

روان‌شناسی

- ۱- گزینه «۱» - در پدیده آماده‌سازی، ارائه پیشین محرک دریافت‌های بعدی را آسان می‌کند.
گزینه «۲»: یادگیری مربوط به فرا گرفتن و آموختن است.
گزینه «۳»: مشابهت مربوط به اصول گشتالت می‌باشد که اشیاء را طبقه‌بندی کنیم.
گزینه «۴»: حافظه مربوط به شناخت پایه می‌باشد. (مقدم‌فرد) (فصل سوم: احساس، توجه، ادراک - آیا به همه آن‌چه توجه داریم آگاهی کامل داریم) (آسان)
- ۲- گزینه «۳» - فرضیه‌ها در صورت تأیید تجربی به قانون یا اصل تبدیل می‌شود.
گزینه «۱»: مجموعه‌ای از قوانین علمی نظریه را شکل می‌دهد.
گزینه «۲»: فرضیه، پاسخ اولیه پژوهشگران به مسئله‌های علمی است.
گزینه «۴»: دانشمندان فرضیه‌ها را می‌سنجند تا به درستی آن‌ها پی ببرند و در صورت تأیید به‌عنوان یک اصل یا قانون پذیرفته می‌شود. (مقدم‌فرد) (فصل اول: روان‌شناسی تعریف و روش مورد مطالعه - علم تجربی چیست؟) (متوسط)
- ۳- گزینه «۲» - یکی از تغییرات دوره نوجوانی، فرضیه‌سازی در نوجوانی است که در بیش‌بینی یک موقعیت از احتمال‌های مختلف بهره می‌برد.
گزینه «۱»: در تغییرات هیجانی، نوجوان یک دفعه عصبانی می‌شود بعد از مدتی پشیمان می‌شود.
گزینه «۳»: در تغییرات اخلاقی کودکان در ابتدا هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارند.
گزینه «۴»: در تغییرات اجتماعی کودکان بازی‌های موازی و گروهی شکل می‌گیرد. (مقدم‌فرد) (فصل دوم: روان‌شناسی رشد - رشد شناختی نوجوان) (متوسط)
- ۴- گزینه «۳» - انجام دادن تکلیف همزمان کارآیی توجه را کاهش می‌دهد و هرچه دو تکلیف شبیه باشند و تکالیف دشواری کم‌تری داشته باشند و فرد دارای مهارت لازم باشد، اثر منفی چند تکلیف را کاهش می‌دهد.
گزینه «۱»: اگر تکالیف موردنظر دشواری کم‌تری داشته باشند، باعث یادگیری بهتر می‌شود.
گزینه «۲»: تکالیف که دشواری کم و شبیه باشند و از چند حس استفاده شود بهتر است.
گزینه «۴»: تکالیف که دشواری کم‌تری داشته باشند و فرد مهارت لازم داشته باشد بهتر است. (مقدم‌فرد) (فصل سوم: احساس، توجه، ادراک - ساماندهی توجه) (دشوار)
- ۵- گزینه «۱» - به واسطه ادراک، محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی تبدیل می‌شود.
گزینه «۲»: جست‌وجو پیدا کردن هدف موردنظر است و یافتن یک محرک مکانی است.
گزینه «۳»: انگیختگی ذهنی موجب تمرکز در حافظه می‌گردد.
گزینه «۴»: ردیابی درست از کارکردهای توجه می‌باشد. (مقدم‌فرد) (فصل سوم: احساس، توجه، ادراک - اصول روان‌شناسی گشتالت) (دشوار)
- ۶- گزینه «۳» - بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان مرور اطلاعات در زمان مناسب است.
گزینه «۱»: در تداخل اطلاعات با یادگیری عمیق کاهش می‌یابد.
گزینه «۲»: استفاده از نشانه‌های حسی مربوط به جلوگیری از نشانه‌های بازیابی است.
گزینه «۴»: کاربرد نشانه‌های غیرمعنایی در کنترل گذشت زمان تأثیری ندارد. (مقدم‌فرد) (فصل چهارم: حافظه و علل فراموشی - عوامل ایجاد فراموشی) (دشوار)
- ۷- گزینه «۳» - وقتی در موقعیتی باشیم که حتماً باید تصمیم بگیریم، ولی قادر به تصمیم‌گیری نباشیم، حالت عاطفی ناخوشایندی را تجربه می‌کنیم که تعارض نام دارد که یکی از انواع آن گرایش - گرایش است.
گزینه «۱»: در تعارض خود قادر به تصمیم‌گیری نیست.
گزینه «۲»: مربوط به تعارض اجتناب - اجتناب است.
گزینه «۴»: مربوط به تصمیم‌گیری است، ولی در تعارض قادر به تصمیم‌گیری است. (مقدم‌فرد) (فصل ششم: تفکر (۲) تصمیم‌گیری - پیامد ناتوانی در تصمیم‌گیری) (متوسط)
- ۸- گزینه «۴» - اگر بین کار خود و پیامدهای آن رابطه‌ای نباشد، دست از کار می‌کشیم یاد می‌گیریم که بین نتایج به‌دست آمده و کار ما ارتباطی وجود ندارد، دچار درماندگی آموخته شده هستیم.
گزینه «۱»: اسناد پایدار وقتی افراد علل شکست خود را به علل دیگر نسبت می‌دهند.
گزینه «۲»: مقابله ناکارآمد وقتی که ادراک کنترل و کارآیی باشد، در محیطی هماهنگ نباشد.
گزینه «۳»: ناهماهنگی شناختی وقتی که شخص بین رفتار و باورش هماهنگی نباشد. (مقدم‌فرد) (فصل هفتم: انگیزه و نگرش - عوامل نگرش مثبت و منفی) (آسان)
- ۹- گزینه «۳» - فعالیت بدنی و ورزش ملایم می‌تواند به فردی که دارای فشارهای روانی است کمک کند و باعث بی‌توجهی فرد به فشار روانی گردد.
گزینه «۱»: شوخ‌طبعی در مواردی است که امکان از بین بردن مشکل در کوتاه‌مدت وجود ندارد.
گزینه «۲»: تمرین آرام‌سازی موجب کاهش فشار روانی نمی‌گردد.
گزینه «۴»: استفاده از دارو از روش‌های ناسازگارانه مقابله می‌باشد. (مقدم‌فرد) (فصل هشتم: روان‌شناسی سلامت - مقابله‌های سازگارانه) (آسان)

- ۱۰- گزینه «۱» - روان‌شناسان به ادراک بودن احساس توهم می‌گویند.
گزینه «۲»: علامت انحرافی از علامت‌های ردیابی درست علامت است.
گزینه «۳»: خطای ادراکی نشانگر این که آن چه حس می‌کنیم الزاماً چیزی نیست که ادراک کرده‌ایم.
گزینه «۴»: هشدار کاذب که در آن صورت محرکی ردیابی شده است که غایب بوده است.
(مقدم‌فرد) (فصل سوم: احساس، توجه، ادراک - تغییر و ادراک محرک‌های محیطی) (آسان)
- ۱۱- گزینه «۱» - واژه تبیین به بیان چرایی پدیده اشاره دارد و در روان‌شناسی تجربی سعی می‌شود مهم‌ترین علل بروز پدیده مطالعه شود که علل پدیده مربوط به تبیین است.
گزینه «۲»: توصیف به بیان چیستی پدیده اشاره دارد.
گزینه «۳»: کنترل به بیان تحت کنترل در آوردن پدیده موردنظر در توصیف اشاره دارد.
گزینه «۴»: به پیش‌بینی پدیده در زمان و موقعیتی دیگر اشاره دارد.
(مقدم‌فرد) (فصل اول: تعریف مورد مطالعه - تعریف و روش مورد مطالعه) (متوسط)
- ۱۲- گزینه «۴» - به فرآیند تفسیر و معنابخشی به محرک‌های انتخابی ادراک گفته می‌شود.
گزینه «۱»: حل مسئله و تصمیم‌گیری به معنای یافتن بهترین راه‌حل برای رسیدن به هدف.
گزینه «۲»: تحریک گیرنده‌های حسی را احساس می‌گویند.
گزینه «۳»: فرآیند بازنمایی اطلاعات مربوط به حافظه و تفکر است.
(مقدم‌فرد) (فصل اول: مطالعه موردی - شناخت چیست؟) (آسان)
- ۱۳- گزینه «۲» - حوزه شناخت شامل شناخت پایه (توجه - ادراک - حافظه) و شناخت عالی (تفکر) است که برنامه‌ریزی مربوط به شناخت عالی است.
گزینه «۱»: مربوط به حوزه هیجانی است.
گزینه «۳»: مربوط به حوزه هیجانی است.
گزینه «۴»: مربوط به حوزه رفتاری است. (مقدم‌فرد) (فصل دوم: روان‌شناسی رشد - جنبه‌های مختلف انسان) (متوسط)
- ۱۴- گزینه «۲» - برخی از تصمیم‌گیرندگان به قضاوت‌ها و روش‌های تصمیم‌گیری خود اعتماد بیش از حد دارند، در نتیجه تصمیم‌گیری آن‌ها غلط از آب درمی‌آید.
گزینه «۱»: در این قاعده غلط فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند استفاده می‌کند.
گزینه «۳»: در این قاعده افرادی که قادر به کنترل هیجان خویش نباشند، به‌طور مداوم با شکست در تصمیم‌گیری روبه‌رو می‌شوند.
گزینه «۴»: دست کم گرفتن خود و عصبانی و ترسو بودن و اعتماد به نفس پایین مانع تصمیم‌گیری می‌شود.
(مقدم‌فرد) (فصل ششم: تفکر (۲) تصمیم‌گیری - موانع تصمیم‌گیری) (دشوار)
- ۱۵- گزینه «۱» - «دیروز ساعت ۹ صبح کجا بودی» مربوط به حوادث خاصی است که برای شخص رخ می‌دهد و به تجربه شخص بستگی دارد، پس رویدادی است.
گزینه «۲»: علل آلودگی هوا و نظریه مربوط به دانش عمومی است که در حافظه معنایی ذخیره می‌شود.
گزینه «۳»: علل آلودگی هوا و نظریه مربوط به حافظه معنایی است.
گزینه «۴»: دیروز ساعت ۹ صبح کجا بودی مربوط به تجربه شخصی و حافظه دیداری است.
(مقدم‌فرد) (فصل چهارم: حافظه و علل فراموشی - انواع حافظه با توجه به نوع اطلاعات) (متوسط)
- ۱۶- گزینه «۳» - مسائل مربوط به علوم انسانی بد تعریف شده است، زیرا می‌تواند دلایل متعدد داشته باشد.
گزینه «۱»: مربوط به علوم تجربی است و جزء مسائل خوب تعریف شده است.
گزینه «۲»: مربوط به علوم ریاضی است و جزء مسائل خوب تعریف شده است.
گزینه «۴»: مربوط به علوم تجربی است و جزء مسائل خوب تعریف شده است. (مقدم‌فرد) (فصل پنجم: تفکر (۱) حل مسئله - انواع مسئله) (متوسط)
- ۱۷- گزینه «۲» - قدم مهم در حل مسئله، بازبینی و اصلاح راه‌حل است که افراد روش قبلی را بهبود و یا اصلاح می‌کنند.
گزینه «۱»: در ارزیابی باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.
گزینه «۳»: کسی که با به کارگیری روش مطالعه جدید نتواند پیشرفت کند به راه‌حل جایگزین فکر می‌کند.
گزینه «۴»: یکی از راه‌حل‌های مناسب مطالعه خرد خرد و راه دیگر تمرین مکرر است.
(مقدم‌فرد) (فصل پنجم: تفکر (۱) حل مسئله - مراحل حل مسئله) (دشوار)
- ۱۸- گزینه «۳» - دشوار بودن دو تکلیف و انجام هم‌زمان آن‌ها با یکدیگر موجب کاهش توجه می‌شود.
گزینه «۱»: وجود مشابهت بین دو تکلیف (هر دو بینایی یا شنوایی) موجب کاهش توجه می‌شود.
گزینه «۲»: ارادی بودن در انجام دو تکلیف موجب افزایش توجه می‌شود.
گزینه «۴»: نداشتن تمرین و مهارت در انجام دو تکلیف هم‌زمان موجب کاهش توجه می‌شود.
(مقدم‌فرد) (فصل سوم: احساس، توجه، ادراک - ساماندهی توجه) (متوسط)
- ۱۹- گزینه «۳» - رزش یا پختگی به معنای آمادگی زیستی است که خود دارای برنامه رشد طبیعی است.
گزینه «۱»: پردازش مفهومی و ادراکی مربوط به شناخت است.
گزینه «۲»: توانایی مربوط به توجه و حافظه و زبان مربوط به شناخت است.
گزینه «۴»: رشد هیجانی مربوط به رشد دوران کودکی است. (مقدم‌فرد) (فصل دوم: روان‌شناسی رشد - عوامل وراثتی) (آسان)

۲۰- گزینه «۴» - حداقل انرژی لازم برای تحریک اندام حسی آستانه مطلق می‌باشد.

گزینه «۱»: مربوط به تفسیر و معنا کردن پدیده‌هاست.

گزینه «۲»: تحریک اندام‌های حسی توسط محرک را گویند.

گزینه «۳»: تحریک هر یک از گیرنده‌های حسی تابع شدت محرک است. (مقدم‌فرد) (فصل سوم: احساس، توجه، ادراک - حواس مختلف) (متوسط)

حسی