

زبان عربی

- ۱- گزینه «۱» - «لا علم لنا: هیچ علمی نداریم، هیچ علمی برای ما نیست»: «لا» نفی جنس به شکل «هیچ...» ترجمه می‌شود (رد گزینه «۴») / «إلا ما: جز آن چه» (رد گزینه «۳») / «عَلِمْتَنَا: آموختی، یاد دادی» (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). (طاهری) (پایه دوازدهم - درس اول - ترجمه) (متوسط)
- ۲- گزینه «۴» - «عَطَلت: خراب شد» فعل است نه مصدر (رد گزینه «۲») / «أَنْ نَجْرَ: که بکشانیم» (رد گزینه «۲») / «و نَأْخُذْهَا: و ببریم» (رد سایر گزینه‌ها) (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - ترجمه) (متوسط)
- ۳- گزینه «۲» - «خَاصَّةُ أَسْمَاكِ الزَّيْنَةِ: به ویژه ماهیان زینتی» (رد گزینه «۱») / «قَدْ تَصَعَّبَ: گاهی سخت می‌شود» (رد سایر گزینه‌ها) / «تَأْكُلُ الْفَرَائِسَ حَيَّةً: طعمه‌ها را زنده می‌خورند» (رد گزینه‌های «۱» و «۴») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - ترجمه) (دشوار)
- ۴- گزینه «۳» - «كَانَتْ تَقْدَمُ: تقدیم می‌شد» (رد گزینه «۴») / «مَاضِيًا: در گذشته» (رد گزینه «۲») / «الْأَلَهَةُ: خدایان» (رد گزینه «۱») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس اول - ترجمه) (متوسط)
- ۵- گزینه «۴» - «أَشْهَدُ الْحَجَّاجَ: حاجیان را می‌بینم» (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / «و هم مشتاقون: درحالی که مشتاقانند» (رد گزینه «۳») درست معنی نشده است. / «ذَكَرِيَاتِي: خاطراتم» (رد گزینه «۲») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - ترجمه) (متوسط)
- ۶- گزینه «۳» - «الطَّعَامُ: غذا» (رد گزینه «۴») / «و أَنْتَ وَاقِفٌ: درحالی که ایستاده‌ای» (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «أَنْ تَصَابَ: که دچار شوی» (رد سایر گزینه‌ها) / «لَنْ تَعَالَجَ: درمان نخواهد شد» (رد گزینه‌های «۱» و «۲») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - ترجمه) (متوسط)
- ۷- گزینه «۲» - «بُعِثَ: مبعوث شدند» فعل مجهول است (رد گزینه «۲») / «لَيَعْرِفُوا النَّاسَ: تا مردم را آشنا کنند» (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / «حَتَّى يَهْتَدُوا: تا هدایت شوند» (رد گزینه‌های «۱» و «۴») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس اول - ترجمه) (دشوار)
- ۸- گزینه «۴» - ترجمه سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: تَدَلَّنَا: ما را هدایت می‌کند.
گزینه «۲»: هُنَاكَ: وجود دارد / بَأَسَابِهِمْ: به نسب‌های خود
گزینه «۳»: لَيْتَكَ تَغْتَنِمُ: ای کاش غنیمت شماری (طاهری) (پایه دوازدهم - درس اول و دوم - ترجمه) (دشوار)
- ۹- گزینه «۳» - «وَجَدُوا أَسْمَاهُمْ مَكْسُورَةً: بت‌های خود را، شکسته یافتند» (طاهری) (پایه دوازدهم - درس اول - ترجمه) (متوسط)
- ۱۰- گزینه «۳» - تیم مدرسه ما: فریق مدرستنا (رد سایر گزینه‌ها) / تماشاچیان را خوشحال دیدم: رأيت المتفرجين فرحين (رد گزینه‌های «۱» و «۴») در این گزینه فعل غَلَبَ مجهول و بی معنا است. (رد گزینه «۲») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - تعریب) (متوسط)
- ترجمه متن
«همه ملت‌ها صفات و ویژگی‌هایی دارند که در دیگر ملت‌ها نمی‌یابیم همان‌طور که مردم همگی در ویژگی‌های خود مختلف هستند؛ بعضی از آن‌ها وقتی به مشکلی یا بیماری دچار می‌شوند، مقاومت می‌کنند، بی‌آن‌که تسلیم شوند، اما برخی به سرعت تغییر می‌کنند و در رویارویی احساس ضعف و سستی می‌کنند. مردم در این حالت مانند فلزات هستند؛ و برخی از فلزات مانند طلا باارزش و برخی بی‌ارزش هستند. پس فلزات نفیس و گرانبها به سرعت تغییر نمی‌کنند، وقتی در معرض رطوبت یا حرارت قرار می‌گیرند، اما نوع بی‌ارزش و ارزان آن‌ها وقتی در معرض رطوبت قرار می‌گیرد، تغییر می‌کند. ما در این حالت‌ها ارزش اشخاص را می‌فهمیم، اگر صبور باشند، بی‌آن‌که دچار ضعف شوند، پس مانند فلزات گرانبها هستند، اما وقتی تسلیم شوند، پس هیچ ارزشی ندارند. بنابراین باید بدانیم که ملتی از ملت‌های زمین پیشرفت نمی‌کند، مگر این‌که بکوشند و با پشتکار برای رسیدن به هدف‌های خود تلاش کنند.»
- ۱۱- گزینه «۴» - رطوبت و حرارت از صفات فلزات ارزان است (غلط است رطوبت و حرارت صفت نیست) ترجمه سایر گزینه‌ها که درست است:
گزینه «۱»: صفات مردم کم‌ارزش برای صابران نیست.
گزینه «۲»: ارزش مردم در برابر صفات مختلف (مثلاً شجاعت و سخاوت و...) فرق دارد.
گزینه «۳»: مردم از تغییرات مختلف‌شان شناخته می‌شوند. (طاهری) (پایه دوازدهم - درک مطلب) (متوسط)
- ۱۲- گزینه «۴» - تسلیم شدن در برابر تحولات برای صابران نیست (صابران تسلیم زیر و بم‌ها نمی‌شوند). ترجمه و رد سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: فلزات گرانبها مانند دوستان متغیر هستند.
گزینه «۲»: فلزات ارزان در طول زمان تغییر نمی‌کنند (تغییر می‌کنند درست است).
گزینه «۳»: ارزش انسان تسلیم‌شونده تخمین زده نمی‌شود. (برعکس ارزشی ندارد). (طاهری) (پایه دوازدهم - درک مطلب) (دشوار)
- ۱۳- گزینه «۱» - صورت سؤال: چه وقت می‌توانیم مردم را بشناسیم؟ وقتی به ... مبتلا می‌شوند. پاسخ صحیح: توفان‌ها و تحولات جوی (در مقایسه با سایر گزینه‌ها نمی‌تواند معیار شناخت افراد باشد، پس غلط است). ترجمه و رد سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: مشکلات و آن‌چه که پایداری را ایجاد می‌کند (باید دید آیا پایداری می‌کند).
گزینه «۳»: آن‌چه که او را وارد چیزی می‌کند که مردم از آن فرار می‌کنند (باید دید آیا او هم مانند سایر مردم فرار خواهد کرد یا نه).
گزینه «۴»: آن‌چه که بر او نیست که تسلیم شود (اگر تسلیم نشد می‌توان روی او حساب کرد). (طاهری) (پایه دوازدهم - درک مطلب) (دشوار)

- ۱۴- گزینه «۴» - صبر نمی آید مگر هنگام ذلت (اولاً همیشه صبر با ذلت همراه نیست و ثانیاً متن به این موضوع اشاره نکرده است).
ترجمه سایر گزینه‌ها که در متن آمده است:
گزینه «۱»: داروی روزگار صبر کردن بر آن است.
گزینه «۲»: صبر چاره کسی است که هیچ چاره‌ای ندارد.
گزینه «۳»: قطعاً صبر به اندازه مصیبت می آید. (طاهری) (پایه دوازدهم - درک مطلب) (دشوار)
- ۱۵- گزینه «۴» - در این گزینه، ماضی فعل «تَغَيَّرُوا» است، زیرا فعل در باب تَفَعَّل است نه تَفَعَّل؛ سایر گزینه‌ها صحیح هستند.
(طاهری) (پایه دوازدهم - تحلیل صرفی) (آسان)
- ۱۶- گزینه «۱» - «تَعَرَّضُ: در معرض قرار می‌گیرد» (صیغه للغائبه) است نه للمخاطب؛ سایر گزینه‌ها صحیح هستند.
(طاهری) (پایه دوازدهم - تحلیل صرفی) (آسان)
- ۱۷- گزینه «۳» - «دَوُّوبِين» جمع مذکر سالم است، نه جمع مکسر؛ سایر گزینه‌ها صحیح هستند. (طاهری) (پایه دوازدهم - تحلیل صرفی) (متوسط)
- ۱۸- گزینه «۲» - در این گزینه «يُقَاتِلُونَ» و «مُرْصُوص» غلط هستند و باید به جای آن‌ها «يُقَاتِلُونَ» و «مُرْصُوص» بیاید؛ زیرا به ترتیب «فعل معلوم ثلاثی مزید از باب مُفَاعَلَة» و «اسم مفعول از فعل ثلاثی مجرد» هستند. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس ۱ و ۲ - ضبط حرکات) (دشوار)
- ۱۹- گزینه «۳» - «لَيْتَ: کاش» برای (تمنی: آرزو) به کار می‌رود و معمولاً وقتی از آن استفاده می‌کنیم که به وقوع فعل امیدی نداریم.
(طاهری) (پایه دوازدهم - درس ۱ - قواعد) (دشوار)
- ۲۰- گزینه «۴» - در این گزینه، «لا» از نوع لای نفی جنس است؛ زیرا بعد از آن اسمی آمده است که نه «ال» دارد و نه تنوین و نه مضاف واقع شده است. در سایر گزینه‌ها به ترتیب «لا» از نوع «لای نفی مضارع، حرف جواب برای جمله پرسشی و لای نفی مضارع» است.
(طاهری) (پایه دوازدهم - درس ۱ - قواعد) (متوسط)
- ۲۱- گزینه «۳» - در این گزینه، «كأن» از حروف مشبّهة بالفعل و به معنای «مانند» است و برای تشبیه به کار رفته است (کتاب‌ها مانند غذاهایی هستند که اندیشه‌های سالم از آن‌ها تغذیه می‌کنند). در گزینه «۱»، «ك» حرف جر است که برای تشبیه به کار رفته است. در گزینه «۲»، «قَد شُبّهة» فعل ماضی است که برای تشبیه به کار رفته است. در گزینه «۴»، «لعل» برای امید و رجاء به کار رفته است.
(طاهری) (پایه دوازدهم - درس ۱ - قواعد) (دشوار)
- ۲۲- گزینه «۳» - در این گزینه، «لا» از نوع «نفی مضارع نافية» است. فراموش نکنیم که هرگاه بین حروف «أن، کي، حتی» و فعل مضارع، حرف «لا» بیاید، از نوع لای نفی مضارع است. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس ۱ - قواعد) (دشوار)
- ۲۳- گزینه «۲» - در این گزینه، «مُسْتَعِيناً» نقش حال را دارد (با یاری جستن از برادر، اقدام به حل تمرین‌های دشوار هندسه کردم). در سایر گزینه‌ها «مُسْتَعِيناً» به ترتیب نقش «خبر افعال ناقصه، صفت، مفعول دوم» را دارد. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - قواعد) (دشوار)
- ۲۴- گزینه «۴» - در سایر گزینه‌ها به ترتیب غاصبین خاشعین و باردا حال است اما در این گزینه فرحاً مفعول است نه حال.
(طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - قواعد) (متوسط)
- ۲۵- گزینه «۴» - در این گزینه، «و هو يُرشد» جمله حالیه است. جمله حالیه به صورت «واو + ضمیر منفصل + اسم یا فعل» می‌آید.
(طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - قواعد) (متوسط)