

## جامعه‌شناسی

۱-گزینه «۳» - به تنهایی مطالعه کردن - کنش فردی یا عمل و رفتار انسان مطالعه او  
حین وارد شدن فرد دیگری به اتاق - کنش اجتماعی یا خردترین پدیده  
اجتماعی

رعایت حقوق دیگران - ارزش اجتماعی  
الزام به مطالعه آرام - هنجار اجتماعی  
(نوری) (پایه دهم - درس دوم - صفحه ۱۳) (آسان)  
۲-گزینه «۳» - ابزار شناخت عقاید و ارزش‌ها - عقل و وحی / خرافات - باطل بودن  
عقاید / توجه یا بی‌توجهی آدمیان - آرمانی یا واقعی بودن ارزش‌ها  
(نوری) (پایه دهم - درس هفتم - صفحه ۵۴) (متوسط)  
۳-گزینه «۱» - بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درست - درست - درست

گزینه «۲»: درست - درست - نادرست

گزینه «۳»: نادرست - درست - نادرست

گزینه «۴»: نادرست - درست - درست

(نوری) (پایه دهم - درس دهم - صفحه ۸۷) (متوسط)

۴-گزینه «۴» - فرزندآوری نیاز فطری انسان، تأمین جمعیت و از کارکردهای مهم نظام  
خانواده است و کاهش جمعیت شاخص جهان اجتماعی متجدد است؛ در جهان  
متجدد به دلیل فردگرایی و اصالت لذت، محبت و ایثارگری کاهش می‌یابد و به  
فرزندآوری کم‌تر و کاهش شدید جمعیت و فرو افتادن این جوامع در چاله  
جمعیتی می‌انجامد.

(نوری) (پایه دهم - درس شانزدهم - صفحه ۱۲۹) (متوسط)

۵-گزینه «۳» - ب) برخی فرهنگ‌ها و جوامع، سلطه بر دیگر جوامع را ارزش اجتماعی برتر  
می‌دانند. در گذشته‌ی تاریخ سلطه و استکبار، امپراتوری‌های بزرگ را به وجود  
آورده است.

(نوری) (پایه یازدهم - درس سوم - صفحه ۲۰) (آسان)

۶-گزینه «۴» - از پایان قرن بیستم با افول تجربه‌گرایی فرهنگ غرب گرفتار بحران  
معرفت‌شناختی شده است. در بحران معرفت‌شناختی امکان تشخیص درست یا  
غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب  
می‌شود.

(نوری) (پایه یازدهم - درس پنجم - صفحه ۴۳) (متوسط)

۷-گزینه «۱» -

علت	معلول
تکیه لیبرالیسم بر شعار آزادی	باز شدن راه استثمار برای صاحبان
خصوصاً آزادی اقتصادی	ثروت نادیده گرفته شدن عدالت
ناهماهنگی در عقاید و ارزش‌های	چالش‌های ذاتی جهان اجتماعی
درونی جهان اجتماعی	

(نوری) (پایه یازدهم - درس نهم - صفحه ۷۵) (متوسط)

۸-گزینه «۳» - در نگاه توحیدی طبیعت و هر چه در آن است، آیات و نشانه‌های حکمت و  
رحمت خداوند است. همه موجودات طبیعی به تسبیح خداوند مشغول هستند.  
فرهنگ مدرن نگاه دنیوی به طبیعت دارد و با نگاه دنیوی هرگونه دخل و تصرفی  
را در طبیعت ایجاد می‌کند. (نوری) (پایه یازدهم - درس یازدهم - صفحه ۹۵) (آسان)

۹-گزینه «۱» - تغییر ساختار نظام سیاسی جامعه، به‌طوری‌که عدالتخانه به دنبال تأسیس  
مجلسی بود که قوانین عادلانه را تدوین کند و شاه را ملزم سازد تا در چارچوب  
قوانین عادلانه الهی عمل کند که موجب انتقال حاکمیت از مدار استبداد به مدار  
عدالت می‌شود.

(نوری) (پایه یازدهم - درس چهاردهم - صفحه ۱۱۷) (متوسط)

۱۰-گزینه «۴» - به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی پیش‌بینی در علوم  
اجتماعی دشوارتر از علوم طبیعی است. دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می‌کنند  
نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند. آن‌ها با کشف این قواعد می‌توانند  
تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند.

(نوری) (پایه دوازدهم - درس دوم - صفحه ۱۳) (آسان)

۱۱-گزینه «۲» - انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری هنگامی پدید  
می‌آیند که انسان‌ها از نظم موجود گامی فراتر می‌گذارند - رکود اراده‌ها

- نظم اجتماعی و خلاقیت دو بال موفقیت انسان‌ها هستند - رکود اراده‌ها

- با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و  
کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است - سقوط ارزش‌ها

(نوری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - صفحه ۳۷) (متوسط)

۱۲-گزینه «۲» - هدف رویکرد تفسیری - معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی  
- اشتراک دلیلتای و وبر - تفاوت پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی  
- قوم‌نگاری - پرده برداشتن از معناهایی که در کنش‌ها نهفته‌اند.  
- مطالعه موردی - بررسی جزئیات مردم ده.  
(نوری) (پایه دوازدهم - درس پنجم - صفحه ۴۹ و ۵۰) (دشوار)  
۱۳-گزینه «۳» - سیاست در همه جامعه و همه اجزای آن وجود دارد.  
- سیاست مجموعه روش‌هایی است که هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف جمعی به‌کار  
می‌گیرد.

(نوری) (پایه دوازدهم - درس ششم - صفحه ۵۸) (متوسط)

۱۴-گزینه «۲» - موضوع جامعه‌شناسان انتقادی - کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن  
روش جامعه‌شناسان تفسیری - نگاه از درون به پدیده‌های اجتماعی  
هدف جامعه‌شناسان تبیینی - پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی  
موضوع جامعه‌شناسان تبیینی - پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی  
(نوری) (پایه دوازدهم - درس هشتم - صفحه ۹۵) (دشوار)  
۱۵-گزینه «۱» -

تأکید مدینه جاهله بر علم ابزاری	ناتوانی آن‌ها از سخن گفتن درباره ارزش‌ها، آرمان‌ها و حقیقت زندگی
استفاده ابن خلدون از روش حسی و تجربی	۱) ناتوانی وی از سخن گفتن از جامعه آرمانی ۲) نزدیک بودن رویکرد آن به جامعه‌شناسی تبیینی

(نوری) (پایه دوازدهم - درس نهم - صفحه ۱۰۴) (متوسط)