

روان‌شناسی

- ۱- گزینه «۳» - تعریف عملیاتی باعث سهولت اندازه‌گیری می‌شود. اندازه‌گیری یعنی نسبت دادن عدد به ویژگی‌های اشیاء و افراد هر چه متغیر دقیق‌تر تعریف شود، اندازه‌گیری دقیق‌تر است.
گزینه‌های «۱» و «۲» از اهداف مهم علم روان‌شناسی است.
گزینه «۴» موجب تکرار آزمایش توسط افراد دیگر در صورت رعایت قواعد علمی می‌باشد.
(مقدم‌فرد) (فصل اول: تعریف و روش مورد مطالعه - تعریف عملیاتی) (متوسط)
- ۲- گزینه «۳» - زیرا نظریه مجموع چند اصل یا چند قانون در گزاره‌های علمی می‌باشد.
گزینه «۱»: فرضیه پاسخ احتمالی و خردمندانه به مفهوم علمی است.
گزینه «۲»: فرضیه تأیید شده توسط روان‌شناس می‌باشد.
گزینه «۴»: مسئله مطرح شده از روان‌شناس در زمینه یادگیری می‌باشد.
(مقدم‌فرد) (فصل اول: تعریف و روش مورد مطالعه - گزاره‌های علمی در روان‌شناسی - صفحه ۱۳ کتاب درسی) (متوسط)
- ۳- گزینه «۳» - زیرا انگیزتگی ذهنی از عوامل ایجاد تمرکز است و قابل مشاهده نیست و فرآیند در روان‌شناسی به معنای جریان داشتن و حرکت به سوی هدف است. گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» از عوامل بدنی و جسمانی است که پیش‌بینی آن‌ها توسط پزشک آسان‌تر است.
(مقدم‌فرد) (فصل اول: تعریف و روش مورد مطالعه - تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۱۴ و ۱۷ کتاب درسی) (دشوار)
- ۴- گزینه «۱» - بررسی رفتار انسان با جهت‌گیری علمی کاری است دشوار، اما روان‌شناسان سعی می‌کنند با بررسی دقیق‌تر و با استفاده از آخرین روش علمی تا اندازه‌ای به توصیف و تبیین علمی رفتار بپردازند.
(مقدم‌فرد) (فصل اول: تعریف و روش مورد مطالعه - اهداف علم روان‌شناسی) (دشوار)
- ۵- گزینه «۲» - کودکان در ابتدا رشد هیجانی در سه زمینه ترس و خشم و محبت را بروز می‌دهند و با توجه به رشد آگاهی در سه زمینه بعدی یعنی هیجان مرکب (پشیمانی و سپاسگزاری و ترحم) را بروز می‌دهند.
گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» اشاره به هیجان‌ات مرکب دارد، ولی خشم مربوط به هیجان ساده می‌باشد.
(مقدم‌فرد) (فصل دوم: روان‌شناسی رشد - رشد هیجانی دوره کودکی) (آسان)
- ۶- گزینه «۴» - براساس فرآیند رشد آرمی از دوره جنینی تا مرگ برخی خصوصیات را در جنبه‌های مختلف رشد مخصوصاً جنبه جسمانی نشان خواهد داد، مثلاً از نظر جسمانی کودک در ۱۵ ماهگی بدون کمک می‌تواند راه برود. گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» نیز تحت تأثیر رشد می‌باشند، ولی کمتر.
(مقدم‌فرد) (فصل دوم: روان‌شناسی رشد - عوامل وراثتی - صفحه ۴۱ کتاب درسی) (متوسط)
- ۷- گزینه «۲» - در دوره نوجوانی برای اولین بار تفکر فرضی شکل می‌گیرد و نوجوان فرضیه‌سازی می‌کند، در پیش‌بینی یک موقعیت از احتمال‌های مختلف بهره می‌برد.
(مقدم‌فرد) (فصل دوم: روان‌شناسی رشد - رشد شناختی دوره نوجوانی) (آسان)
- ۸- گزینه «۳» - اگر محرک موردنظر به دفعات متعدد ارائه شود، خوگیری شکل می‌گیرد.
گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» در مورد عوامل ایجاد تمرکز می‌باشد.
(مقدم‌فرد) (فصل سوم: توجه، حافظه و ادراک - عوامل مانع تمرکز) (متوسط)
- ۹- گزینه «۱» - به واسطه ادراک محرک‌های بیرونی به اطلاعات معنادار تبدیل می‌شوند و در مخزن به نام حافظه نگهداری می‌شوند.
گزینه «۲» مربوط به کارکردهای توجه
گزینه «۳» مربوط به عوامل ایجاد تمرکز
گزینه «۴» مربوط به کارکردهای توجه
(مقدم‌فرد) (فصل سوم: توجه، حافظه و ادراک - اصول گشتالت) (دشوار)
- ۱۰- گزینه «۲» - آماده‌سازی هنگامی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک یعنی تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه به آن قرار می‌گیرد، هرچند ممکن است آگاهی کامل نسبت به آن نداشته باشیم.
(مقدم‌فرد) (فصل سوم: توجه، حافظه و ادراک - به همه آن‌چه توجه داریم آگاهی کامل نداریم - صفحه ۷۵ کتاب درسی) (متوسط)
- ۱۱- گزینه «۱» - تیزبینی توانایی مشاهده جزئیات است و برای مشاهده دقیق اشیاء باید به‌طور مستقیم به آن‌ها نگاه کنیم و نیازمند نور کافی هستیم.
(مقدم‌فرد) (فصل سوم: توجه، حافظه و ادراک - حواس مختلف) (آسان)

۱۲- گزینه «۱» - حافظه کاری نقش مهمی در تفکر (استدلال - قضاوت - تصمیم‌گیری - حل مسئله دارد)

گزینه «۲»: اطلاعات در حافظه کاری برای مدت محدود ذخیره می‌شود.

گزینه «۳»: گذشت زمان باعث فراموشی در این حافظه می‌گردد.

گزینه «۴»: از طریق تمرین اطلاعات را از حسی به کوتاه‌مدت می‌توان منتقل کرد.

(مقدم‌فرد) (فصل چهارم: حافظه و علل فراموشی - انواع حافظه) (متوسط)

۱۳- گزینه «۴» - بیش‌ترین مقدار فراموشی در ساعات‌های نخست بعد از یادگیری صورت می‌گیرد و بعد از آن با گذشت زمان از شدت فراموشی

کاسته می‌شود. (مقدم‌فرد) (فصل چهارم: حافظه و علل فراموشی - عوامل ایجاد فراموشی) (دشوار)

۱۴- گزینه «۴» - در پدیده نوک‌زبانی که مربوط به مرحله بازیابی می‌باشد، فرد پاسخ سؤال را می‌داند، اما قادر به بیان کردن آن نمی‌باشد.

گزینه «۱» در رمزگردانی، اطلاعات یادگیری می‌شود.

گزینه «۲» در اندوزش، اطلاعات ذخیره می‌شود.

گزینه «۳» در ذخیره‌سازی، اطلاعات نگهداری می‌شود. (مقدم‌فرد) (فصل چهارم: حافظه و علل فراموشی - مراحل حافظه) (آسان)

۱۵- گزینه «۴» - منظور از تمایزبخشی، برجسته کردن تفاوت‌های دو مفهوم به لحاظ ظاهری و معنایی است که معلم در کلاس، مفهوم گیاهان دولپه

و تک‌لپه را از لحاظ ظاهری و معنایی متمایز کرده است.

(مقدم‌فرد) (فصل چهارم: حافظه و علل فراموشی - چگونه مطالعه کنیم تا حافظه بهتری داشته باشیم) (متوسط)