دنیا آمدن یک خرگوش - فروش منزل مسکونی به دلیل شرایط نامناسب اقتصادی - نواختن گیتار - انتظار کشیدن در صف نانواپی»

(۱) نه (۲) هشت (۳) هفت (۴) شش

۲- به ترتیب عبارت‌های زیر را از حیث صحیح و غلط بودن مشخص نمایید.

- در یک سوی طیف اندازه و دامنه‌ی اجزای جهان اجتماعی، اجزای خرد، مانند هنجارهای اجتماعی و در سوی دیگر آن اجزای کلان، مانند فرهنگ و جامعه قرار دارند.

- همه پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند؛ از این رو هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند.

- در یک سوی طیف ذهنی یا عینی، پدیده‌هایی هستند که بُعد محسوس و مادی قوی‌تری دارند، مانند کنش‌های درونی و در سوی دیگر، پدیده‌هایی قرار می‌گیرند که بُعد معنایی و ذهنی بیشتری دارند، مانند کنش‌های بیرونی.

- تقسیم‌بندی پدیده‌های اجتماعی به خرد و کلان در تشخیص میزان اثرگذاری بر پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان یا اثرپذیری از آن‌ها مفید است.

(۱) غ - ص - غ - ص (۲) ص - غ - غ - ص (۳) ص - ص - غ - ص (۴) غ - ص - ص - غ

۳- مصداق‌های «الف»، «ب» و «پ» به ترتیب کدام‌اند؟



(۱) رواج جراحی‌های زیبایی در جامعه - بی‌حوصلگی ناشی از سردردهای میگرنی - انسان متکبر، دیگران را تحقیر می‌کند.

(۲) انتخاب شغل متناسب با شرایط جسمی - معده درد ناشی از استرس - خانه‌های چوبی شیروانی‌دار در شمال کشور بیشتر از مناطق دیگر است.

(۳) افسردگی‌های ناشی از بیماری‌های لاعلاج - یک انسان با تقوا جهانی را تغییر می‌دهد - نوع پوشش و خوراک مناطق مختلف جغرافیایی متفاوت از یکدیگر است.

(۴) گسترش رباکاری در جوامع استبدادی - آلودگی هوا در شهرهای صنعتی - علاقه‌ی خیرین به مدرسه‌سازی

۴- به ترتیب ویژگی‌های «فرهنگ‌هایی که گرفتار کهولت و مرگ می‌شوند»، آن‌ها که «نشاط زندگی را از دست می‌دهند» و آن‌هایی که به «تعارض

فرهنگی» دچار می‌شوند، کدام‌اند؟

(۱) عدم امکان پاسخگویی به نیازهای طبیعی و جسمانی - عدم پاسخگویی به نیازهای فطری و معنوی انسان‌ها - عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی، مورد تردید مردم جامعه قرار می‌گیرد.

(۲) بی‌توجهی به نیازهای مادی و معیشتی انسان‌ها - غفلت از پرسش‌های بنیادی انسان‌ها - عقاید و آرمان‌های جهان اجتماعی، ثبات و استقرار خود را از دست می‌دهند.

(۳) عدم امکان پاسخگویی به نیازهای طبیعی و جسمانی یا فطری و معنوی انسان‌ها - پاسخ ندادن به پرسش‌های افراد درباره معنای زندگی و مرگ - شکل‌گیری شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی خویش

(۴) عدم تناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد - مواجه شدن افراد با یأس و خودکشی - جهان اجتماعی توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های خود را ندارد.

۵- در رابطه با دیدگاه‌های مختلف در مورد تعامل جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی، کدام گزینه درست است؟

- ۱) دیدگاه دوم: بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیست. جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ می‌داند. جهان تکوینی را ماده‌ی خامی می‌داند.
- ۲) دیدگاه سوم: از زندگی و مرگ ام‌ها سخن می‌گوید. جهان تکوینی را محدود به جهان طبیعت نمی‌داند. بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.
- ۳) دیدگاه اول: جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود نمی‌کند. علوم مربوط به ذهن افراد و فرهنگ جامعه را نظیر علوم طبیعی می‌داند. ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی و مادی دارند.
- ۴) دیدگاه قرآنی: جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ می‌داند. جهان تکوینی براساس حکمت و مشیت خداوند، رفتاری حکیمانه با افراد و جوامع انسانی دارد. ادراک و آگاهی به انسان منحصر نمی‌شود.

۶- در عصر بیداری اسلامی، بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب ناسیونالیسم یا مارکسیسم استفاده کردند. کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با پیامدهای این مسئله درست است؟

- ۱) این حرکت‌های ناسیونالیستی یا مارکسیستی مورد حمایت مردم مسلمان قرار گرفت و منجر به خروج استعمارگران شد.
 - ۲) این مکاتب علاوه بر این که وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌ساختند، مورد حمایت مسلمانان نیز قرار نمی‌گرفتند.
 - ۳) استفاده از این مکاتب و روش‌های غربی توسط نخبگان مسلمان، باعث اتحاد و یکپارچگی امت اسلامی شد.
 - ۴) این مکاتب باعث شدند امت اسلامی به سوی هویت الهی خود بازگردند و مرحله نوینی را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام رقم زنند.
- ۷- با توجه به عملکرد اقتصادی کشورهای غربی، هر کدام از آسیب‌های اقتصادی زیر، به ترتیب، چه پیامدهایی به دنبال داشته است؟ «تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده»، «نامتعادل بودن مبادلات تجاری در سطح جهانی» و «وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده»
- ۱) تأمین مواد خام مورد نیاز کشورهای غربی - سلب قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارزده در اقتصاد جهانی - استمرار ثروت به سوی کشورهای غربی
 - ۲) سلب قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارزده در اقتصاد جهانی - استمرار انتقال ثروت به سوی کشورهای غربی - فراهم آوردن امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو برای کشورهای استعمارگر.

۳) امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده - تأمین مواد خام مورد نیاز کشورهای غربی

۴) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده - انتقال صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده - عدم تعدیل جهانی ثروت

۸- جهان غرب برای برون رفت از بحران معرفتی دوران رنسانس، چه شیوه‌ای را اتخاذ کرد؟ بحران معرفتی جدید چه زمانی آغاز شد؟

- ۱) روش تجربی را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی دانست و آگاهی‌ها و علوم دیگر جوامع را غیرعلمی خواند. - وقتی که آشکار شد که علوم تجربی در صورتی که از مبادی و مبانی مختلف استفاده کنند، صورت‌های متفاوتی خواهند داشت.
- ۲) با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داوری‌های ارزشی دست شست و روشنگری را به امور طبیعی محدود کرد. - زمانی که مشخص شد علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست، بلکه تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد.
- ۳) وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده گرفت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده کرد. - هنگامی که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و هم‌چنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد.
- ۴) با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داوری‌های ارزشی دست شست و روشنگری را به امور طبیعی محدود کرد. - پس از این که مشخص شد علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی وابسته است و استقلال معرفت علمی تجربی مخدوش شد.

۹- موارد زیر به ترتیب، با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

«معرفی اسلام به‌عنوان پدیده‌ای عربی - شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد - مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران»

- ۱) گروه‌های ناسیونالیستی فلسطینی - نظریه پایان تاریخ فوکویاما - جنبش‌های مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹
- ۲) گروه‌های مارکسیستی فلسطینی - نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون - مخدوش شدن قرارداد کمپ دیوید
- ۳) گروه‌های ناسیونالیستی فلسطینی - نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون - به رسمیت شناخته نشدن رژیم غاصب اسرائیل توسط کشورهای اسلامی
- ۴) گروه‌های مارکسیستی فلسطینی - نظریه مرکز و پیرامون - تثبیت موقعیت فرهنگی جهان اسلام

۱۰- به ترتیب کدام عبارت در مورد دانش عمومی درست نیست، اما در رابطه با دانش علمی درست است؟

- (۱) دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش از ذخیره دانشی ما را تشکیل می‌دهد. - دانش علمی با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به‌دست می‌آید.
(۲) ما درباره دانش عمومی، هم پیش‌تر می‌اندیشیم و هم بیش‌تر از آن استفاده می‌کنیم. - کسی که دارای دانش علمی است، اشکالاتی که به دانش عمومی راه پیدا کرده باشند، را شناسایی می‌کند.
(۳) دانش عمومی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد. - دانش علمی گسترده‌ترین بخش از ذخیره دانشی ما را تشکیل می‌دهد.
(۴) جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد. - ما در تعامل با یکدیگر، دانش علمی را به‌کار می‌بریم.

۱۱- به ترتیب، هر یک از عبارتهای زیر مربوط به کدام مفاهیم هستند؟

- باعث می‌شود توقعات و انتظارات معینی از دیگران داشته باشیم.
- امکان مشارکت ما را در زندگی اجتماعی فراهم می‌کند.
- یک ساختار اجتماعی پویاست.

- (۱) نظم اجتماعی - نظم اجتماعی - قواعد اجتماعی
(۲) نظم اجتماعی - قواعد اجتماعی - نظام اجتماعی
(۳) ساختار اجتماعی - نظم اجتماعی - قواعد اجتماعی
(۴) قواعد اجتماعی - نظام اجتماعی - نظام اجتماعی

۱۲- عبارتهای زیر را به ترتیب از جهت صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.

- به اعتقاد وبر، جامعه‌شناس می‌تواند مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه، عقاید و ارزش‌های آن‌ها را توصیف و نقد کند.
- علوم اجتماعی به شناخت شیوه درست استفاده از طبیعت و علوم طبیعی کمک می‌کنند. به همین دلیل، علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیش‌تری برخوردارند.
- علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها ابزار تسلط انسان بر طبیعت و رهاسازی او از محدودیت‌های طبیعی‌اند. به همین دلیل، به آن‌ها «دانش‌های ابزاری» نیز می‌گویند.
- ویلهلم دیلتای و ماکس وبر مدعی شدند که جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد و انسان‌ها مانند موجودات طبیعی هستند، هر چند انسان‌ها به شکل معناداری عمل می‌کنند.

- (۱) غ - ص - ص - غ
(۲) ص - غ - غ - ص
(۳) غ - ص - غ - ص
(۴) ص - غ - ص - ص

۱۳- هر یک از دیدگاه‌های زیر مربوط به کدام مدل نابرابری‌های اجتماعی است؟

- جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند.
- نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد.
- نابرابری‌های اجتماعی از روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌ها بر می‌خیزد.
- با تأکید بر قشربندی اجتماعی، آن را تأیید و تثبیت می‌کند.

- (۱) عدالت اجتماعی - لیبرالی - کمونیستی - لیبرالی
(۲) کمونیستی - لیبرالی - رقابتی - عدالت اجتماعی
(۳) برابری - رقابتی - عدالت اجتماعی - کمونیستی
(۴) رقابتی - کمونیستی - لیبرالی - عدالت اجتماعی

۱۴- ویژگی‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع از مدینه‌های مورد نظر فارابی است؟

- مردم در این مدینه با آن که حقیقت و عدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند براساس آن عمل نمی‌کنند.

- در این مدینه آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی به عنوان آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.

- مدینه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله پدید می‌آید.

- مدینه‌ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می‌گیرد.

(۱) جاهله - ضاله - فاسقه (۲) فاسقه - فاسقه - جاهله - ضاله (۳) ضاله - جاهله - فاسقه - جاهله (۴) فاسقه - ضاله - فاسقه - ضاله

۱۵- هر یک از موارد زیر با چه موضوعی مرتبط است؟

- فراهم آمدن فرصت شکل‌گیری امت اسلامی

- تجویز راه‌های برون رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب

- ارائه راه حل برای برون رفت از بحران آگاهی و بحران معنا

(۱) جامعه مطلوب فقه شیعی - کارکرد علوم اجتماعی جهان اسلام - از دستاوردهای فقه شیعی

(۲) به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی و فقهی مسلمانان توسط فقه اسلامی - کارکرد علم فقه - تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن

(۳) گسترش جهان اسلام توسط عالمان اجتماعی - محدود نشدن تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی - استفاده از منابع و حیانی در فقه شیعه

(۴) از تأثیرات نظریه‌های علوم اجتماعی اسلامی - از کارکردهای فقه شیعی - استفاده از عقلانیت جهان اسلام

روسی