

## روان‌شناسی

- ۱- گزینه «۳» - به فرآیند تفسیر محرک‌های انتخابی ادراک گفته می‌شود. (سراسری با تغییر) (روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - شناخت چیست؟)
- ۲- گزینه «۴» - در مصاحبه، محقق بعد از شنیدن پاسخ سؤال قبلی، سؤال بعدی را سازمان می‌دهد. مصاحبه، برخلاف گفتگوی معمولی، هدفمند و سازمان یافته است. (سراسری با تغییر) (روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی)
- ۳- گزینه «۳» - مثال روش خرد کردن مسئله مهارت حل مسئله را افزایش می‌دهد، نمونه‌ای از پیش‌بینی است. با آموزش این مهارت حل مسئله تحت کنترل قرار می‌گیرد. (سراسری با تغییر) (روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - علوم تجربی چه هدف‌هایی را دنبال می‌کند؟)
- ۴- گزینه «۴» - این مثال مربوط به رشد هیجانی در دوره کودکی است. (سراسری با تغییر) (روان‌شناسی رشد - رشد هیجانی در دوره کودکی)
- ۵- گزینه «۴» - براساس فرآیند رشد یا پختگی، آدمی، از دوره جنینی تا مرگ، برخی خصوصیات را در جنبه‌های مختلف رشد نشان خواهد داد. (سراسری با تغییر) (روان‌شناسی رشد - عوامل وراثتی)
- ۶- گزینه «۲» - هویت اجزای متعددی دارد و شامل ویژگی‌های جسمی، جنسی، اجتماعی، شناختی، اخلاقی، هیجانی، آرمانی و شغلی است که در مجموع هویت فرد را می‌سازد. ویژگی‌های اقتصادی شامل آن نمی‌شود. (سراسری با تغییر) (روان‌شناسی رشد - رشد و شکل‌گیری هویت در دوره نوجوانی)
- ۷- گزینه «۲» - روان‌شناسان به این پدیده آماده‌سازی می‌گویند. (سراسری با تغییر) (احساس، توجه، ادراک - آیا به همه آنچه توجه داریم آگاهی کامل داریم؟)
- ۸- گزینه «۱» - در هشدار کاذب محرکی را ردیابی می‌کنیم که غایب بوده است. (سراسری با تغییر) (احساس، توجه، ادراک - ردیابی درست علامت)
- ۹- گزینه «۳» - اگر شما چنین وضعیتی را تجربه کرده‌اید، بدانید در مرحله بازیابی آن اطلاعات مشکل دارد. (سراسری با تغییر) (حافظه و علل فراموشی - بازیابی)
- ۱۰- گزینه «۱» - پاسخ به پرسش فوق دربرگیرنده شکل‌گیری حافظه معنایی است. در این حافظه، دانش عمومی ذخیره می‌شود. (سراسری با تغییر) (حافظه و علل فراموشی - انواع حافظه)
- ۱۱- گزینه «۱» - مثال ذکر شده مربوط به استفاده از رمزگردانی معنا دار است. (سراسری با تغییر) (حافظه و علل فراموشی - چگونه مطالعه کنیم تا حافظه بهتری داشته باشیم)
- ۱۲- گزینه «۳» - مسئله بد تعریف شده به معنای پیچیده بودن و دشواری حل یک مسئله است به عبارت دیگر مسئله‌های پیچیده از آنجایی که علل متعددی دارند به راحتی قابل تعریف نیستند. (سراسری با تغییر) (تفکر (۱) حل مسئله - انواع مسئله)
- ۱۳- گزینه «۲» - روش‌های اکتشافی نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارند و در حداقل زمان به راه حل می‌رسند اما اعتبار آن راه‌حل‌ها با گذشت زمان به شدت متزلزل می‌شود. (سراسری با تغییر) (تفکر (۱) حل مسئله - روش‌های حل مسئله: تحلیلی اکتشافی)
- ۱۴- گزینه «۱» - روش مهندسی معکوس نمونه‌ای از روش‌های شروع از آخر است. (سراسری با تغییر) (تفکر (۱) حل مسئله - روش‌های اکتشافی حل مسئله)
- ۱۵- گزینه «۱» - این گزینه مربوط به تصمیم‌گیری است. (سراسری با تغییر) (تفکر (۲) تصمیم‌گیری - تعریف تصمیم‌گیری)
- ۱۶- گزینه «۱» - وقتی شخصی دارای دو شناخت هم‌زمان و در تضاد باشد، که با یکدیگر در تضاد است می‌گویند او دارای ناهماهنگی شناختی است. در واقع رفتار و باورمان هماهنگ نباشد و دچار ناهماهنگی ذهنی شویم. (سراسری با تغییر) (انگیزه و نگرش)
- ۱۷- گزینه «۲» - بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه «۱»: هدف اصلی مقابله است. / گزینه «۳»: نمونه‌های مقابله سازگارانه است. / گزینه «۴»: تعریف مقابله‌های ناسازگارانه است. (سراسری با تغییر) (روان‌شناسی سلامت - راه‌های مقابله با فشارهای روانی منفی)
- ۱۸- گزینه «۲» - در سوگیری تأیید فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید می‌کند، استفاده می‌کند. مثل کسی که با وجود دسترسی به شواهد ناراستی یکی از همشهریان، همچنان بر این باور است که همشهریان عاری از خطا هستند. (سراسری با تغییر) (تفکر (۲) تصمیم‌گیری - موانع تصمیم‌گیری)
- ۱۹- گزینه «۲» - سبک تصمیم‌گیری علی از نوع اجتنابی است به عبارت دیگر او دست، دست می‌کند و کار امروز را به فردا می‌اندازد. (سراسری با تغییر) (تفکر (۲) تصمیم‌گیری - سبک‌های تصمیم‌گیری)
- ۲۰- گزینه «۴» - این مثال مربوط به به کارگیری راه‌حل مناسب برای حل مسئله است. (سراسری با تغییر) (تفکر (۱) حل مسئله - مراحل حل مسئله)