

روانشناسی

۱- گزینه «۴» - برخی دانشمندان علوم تجربی با ورود به حیطه موضوعاتی که امکان مشاهده مستقیم و تجربی آن‌ها وجود ندارد به اظهارنظر درباره آن‌ها می‌پردازند و منابع دیگر آگاهی و معرفت مانند عقل و وحی و دریافت درونی را در این رابطه نادرست تلقی می‌کنند حال آن‌که بهترین و تنها چیزی که علم تجربی در مورد آن‌ها می‌تواند بیان کند نمی‌دانم است و برای کسب معرفت و دانش درباره موضوعات غیرقابل مشاهده و غیرمحسوس باید از تبیین‌های مستند به دیگر منابع معرفتی استفاده کرد.

(نیک محتشم) (درس اول - تعریف و روش شناسی - صفحه ۱۶) (آسان)

۲- گزینه «۱» - تعریف عملیاتی تعریفی است که نحوه بررسی و اندازه‌گیری متغیر مورد نظر را مشخص می‌کند. رضایت دانش‌آموزان یا رتبه و نمودار بیانگر معیار مناسب جهت بررسی پیشرفت تحصیلی نیست. در واقع این موارد خود به تعریف عملیاتی نیاز دارند. اما میانگین در گزینه «۱» می‌تواند اندازه پیشرفت تحصیلی را بیان کند.

(نیک محتشم) (درس اول - تعریف و روش روان‌شناسی - صفحه ۱۹) (متوسط)

۳- گزینه «۳» - بیماری مادر یک عامل بیرونی برای جنین است و تأثیر آن بر بروز مشکلات مغزی می‌تواند هم منجر به بروز مشکلات جسمانی و هم شناختی شود. بنابراین چون عاملی بیرونی است گویای تأثیر محیط است و چون به بروز مشکل مغزی منجر می‌شود پس بر رشد شناختی نیز تأثیرگذار خواهد بود.

(نیک محتشم) (درس دوم - روان‌شناسی رشد - صفحه ۳۸) (دشوار)

۴- گزینه «۲» - تربیت به معنای منع فرزندان از انجام کارها نیست. بنابراین این گزینه با توجه به رویکرد اسلام در این زمینه نادرست می‌باشد.

(نیک محتشم) (درس دوم - روان‌شناسی رشد - صفحه ۴۴) (متوسط)

۵- گزینه «۲» - احساس نکردن بوی سوختگی توسط مریم گویای این است که انرژی محرک برای تحریک اندام‌های حسی او به اندازه‌ای نبوده که وی بتواند آن بو را احساس کند بنابراین این‌گونه نیست که هر میزان از انرژی محرک سبب تحریک گیرنده‌های حسی شود. تحریک حواس از سوی محرک باید به میزان خاصی برسد که بتواند سبب تحریک عضو حسی شود.

(نیک محتشم) (درس سوم - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۷۱) (متوسط)

۶- گزینه «۱» - خواب آلودگی ناشی از تغییراتی است که در سطح فیزیولوژیکی بدن اتفاق می‌افتد. اما هدفمندی عامل روان‌شناختی است که مؤثر بر درگیری و انگیزتگی ذهنی است.

(نیک محتشم) (درس سوم - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۷۷) (آسان)

۷- گزینه «۴» - حافظه کاذب همان ادعای غلط از رخ دادن رویدادی است که اتفاق نیفتاده است. یعنی رویدادی اتفاق نیفتاده که فرد بتواند آن را رمزگردانی و اندوزش کند صرفاً در حافظه کاذب رویدادها براساس افسانه‌بافی بیان می‌شوند.

(نیک محتشم) (درس چهارم - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۹) (دشوار)

۸- گزینه «۱» - مطالعه چندحسی به یادگیری عمیق و در نتیجه کاهش تأثیر تداخل منجر می‌شود. رمزگردانی اگر به صورت چندحسی باشد یعنی علاوه بر رمزگردانی شنیداری از رمزگردانی دیداری هم استفاده شود احتمال تداخل اطلاعات کم‌تر می‌شود.

(نیک محتشم) (درس چهارم - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۶ و ۱۰۷) (دشوار)

۹- گزینه «۲» - در تداخل یادگیری یک موضوع یادآوری موضوع دیگر را دشوار می‌سازد اما وقتی یک یادگیری دیگر را آسان یا آن را دشوار می‌سازد اثر تجربه گذشته یا انتقال مطرح است که از عوامل مؤثر بر حل مسئله می‌باشد.

(نیک محتشم) (درس پنجم - تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۲۱) (دشوار)

۱۰- گزینه «۳» - با توجه به هدف اصلی سمانه که نوشتن مقاله است او این هدف را به چند قسمت تقسیم کرده و حل مسئله کلی را از اولین هدف فرعی آغاز کرده و به ترتیب پیش رفته است. دقت کنید که در روش شروع از آخر حل مسئله از هدف اصلی آغاز می‌شود و به فرعی‌ترین هدف می‌رسد.

(نیک محتشم) (درس پنجم - تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۲۶) (متوسط)

۱۱- گزینه «۲» - به تعویق انداختن کارها و دست روی دست گذاشتن گویای سبک تصمیم‌گیری اجتنابی است.

(سراسری خراج از کشور ۱۴۰۰ با تغییر) (درس ششم - تفکر (۲) تصمیم‌گیری - صفحه ۱۴۶) (متوسط)

۱۲- گزینه «۳» - اینکه در متن سؤال از عبارت ناپایدار و زودگذر استفاده شده است بیانگر واکنش‌های هیجانی است. فردی که تحت تأثیر دیگران تصمیمات خود را بر مبنای واکنش‌های هیجانی و زودگذر بنا می‌کند انتخاب‌های ناموفقی خواهد داشت.

(نیک محتشم) (درس ششم - تفکر (۲) تصمیم‌گیری - صفحه ۱۵۰) (دشوار)

۱۳- گزینه «۳» - مطابق با اصل هماهنگی شناختی نظام شناختی ما یک نظام قاعده‌مند است که بین عناصر آن پیوندهای هماهنگ برقرار است. نگرش‌ها نیز چون تابع این اصل هستند پس از شکل‌گیری از ثبات بیش‌تری برخوردار می‌شوند.

(نیک محتشم) (درس هفتم - انگیزه و نگرش - صفحه ۱۷۲) (متوسط)

۱۴- گزینه «۱» - انگیزه محرک رفتار است نه برعکس آن که در گزینه «۱» مطرح شده است. سایر گزینه‌ها در رابطه با انگیزه صحیح می‌باشد.

(نیک محتشم) (درس هفتم - انگیزه و نگرش - صفحه ۱۶۲) (متوسط)

۱۵- گزینه «۲» - فشار روانی ناشی از تنوع ارزیابی افراد از موقعیت است پس به نوع ارتباط شخص با محیط بستگی دارد.

(نیک محتشم) (درس هشتم - روان‌شناسی سلامت - صفحه ۱۹۶) (متوسط)