

روان‌شناسی

- ۱- گزینه «۳» - در مصاحبه برخلاف گفت‌وگوی مهمولی هدفمند و سازمان‌یافته است.
گزینه «۱»: از پرسش‌نامه در صورتی که اطلاعات با کمک مشاهده مستقیم نتوان اطلاعات را کسب کرد استفاده می‌شود.
گزینه «۲»: یک آزمون در دفعات متعدد نمره یکسانی به ما می‌دهد.
گزینه «۴»: از طریق مشاهده رفتار افراد توصیف می‌شود. (مقدم‌فرد) (درس اول - تعریف و روش مورد مطالعه - روش‌های جمع‌آوری اطلاعات) (متوسط)
- ۲- گزینه «۱» - فرضیه پاسخ اولیه و خردمندانه پژوهشگر به مسئله علمی است.
گزینه «۲»: نظریه مجموع چند اصل پذیرفته شده در روان‌شناسی می‌باشد.
گزینه «۳»: قوانین یا اصول، فرضیه پذیرفته و تأیید شده می‌باشد.
گزینه «۴»: سؤال طرح شده در روان‌شناسی را گویند. (مقدم‌فرد) (درس اول - روش و مطالعه موردی - علم تجربی چیست؟) (آسان)
- ۳- گزینه «۲» - رشد هیجانی کودکی نه تنها مستلزم آگاهی از هیجانات خود کودک، بلکه مستلزم آگاهی از هیجانات اطرافیان اوست.
گزینه «۱»: رشد هیجانی فرآیندها پیچیده می‌باشد که معطوف به هیجانات ساده است.
گزینه «۳»: رشد جسمانی با سرعت و تغییرات همراه است.
گزینه «۴»: به موازات افزایش آگاهی هیجانات مرکب شامل پشیمانی و ترحم تعمیم می‌یابد.
(مقدم‌فرد) (درس دوم - روان‌شناسی رشد - رشد هیجانی دوران کودکی) (دشوار)
- ۴- گزینه «۴» - ظرفیت ذخیره‌سازی حافظه حسی نامحدود است، ولی کوتاه‌مدت 2 ± 7 ماده است.
گزینه «۱»: زمان بازیابی حافظه حسی حدود نیم ثانیه حافظه کوتاه‌مدت چند دقیقه.
گزینه «۲»: به خاطر آوردن حافظه کوتاه‌مدت به حافظه حسی برتری دارد.
گزینه «۳»: نوع رمزگردانی حافظه حسی حواس و نوع رمزگردانی کوتاه‌مدت توجه است.
(مقدم‌فرد) (درس چهارم - حافظه و علل فراموشی - انواع حافظه) (متوسط)
- ۵- گزینه «۱» - تجربه گذشته بر توانایی ما در حل مسئله تأثیر می‌گذارد، مانند کسی که دوچرخه‌سواری بلد است، موتورسواری را راحت‌تر یاد می‌گیرد.
گزینه «۲»: اثر نهفتگی مربوط به نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی خاص است.
گزینه «۳»: تداخل اطلاعات مربوط به عوامل ایجاد فراموشی است.
گزینه «۴»: آماده‌سازی مربوط به ارائه محرک پیشین باعث شناخت محرک معینی می‌گردد.
(مقدم‌فرد) (درس پنجم - تفکر (۱ حل مسئله - چه عواملی بر حل مسئله تأثیر می‌گذارند) (متوسط)
- ۶- گزینه «۳» - در مقدار کاذب محرکی ردیابی می‌شود که غایب بوده است.
گزینه «۱»: حافظه حسی زمانی که اطلاعات محیط پیرامون ما از طریق گیرنده حسی دریافت می‌شود.
گزینه «۲»: حافظه کاری میز کار همه اجزای شناخت است.
گزینه «۴»: حافظه معنایی مربوط به یادآوری اطلاعات عمومی است.
(مقدم‌فرد) (درس سوم - احساس، توجه، ادراک - کارکردهای توجه) (دشوار)
- ۷- گزینه «۴» - تمرکز و دقت مربوط به شناخت و حافظه است و جنبه شناختی دارد.
گزینه «۱»: احساس تپش قلب مربوط به علائم جسمانی.
گزینه «۲»: عدم تمرکز و دقت مربوط به علائم شناختی.
گزینه «۳»: احساس تپش قلب مربوط به علائم جسمانی (مقدم‌فرد) (درس هشتم - روان‌شناسی سلامت - فشار روانی) (دشوار)
- ۸- گزینه «۲» - در سبک تصمیم‌گیری اجتنابی بر این باورند که همه چیز درست می‌شود، در نتیجه زمان را از دست می‌دهند و شکل آن‌ها بیش‌تر می‌شود.
گزینه «۱»: در تصمیم‌گیری وابسته فرد به جای فکر کردن از دیگران کورکورانه اطاعت می‌کند.
گزینه «۳»: در تصمیم‌گیری احساسی فرد تحت تأثیر عواطف و هیجانات زودگذر است.
گزینه «۴»: در تصمیم‌گیری منطقی فرد تمام راهکارهای ممکن را می‌سنجد و قاعده‌مند و منظم است.
(مقدم‌فرد) (درس ششم - تفکر (۲) تصمیم‌گیری - سبک‌های تصمیم‌گیری) (؟؟)
- ۹- گزینه «۲» - شیوه‌های مبتنی بر درک درونی است که شخصی و غیرقابل تعمیم است.
گزینه «۱»: مربوط به روش‌های علوم تجربی است.
گزینه «۳»: قابل تکرار بودن مربوط به روش علوم تجربی است.
گزینه «۴»: مربوط به روش عقلی و استدلال منطقی است. (مقدم‌فرد) (درس اول - مطالعه و روش موردی - منابع کسب آگاهی و معرفت) (دشوار)

- ۱۰- گزینه «۲» - واژه تبیین به چرایی پدیده اشاره دارد و مهم‌ترین علل بروز پدیده مطالعه می‌شود که در این مثال روان‌شناس به دنبال علت دشواری خاطرات دوران کودکی است.
- گزینه «۱»: کنترل مربوط به تحت کنترل درآوردن پدیده در روان‌شناسی است.
- گزینه «۳»: توصیف مربوط به چپستی پدیده در روان‌شناسی است.
- گزینه «۴»: مربوط به پیش‌بینی پدیده در زمان موقعیتی دیگر است. (مقدم‌فرد) (درس اول - روش و مطالعه موردی - هدف‌های علم روان‌شناسی) (متوسط)
- ۱۱- گزینه «۱» - در روان‌شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است، ریش یا پختگی می‌گویند.
- گزینه «۲»: افزایش تجربیات روان‌شناختی یعنی عوامل محیطی که همان یادگیری است.
- گزینه «۳»: پیش‌بینی تغییرات در طول زندگی را فراخنای زندگی می‌گویند.
- گزینه «۴»: تغییرات معلول عوامل محیطی از تباطی با ریش ندارد. (مقدم‌فرد) (درس دوم - روان‌شناسی رشد - عوامل وراثتی) (آسان)
- ۱۲- گزینه «۲» - در دوره نوجوانی اندازه و ظرفیت شش سه برابر و اندازه قلب دو برابر می‌شود.
- گزینه «۱»: یکی از ویژگی‌های رشد نوجوانی ناگهانی بودن آن است.
- گزینه «۳»: تناسب بدن در دوره نوجوانی به سرعت تغییر می‌کند.
- گزینه «۴»: در حدود یکسال پس از افزایش وزن و قد، ماهیچه رشد بیش‌تری دارند.
- (مقدم‌فرد) (درس دوم - روان‌شناسی رشد - رشد جسمانی و بلوغ جنسی دوره نوجوانی) (آسان)
- ۱۳- گزینه «۲» - ما معمولاً تمایل داریم اشیاء را براساس مشابهت آن‌ها در یک مقوله طبقه‌بندی کنیم (مشابهت).
- گزینه «۱»: ما تمایل داریم اشیای ناقص را به‌صورت کامل ببینیم (اصل تکمیل).
- گزینه «۳»: ما گرایش داریم اشکال را به‌صورت متصل و پیوسته ببینیم (اصل استمرار).
- گزینه «۴»: وقتی چند شئی در کنار یکدیگر باشند و آن‌ها را به‌صورت یک گروه ادراک می‌کنیم (اصل مجاورت).
- (مقدم‌فرد) (درس سوم - احساس، توجه، ادراک - اصول روان‌شناسی گشتالت) (آسان)
- ۱۴- گزینه «۴» - هر نگرشی دارای یک عنصر شناختی یک عنصر احساسی و یک عنصر آمادگی برای عمل است.
- گزینه «۱»: هیجان جزء عناصر نگرش نمی‌باشد.
- گزینه «۲»: هیجان جزء عناصر نگرش نمی‌باشد.
- گزینه «۳»: اخلاق و انگیزه جزء عناصر نگرش نمی‌باشد. (مقدم‌فرد) (درس هفتم - انگیزه و نگرش - انگیزه و نگرش) (دشووار)
- ۱۵- گزینه «۳» - روان‌شناسی سلامت شاخه‌ای از روان‌شناسی است که برای پیشگیری و درمان بیماری جسمی به‌کار می‌رود.
- گزینه «۱»: رشد شاخه‌ای از روان‌شناسی که تغییرات طول زندگی را از تشکیل نطفه تا مرگ مطالعه می‌کند.
- گزینه «۲»: شخصیت یکی از ابعاد هویت می‌باشد.
- گزینه «۴»: رشد شناختی مربوط به تغییرات حافظه و توجه و ادراک می‌باشد.
- (مقدم‌فرد) (درس هشتم - روان‌شناسی سلامت - روان‌شناسی سلامت) (آسان)
- ۱۶- گزینه «۳» - فشار روانی عبارت است از نیاز برای دوباره سازگار شدن با شرایط جدید زندگی.
- گزینه «۱»: ناکامی از پیامدهای ناتوانی در حل مسئله است.
- گزینه «۲»: اضطراب از پیامدهای فشار روانی است.
- گزینه «۴»: ناهماهنگی زمانی اتفاق می‌افتد که در بین رفتار و باور هماهنگی نباشد. (مقدم‌فرد) (درس هشتم - روان‌شناسی سلامت - فشار روانی) (آسان)
- ۱۷- گزینه «۱» - این دانش‌آموز در آن زمان امتحان نتوانسته‌اند مطالب را بازیابی کرده و به خاطر بیاورند، در واقع نتوانسته‌اند اطلاعات را از حافظه بیرون بیاورند.
- گزینه «۲»: رمزگردانی مرحله اول حافظه و مربوط به یادگیری است.
- گزینه «۳»: ذخیره‌سازی مربوط به مرحله سوم حافظه و مربوط به یادآوری است.
- گزینه «۴»: رمزگردانی مربوط به یادگیری مطالب است. (مقدم‌فرد) (درس چهارم - حافظه و علل فراموشی - مراحل حافظه) (متوسط)
- ۱۸- گزینه «۳» - خطای ادراکی زمانی اتفاق می‌افتد که محرک خارجی وجود دارد، اما فرد آن را به درستی ادراک نمی‌کند، در زمانی که ادراک بدون احساس باشد توهم رخ داده است.
- گزینه «۱»: گاهی محرک خارجی وجود دارد، ولی ادراک آن نادرست است.
- گزینه «۲»: در این حالت خطا صورت نمی‌گیرد، بلکه توهم است.
- گزینه «۴»: وقتی نه محرکی باشد نه ادراکی، خطا هم صورت نمی‌گیرد.
- (مقدم‌فرد) (درس سوم - احساس، توجه، ادراک - محرک‌های محیطی را چگونه تفسیر کنیم) (دشووار)
- ۱۹- گزینه «۴» - روش اکتشافی مبتنی بر احساس و نظر شخصی می‌باشد و در حداقل زمان به راه‌حل می‌رسد.
- گزینه «۱»: مربوط به روش تحلیلی است.
- گزینه «۲»: مربوط به روش تحلیلی است.
- گزینه «۳»: مربوط به روش تحلیلی است. (مقدم‌فرد) (درس پنجم - تفکر (۱) حل مسئله - روش‌های حل مسئله) (دشووار)

- ۲۰- گزینه «۴» - منظور از تعریف عملیاتی این است که در روش علمی متغیر موردنظر باید به صورت عینی و دقیق تعریف شود.
- گزینه «۱»: فرضیه پاسخ احتمالی به سؤال مطرح شده در روان‌شناسی است.
- گزینه «۲»: مجموع چند اصل تأیید شده را نظریه گویند.
- گزینه «۳»: منظور از توصیف چیستی یک پدیده در روان‌شناسی می‌باشد.
- (مقدم‌فرد) (درس اول - مطالعه و روش موردی - تعریف روش علمی) (متوسط)

روسی