

- ۱- گزینه «۲» - پس از انقلاب صنعتی، مسئله خودکشی به شکل بی‌سابقه‌ای در جوامع صنعتی رواج پیدا کرد. پاسخ‌های صاحب‌نظران علوم مختلف به چرایی وقوع خودکشی با یکدیگر متفاوت و حتی متعارض است.
(نوری) (پایه دوازدهم - درس پنجم - معنای زندگی - صفحه ۴۶) (متوسط)
- ۲- گزینه «۲» - جامعه‌شناسانی که در تحلیل خودکشی به عوامل اقتصادی مانند فقر، کاهش رفاه عمومی و ... توجه کرده‌اند، از سوی برخی دیگر از جامعه‌شناسان با این انتقاد روبه‌رو هستند که نرخ خودکشی در بعضی از کشورها با سطح رفاه عمومی بالا، بیش‌تر از برخی جوامع با سطح رفاه پایین‌تر است.
(نوری) (پایه دوازدهم - درس پنجم - معنای زندگی - صفحه ۴۶) (متوسط)
- ۳- گزینه «۱» - وجود نظریات متفاوت درباره جامعه، نشانه پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آنهاست.
(نوری) (پایه دوازدهم - درس پنجم - معنای زندگی - صفحه ۴۶) (متوسط)
- ۴- گزینه «۳» - خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی، موجب پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود. جهان‌های اجتماعی مختلف معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورند.
(نوری) (پایه دوازدهم - درس پنجم - معنای زندگی - صفحه ۵۰) (دشوار)
- ۵- گزینه «۲» - بررسی و مطالعه‌ی پدیده‌های انسانی و اجتماعی، بدون توجه به عمق آن‌ها، نتیجه‌گیری‌های اشتباه و غلط منجر می‌شود. مسئله‌ی معنا درباره‌ی کل زندگی انسان و در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها مطرح است. برخی رویکردها، برای دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره‌ی چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند.
(نوری) (پایه دوازدهم - درس پنجم - معنای زندگی - صفحه ۴۶) (دشوار)
- ۶- گزینه «۱» - موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی، باعث شد جامعه‌شناسان علاقمند شوند تا شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی همچون ماشین و بدن انسان را برجسته کنند و نظم جامعه را همانند نظم میان اعضای بدن یا اجزای ماشین بدانند.
(نوری) (پایه دوازدهم - درس سوم - نظم اجتماعی - صفحه ۲۷) (متوسط)
- ۷- گزینه «۲» - اگر جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم و آن را دستاوردی انسانی ندانیم، یعنی آن را واقعیتهای بیرونی تصور کنیم که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می‌شود، در آن صورت ما فقط می‌توانیم از دانش‌های ابزاری خود استفاده کنیم و جامعه و پدیده‌های اجتماعی را بشناسیم. اما قادر نخواهیم بود، تغییری بنیادین در جامعه به وجود آوریم. نظم اجتماعی بیرون و مستقل از ما خواهد بود و فقط باید خود را با آن تطبیق دهیم و سازگار کنیم. (نوری) (پایه دوازدهم - درس سوم - نظم اجتماعی - صفحه ۲۹) (متوسط)
- ۸- گزینه «۴» - جامعه‌شناسی تبیینی جامعه را صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده می‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌بیند. از این منظر برخی جوامع از برخی جوامع دیگر پیچیده‌ترند، در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته‌ترند. (نوری) (پایه دوازدهم - درس سوم - نظم اجتماعی - صفحه ۳۰) (آسان)
- ۹- گزینه «۲» - رویکرد تبیینی بر آنچه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد. در حالی که ما در جهان اجتماعی با انسان آگاه سر و کار داریم.
(نوری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - کنش اجتماعی - صفحه ۳۷) (متوسط)
- ۱۰- گزینه «۳» - نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأیید بر آگاهی و معنا مطالعه می‌کنند و همین نگاه مسیر را برای حرکت به سوی جامعه‌شناسی تفسیری هموار ساخت.
(نوری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - کنش اجتماعی - صفحه ۴۰) (دشوار)
- ۱۱- گزینه «۳» - یادگیری دانش عمومی از بدو تولد آغاز شده و تا پایان عمر ادامه دارد.
(نوری) (پایه دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - صفحه ۴) (آسان)
- ۱۲- گزینه «۳» - نام دیگر علوم طبیعی علوم ابزاری است نه علوم تفهیمی که در گزینه‌های «۲» و «۴» به آن اشاره شده است. علت این نام‌گذاری این است که علوم طبیعی ابزاری است برای تسلط انسان بر طبیعت و رهاسازی او از محدودیت‌های طبیعی (تموریان) (پایه دوازدهم - درس دوم - علوم طبیعی) (متوسط)
- ۱۳- گزینه «۱» - ساختار اجتماعی: ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی - ساختار اجتماعی: چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی - نگرش جامعه‌شناسی تبیینی؛ همانندسازی جامعه با پدیده‌هایی همچون ماشین، بدن انسان و ...
- آشنایی زدایی دیدن موضوعات آشنا و روزمره‌ی اطراف از دید یک فرد غریبه
(نوری) (پایه دوازدهم - درس سوم - نظم اجتماعی - صفحه ۲۳) (آسان)
- ۱۴- گزینه «۲» - اگر چه حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند اما روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد.
(نوری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - کنش اجتماعی - صفحه ۳۷) (متوسط)
- ۱۵- گزینه «۳» - ویژگی اصلی روش کیفی در نظر گرفتن تفاوت و تنوع است. از نظر وبر علم، محدود به معنای تجربی آن است. روش کیفی روش ویژه‌ی علوم انسانی و اجتماعی است. اثر هوثرن بیانگر ناکارآمدی آزمایش در مطالعات اجتماعی است.
(نوری) (پایه دوازدهم - درس پنجم - معنای زندگی - صفحه ۴۹ تا ۵۱) (دشوار)