

روان‌شناسی

- ۱- گزینه «۴» - هر سه گزینه «۱»، «۲» و «۳» اشاره به مسائل خوب تعریف‌نشده دارند زیرا به علوم انسانی مربوط می‌شوند، اما گزینه «۴» مسئله خوب تعریف‌شده است زیرا دلایل مشخص دارد و جزء علوم زمین‌شناسی است.
(کاغذگران) (درس پنجم - تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۱۸ و ۱۱۹) (متوسط)
- ۲- گزینه «۲» - ظرفیت یا گنجایش اندوزش در هر دو حافظه حسی و بلند مدت نامحدود است. (کاغذگران) (درس چهارم - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۷) (متوسط)
- ۳- گزینه «۳» - زینب دو تکلیف مشابه یعنی خواندن و نوشتن را همزمان انجام می‌دهد پس کارایی توجه بهتر است. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱» - علی دو تکلیف دشوار را همزمان انجام می‌دهد که کارایی توجه را کاهش می‌دهد.
گزینه «۲» - سارا مبتدی است و دو تکلیف را همزمان انجام می‌دهد پس کارایی توجه او کاهش می‌یابد.
گزینه «۴» - مسعود دو تکلیف نامشابه را همزمان انجام می‌دهد پس کارایی توجه او کاهش می‌یابد. (کاغذگران) (درس سوم - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۸۱) (دشوار)
- ۴- گزینه «۱» - استدلال‌های کودکان بر اساس واقعیت‌های ملموس و عینی است. (کاغذگران) (درس دوم - روان‌شناسی رشد - صفحه ۵۵) (آسان)
- ۵- گزینه «۳» - هر سه تعریف در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» تعاریف لغوی و مفهومی هستند، اما گزینه «۳» به تعریف عملیاتی که دقیق، شفاف و قابل اندازه‌گیری است پرداخته است.
(کاغذگران) (درس اول - روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۱۸ و ۱۹) (متوسط)
- ۶- گزینه «۲» - در مرحله دوم، بارش مغزی راه‌حل‌های احتمالی پیشنهاد می‌شود. در مرحله سوم معیار داوری مشخص می‌گردد. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱» - مرحله اول (تعریف مسئله) - مرحله چهارم (بهترین راه حل)
گزینه «۲» - مرحله دوم - مرحله چهارم
گزینه «۴» - مرحله اول - مرحله سوم
(کاغذگران) (درس پنجم - تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۳۸) (دشوار)
- ۷- گزینه «۱» - هر سه گزینه «۱»، «۲» و «۳» بر روی رمزگردانی اثر می‌گذارند اما آزمون مکرر مربوط به بازیابی است. (کاغذگران) (درس چهارم - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۵ تا ۱۹) (آسان)
- ۸- گزینه «۴» - وقتی هدف روشن نباشد، درک از مسئله ناقص خواهد بود.
(کاغذگران) (درس پنجم - تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۱۶) (آسان)
- ۹- گزینه «۳» - رژیم غذایی مطلوب نشان دهنده عوامل فیزیولوژیکی موثر در تمرکز و درگیری و انگیزتگی ذهنی است.
(کاغذگران) (درس سوم - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۷۷) (متوسط)
- ۱۰- گزینه «۱» - آنچه علی دارد استعداد نقاشی است پس خود واقعی اوست. آنچه آرمان می‌خواهد معلم شدن است پس خود ایده‌آل یا آرمانی اوست.
(کاغذگران) (درس دوم - روان‌شناسی رشد - صفحه ۶۲) (متوسط)
- ۱۱- گزینه «۳» - هر سه گزینه «۱»، «۲» و «۴» شناخت هستند زیرا قابل مشاهده مستقیم نیستند، اما گزینه «۳» به رفتار که قابلیت مشاهده مستقیم دارد اشاره دارد.
(کاغذگران) (درس اول - روان‌شناسی، تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۲۰ و ۲۱) (دشوار)
- ۱۲- گزینه «۲» - در اینجا عامل عاطفی نقش منفی در یادآوری اطلاعات داشته به این صورت که امیر نام معلمی که با او رفتار نادرستی داشته فراموش کرده است.
(کاغذگران) (درس چهارم - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۲) (متوسط)
- ۱۳- گزینه «۴» - در این گزینه به روش تحلیلی اشاره شده که مورد قبول همه است. نکته: روش‌های اکتشافی و انواع آن نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارند و اعتبارشان با گذشت زمان متزلزل می‌شود
اما روش تحلیلی که مبتنی بر نیاز سنجی واقعی محاسبات ذهنی و قواعد منطقی است زمان بر است اما مورد قبول همگان است.
(کاغذگران) (درس پنجم - تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۲۵) (متوسط)
- ۱۴- گزینه «۲» - در مهندسی معکوس یا شروع از آخر فرد از آخر به اول مراحل حل مسئله را طی می‌کند.
(کاغذگران) (درس پنجم - تفکر (۱) حل مسئله - صفحه ۱۲۹ و ۱۳۰) (آسان)
- ۱۵- گزینه «۱» - رمز گردانی در حافظه کوتاه مدت حسی همراه با توجه است. زمانی بازیابی حافظه بلند مدت از چند دقیقه تا آخر عمر است.
(کاغذگران) (درس چهارم - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۷) (متوسط)