

- ۱- گزینه «۲» - به بخش‌هایی از جهان اجتماعی که امکان تغییر بیشتری دارند و نقش حیاتی و اساسی ندارند، «لایه‌های سطحی جهان اجتماعی» و به بخش‌هایی که تأثیر تعیین‌کننده بر جهان اجتماعی دارند، «لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی» می‌گویند.
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس چهارم - لایه‌های جهان اجتماعی - انواع لایه‌ها - صفحه ۲۹)
- ۲- گزینه «۱» - هر جهان اجتماعی نیز براساس عقاید و ارزش‌های خود، افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی برای انسان فراهم می‌کند و ممکن است ظرفیت‌ها و توانمندی‌های دیگر بشر را نادیده بگیرد. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس ششم - پیامدهای جهان اجتماعی - جهان‌های اجتماعی مختلف - صفحه ۴۴)
- ۳- گزینه «۲» - قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی به روی یکدیگر گشوده‌اند و مرز آن‌ها براساس عمل مردم تغییر می‌کند.
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس هفتم - ارزیابی جهان‌های اجتماعی - قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی - صفحه ۵۱)
- ۴- گزینه «۴» - هویت اجتماعی هر فرد، درون جهان اجتماعی و براساس عقاید و ارزش‌های آن شکل می‌گیرد.
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس هشتم - هویت - هویت اجتماعی - صفحه ۶۹)
- ۵- گزینه «۱» - موارد «ج»، «د» و «ه» صحیح هستند. صورت صحیح مورد «الف»: هویت فرهنگی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است. مورد «ب»: هویت اجتماعی افراد در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس یازدهم - تحولات هویت جهان اجتماعی - هویت فرهنگی و اجتماعی - صفحه ۹۰)
- ۶- گزینه «۳» - اگر جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر، بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند، دادوستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند و در صورتی که به مرور زمان، به عقاید و آرمان‌های خود پشت کند، دچار تحولات هویتی می‌شود.
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس دوازدهم - علل بیرونی تحولات هویتی جهان اجتماعی - تحولات هویتی - صفحه ۹۷)
- ۷- گزینه «۴» - متفکران ایرانی از دهه سی به بعد، در نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کاذبی که از این طریق ساخته می‌شد، آثاری با عناوینی نظیر غرب‌زدگی و بازگشت به خویشتن، پدید آوردند و برخی از اندیشمندان مسلمان، کتاب‌هایی را درباره خدمات متقابل اسلام و ایران و همچنین فطرت و خویشتن الهی انسان تدوین کردند. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس سیزدهم - هویت ایرانی - غرب‌زدگی - صفحه ۱۰۵)
- ۸- گزینه «۱» - افزایش جمعیت یک جهان اجتماعی، به‌منزله گسترش فرهنگ و معانی آن است و کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی نیز به‌منزله محدود شدن گستره آن است که می‌تواند زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر باشد.
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس شانزدهم - هویت ایرانی - رابطه جمعیت هر جامعه با هویت آن - صفحه ۱۲۷)
- ۹- گزینه «۳» - سکولاریسم آشکار، فلسفه‌ها و باورهایی را شامل می‌شود که به صراحت، ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کنند.
(کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس پنجم - سکولاریسم و رویکرد دنیوی - سکولاریسم آشکار - صفحه ۳۸)
- ۱۰- گزینه «۲» - در فرایند تکوین نظام نوین جهانی، مراحل چهارگانه زیر رخ داد:
۱- پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار ۲- پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت ۳- به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری ۴- استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس هفتم - جامعه جهانی - فرایند تکوین نظام نوین جهانی - صفحه ۵۷)
- ۱۱- گزینه «۱» - لیبرالیسم قرن هجدهم و نوزدهم را لیبرالیسم متقدم می‌نامند. این لیبرالیسم، بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت.
(کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس نهم - چالش فقر و غنا - لیبرالیسم اولیه - صفحه ۷۶)
- ۱۲- گزینه «۳» - اصطلاحات مشابه دیگری نیز برای اشاره به چالش بلوک شرق و غرب وجود دارد؛ مانند جهان اول و دوم و سوم. مراد از جهان اول، کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب است و منظور از جهان دوم، کشورهای بلوک شرق قرار داشتند. جهان سوم، کشورهای دیگری هستند که خارج از این دو بلوک قرار داشته و تحت نفوذ آن‌ها واقع می‌شدند.
(کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس دهم - جنگ‌های جهانی - شمال و جنوب - صفحه ۸۸)

۱۳- گزینه «۱»- گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت؛ از آن جمله:

۱- برخی از نخبگان جهان غرب را به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت.

۲- مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مقهور فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فراخواند.

۳- بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید زیرا هنگامی که سکه‌ای اعتبار پیدا می‌کند، بدل‌سازی آن رواج می‌یابد.

(کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس دوازدهم - رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی - پیامدها - صفحه ۱۰۲)

۱۴- گزینه «۲» - قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت. قدرت آن‌ها وابسته به قدرت

جهانی استعمار بود. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس سیزدهم - منورالفکران و روشنگران غرب‌گرا - قدرت حاکمان سکولار کشورهای مسلمان - صفحه ۱۱۱)

۱۵- گزینه «۴» - انقلاب اسلامی ایران با الگو گرفتن از فقه اجتماعی و سیاسی شیعی، از منظر دینی و فرهنگی به شناخت بحران‌ها و چالش‌های جهان اسلام

پرداخت. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس پانزدهم - نخستین انقلاب - انقلاب اسلامی - صفحه ۱۲۵)