

۱-گزینه «۴» - نابرابری‌های اجتماعی ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست.

(نوری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - نابرابری اجتماعی - صفحه ۷۶) (متوسط)

۲-گزینه «۱» - عبارت اول: طرفداران عدالت اجتماعی - عبارت دوم: مخالفین قشربندی اجتماعی.

(نوری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - نابرابری اجتماعی - صفحه ۷۷ تا ۷۵) (متوسط)

۳-گزینه «۳» - عبارت اول: «ج» - عبارت دوم: «الف» - عبارت سوم: «ب»

(نوری) (پایه دوازدهم - درس هفتم - نابرابری اجتماعی - صفحه ۷۸) (متوسط)

۴-گزینه «۴» - عبارت اول: شکل‌گیری دولت - ملت‌ها - عبارت دوم: نفی و طرد دیگری -

عبارت سوم: نفی و طرد دیگر.

(نوری) (پایه دوازدهم - درس هشتم - سیاست هويت - صفحه ۸۹) (متوسط)

۵-گزینه «۲» - عبارت اول: همانندسازی هویتی - عبارت دوم: مدل تکثرگرا - عبارت سوم:

الگوی تعارف. (نوری) (پایه دوازدهم - درس هشتم - سیاست هويت - صفحه ۹۰) (آسان)

۶-گزینه «۳» - الف:عبارت اول - ج: عبارت دوم - ب: عبارت سوم

(نوری) (پایه دوازدهم - درس هشتم - سیاست هويت - صفحه ۹۲) (متوسط)

۷-گزینه «۲» - سیاست هویتی می‌تواند دو چهره پیدا کند:

- تأکید بر تفاوت‌ها و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی

- به رسمیت شناختن گروه‌های به حاشیه رانده شده

(نوری) (پایه دوازدهم - درس هشتم - سیاست هويت - صفحه ۹۱) (متوسط)

۸-گزینه «۱» - با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت

دینی مسیحی نمی‌شناختند بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ یا نژادشان تعریف

می‌کردند. (نوری) (پایه دوازدهم - درس هشتم - سیاست هويت - صفحه ۸۷) (آسان)

۹-گزینه «۲» - متعلق به دوره پسامدرن فرهنگ غرب است، می‌تواند سبب چندپارگی

سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود.

(نوری) (پایه دوازدهم - درس هشتم - سیاست هويت - صفحه ۸۹) (آسان)

۱۰-گزینه «۱» - آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد. اما

آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا، همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است.

(نوری) (پایه یازدهم - درس یازدهم - بحران‌های اقتصادی و زیست محیطی - صفحه ۹۳) (متوسط)

۱۱-گزینه «۴» - افول سکولاریسم و پسا سکولاریسم: سال‌های پایانی قرن بیستم، شاهد

بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی در سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بودیم و این موج

بازگشت، نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است.

(نوری) (پایه یازدهم - درس دوازدهم - بحران‌های معرفتی و معنوی - صفحه ۱۰۱) (متوسط)

۱۲-گزینه «۳» - برخی از آنان قوت و قدرت جوامع غربی را نتیجه عمل کردن آن جوامع به

دستورات اسلامی می‌دانستند و بسیاری از آنان به ابعاد این جهانی‌گرایی جدید آگاهی

کافی نداشتند.

(نوری) (پایه یازدهم - درس سیزدهم - سرآغاز بیداری اسلامی - صفحه ۱۰۹) (متوسط)

۱۳-گزینه «۱» - فعالیت رقابت‌آمیز: ورود فعال در عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی نه در

جهت حمایت و تأیید قدرت حاکم بلکه در رقابت با آن - مقاومت منفی: حاکمیت پادشاه،

مشروع دانسته نمی‌شود و همکاری سیاسی با آن جز در حد واجبات نظامیه انجام

نمی‌شود. (نوری) (پایه یازدهم - درس چهاردهم - انقلاب اسلامی ایران - صفحه ۱۱۶) (آسان)

۱۴-گزینه «۱» - مشکل دیدگاه دولت‌مردان غربی نسبت به انقلاب اسلامی: نگاه سیاسی به

انقلاب اسلامی ایران داشتند - ابتدا از عمق حادثه‌ای که اتفاق می‌افتاد غافل بودند -

انقلاب را با موازین جهانی می‌سنجیدند که در چارچوب فرهنگ غرب شکل گرفته بود.

(نوری) (پایه یازدهم - درس پانزدهم - افق بیداری اسلامی - صفحه ۱۲۴) (متوسط)

۱۵-گزینه «۲» - انقلاب اسلامی در ایران رخ داد و از ذخایر معرفتی و شیعی استفاده کرد؛

آرمان‌ها، ارزش‌ها و مسئولیت و رسالت خود را به حل چالش‌های جامعه ایران یا شیعیان

جهان محدود نکرد.

(نوری) (پایه یازدهم - درس پانزدهم - افق بیداری اسلامی - صفحه ۱۳۰) (متوسط)