

روان‌شناسی

- ۱- گزینه «۳»: فرضیه برای پذیرفته شدن یا رد شدن نیازمند آزمایش است و در صورت تأیید و پذیرفته شدن به‌عنوان یک اصل یا قانون پذیرفته می‌شود.
گزینه «۱»: نظریه از مجموع چند اصل مختلف به‌دست می‌آید.
گزینه «۲»: در پژوهش روان‌شناسی پاسخ نخست به مسئله را فرضیه گویند.
گزینه «۴»: روان‌شناسان یک فرضیه را به‌طور تجربی آزمون می‌کنند.
(مقدم‌فرد) (فصل اول: تعریف و روش مورد مطالعه - علم تجربی چیست؟) (متوسط)
- ۲- گزینه «۱»: یکی از اهداف علم روان‌شناسی تبیین موضوع است تبیین به بیان چرایی اتفاق افتادن یک پدیده می‌پردازد و علل اتفاق افتادن آن پدیده در جهان را پیدا می‌کند.
گزینه «۲»: در توصیف بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چیرستی مفهوم موردنظر است.
گزینه «۳»: در پیش‌بینی خواهید توانست واکنش را در زمان و موقعیت دیگر پیش‌بینی کرد.
گزینه «۴»: در کنترل خواهید توانست آن واکنش را در زمان دیگر تحت کنترل خود درآورد.
(مقدم‌فرد) (فصل اول: تعریف و روش مورد مطالعه - اهداف علم روان‌شناسی) (دشوار)
- ۳- گزینه «۱»: رشد سریع شناختی در نوجوان باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی و ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد.
گزینه «۲»: شکل‌گیری درک اخلاقی وابسته به رشد شناختی است.
گزینه «۳»: برای این‌که شناخت به اخلاق منتهی شود، شناخت باید به عقاید و باور و ارزش فرد تبدیل می‌شود.
گزینه «۴»: در بسیاری از موارد صرف داشتن شناخت به رفتار اخلاقی منجر نمی‌شود.
(مقدم‌فرد) (فصل دوم: روان‌شناسی رشد - رشد درک اخلاقی در دوره نوجوانی) (متوسط)
- ۴- گزینه «۴»: کودکان در ابتدا هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارند، به‌همین دلیل مسئول رفتار خود نیستند.
گزینه «۱»: در اوایل کودکی به بازی انفرادی می‌پردازد و در سنین بالاتر قاعده‌مند می‌شود و مشترکاً بازی می‌کند.
گزینه «۲»: ابتدا کودک هیجانات ساده مانند ترس و خشم و محبت و سپس به هیجانات مرکب مانند پشیمانی و ترحم تعمیم می‌یابد.
گزینه «۳»: کودکان در ابتدا قادر به حرکات درشتی همچون بالا رفتن از پله‌ها هستند، سپس مهارت حرکات ظریف را به‌دست می‌آورند.
(مقدم‌فرد) (فصل دوم: روان‌شناسی رشد - ویژگی‌های رشد در دوره کودکی) (آسان)
- ۵- گزینه «۲»: نوجوان فرضیه‌سازی می‌کند و در پیش‌بینی یک موقعیت از احتمال‌های مختلف بهره می‌برد، درحالی‌که منبای استدلال در دوره کودکی واقعیت‌های ملموس و بیرونی است.
گزینه «۱»: در رشد هیجانی تحریک‌پذیری نوجوان افزایش می‌یابد و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر می‌کند.
گزینه «۳»: در رشد اخلاقی نوجوان با بروز احساس خودمختاری و استقلال با مسائل و ارزشی نیز درگیر می‌شود.
گزینه «۴»: در رشد اجتماعی دوره نوجوانی مانند دیگر ابعاد رشد دستخوش تغییر می‌شود و گرایش به گروه همسالان افزایش می‌یابد.
(مقدم‌فرد) (فصل دوم: روان‌شناسی رشد - رشد شناختی دوره نوجوانی) (دشوار)
- ۶- گزینه «۳»: بعد از گذشت ۱ ساعت تقریباً نیمی از مطالب حافظه فراموش می‌شود و بعد از آن با گذشت زمان از شدت فراموشی کاسته می‌شود و بهترین شیوه کنترل مرور اطلاعات در زمان مناسب است.
گزینه «۱»: در تداخل اطلاعات مطالب بدون استراحت به دانش‌آموزان آموزش داده شود ایجاد می‌شود.
گزینه «۲»: نشانه‌های حسی موجب می‌شود واژه‌هایی که کنار یکدیگر قرار دارند ارتباط معنایی پیدا کنند.
گزینه «۴»: نشانه‌های غیرمعنایی یا حسی همان نشانه‌های بیرونی است.
(مقدم‌فرد) (فصل چهارم - عوامل ایجاد فراموشی) (آسان)

- ۷- گزینه «۴»: پیوسته و متصل دیدن اشیاء را استمرار گویند و تمایل به کامل دیدن اشیای ناقص را تکمیل می‌گویند.
گزینه «۱»: وقتی چند شیء در کنار یکدیگر را به‌صورت گروه ادراک کنیم را مجاورت می‌گویند.
گزینه «۲»: طبقه‌بندی اشیاء براساس شباهت آن‌ها در یک مقوله را مشابهت می‌گویند.
گزینه «۳»: وقتی اشیاء را در کنار یکدیگر به‌صورت گروه ادراک کنیم را مجاورت می‌گویند.
(مقدم‌فرد) (فصل سوم: احساس، توجه، ادراک - اصول روان‌شناسی گشتالت) (آسان)
- ۸- گزینه «۴»: در آماده‌سازی شناخت محرک معین تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد.
گزینه «۱»: در پدیده نوک زبانی اطلاعات را برای مدت زمان طولانی در ذهن نگهداری می‌کنند، اما نمی‌توانند آن‌ها را از حافظه بیرون بیاورند.
گزینه «۲»: در ردیابی درست علامت هدف مشخص و درست شناسایی می‌شود.
گزینه «۳»: محرک هر چیزی است که گیرنده‌های حسی را تحریک می‌کند و یافتن محرک را احساس می‌گویند.
(مقدم‌فرد) (فصل سوم: احساس، توجه، ادراک - آیا به همه آن‌چه توجه داریم آگاهی کامل داریم) (متوسط)
- ۹- گزینه «۲»: اگر علامت غایب را ردیابی کرده باشید و آن را گزارش دهید، هشدار کاذب می‌گویند مانند نوری که تابانده نشود، ولی شما گزارش دهید.
گزینه «۱»: اصابت همان تصمیم درست است که علامت حاضر ردیابی شود.
گزینه «۳»: ردّ درست یعنی علامت حاضر را ردیابی نشود که باعث از دست دادن محرک هدف می‌شود.
گزینه «۴»: از دست دادن محرک هدف یعنی علامت حاضر ردیابی نشود.
(مقدم‌فرد) (فصل سوم: احساس، توجه، ادراک - کارکردهای توجه) (متوسط)
- ۱۰- گزینه «۴»: حداکثر لغت قابل یادآوری 7 ± 2 لغت است که این حالت را فراخوانی ارقام می‌گویند و زمان بازیابی حافظه حسی در حدود نیم ثانیه است.
گزینه «۱»: زمان بازیابی در حافظه کوتاه‌مدت چند دقیقه است.
گزینه «۲»: ظرفیت 7 ± 2 مربوط به حافظه کوتاه‌مدت است.
گزینه «۳»: زمان بازیابی در حافظه بلندمدت از چند دقیقه تا آخر عمر است.
(مقدم‌فرد) (حافظه و علل فراموشی - انواع حافظه) (آسان)