

- ۱- گزینه «۲» - به بخش‌هایی از جهان اجتماعی که امکان تغییر بیش‌تری دارند و نقش حیاتی و اساسی ندارند. «لایه‌های سطحی جهان اجتماعی» و به بخش‌هایی که تأثیر تعیین‌کننده بر جهان اجتماعی دارند، «لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی» می‌گویند.  
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس چهارم - لایه‌های جهان اجتماعی - انواع) (آسان)
- ۲- گزینه «۳» - منظور از موقعیت اجتماعی، جایگاهی است که فرد در جامعه یا یک گروه اجتماعی دارد. جابه‌جایی افراد از یک موقعیت اجتماعی به موقعیت دیگر را تحرک اجتماعی می‌گویند. مسدود بودن راه ارتقا و تحرک اجتماعی صعودی را انسداد اجتماعی می‌گویند.  
(تیموریان) (پایه دهم - درس دهم - تغییرات هویت اجتماعی - تحرک اجتماعی) (متوسط)
- ۳- گزینه «۲» - قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی به روی یکدیگر گشوده‌اند و مرز آن‌ها براساس عمل مردم تغییر می‌کند.  
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس هفتم - قلمرو واقعی و قلمرو آرمانی جهان اجتماعی - مرز قلمروها) (دشوار)
- ۴- گزینه «۴» - هویت اجتماعی هر فرد، درون جهان اجتماعی و براساس عقاید و ارزش‌های آن شکل می‌گیرد.  
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس هشتم - هویت اجتماعی - ویژگی‌ها) (متوسط)
- ۵- گزینه «۱» - موارد (پ)، (ت)، و (ث) صحیح هستند. صورت صحیح مورد الف: هویت فرهنگی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است. مورد ب: هویت اجتماعی افراد در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.  
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس یازدهم - هویت - مصادیق هویت) (دشوار)
- ۶- گزینه «۳» - فرهنگی که توان عبور و گذر از گذشته خود را ندارد ← خودباختگی فرهنگی دور ماندن انسان از حقیقت خود و حقیقت هستی ← از خودبیگانگی فطری از دست رفتن ثبات و استقرار عقاید و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند ← تزلزل فرهنگی  
(تیموریان) (پایه دهم - ترکیبی - تحولات هویتی جهان اجتماعی - فرایند، از خودبیگانگی) (دشوار)
- ۷- گزینه «۴» - متفکران ایرانی از دهه سی به بعد، در نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کاذبی که از این طریق ساخته می‌شد، آثاری با عناوینی نظیر غرب‌زدگی و بازگشت به خویشتن، پدید آوردند و برخی از اندیشمندان مسلمان، کتاب‌هایی را درباره خدمات متقابل اسلام و ایران و همچنین فطرت و خویشتن الهی انسان تدوین کردند.  
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس سیزدهم - متفکران ایرانی دهه سی شمسی - خصوصیات) (متوسط)
- ۸- گزینه «۱» - افزایش جمعیت یک جهان اجتماعی، به منزله گسترش فرهنگ و معانی آن است و کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی نیز به منزله محدود شدن گستره آن است که می‌تواند زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر باشد.  
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس چهاردهم - جهان اجتماعی - بسط جهان اجتماعی) (متوسط)
- ۹- گزینه «۲» - فارابی در تعریف جامعه تغلب می‌گوید که مردم در جامعه تغلب برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها، با یکدیگر همکاری کنند و این زمانی پیش می‌آید که همه مردم، شیفته غلبه بر اقوام و ملل دیگر شوند  
امپریالیسم اقتصادی: در جایی رخ می‌دهد که قدرت اقتصادی یک کشور، بازارها و مواد خام کشور دیگر را تصرف کند .  
در استعمار نو، کشور استعمارگر با استفاده از ظرفیت‌هایی که در دوره استعمار ایجاد کرده‌اند، از جریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، برای نیل به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند. قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیشتر ریشه در مناسبات قومی و قبیله‌ای داشت، در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و این مسئله سبب شد تا استبداد ایلی و قومی به صورت استبداد استعماری درآید. ناسیونالیسم: عبارت است از مجموعه‌ای از باورها و نمادها که دلبستگی و تعلق ما به ملت و عناصر تشکیل دهنده آن از قبیل سرزمین، نژاد، قوم و زبان را بیان می‌کند. (تیموریان) (پایه یازدهم - ترکیبی - فرهنگ جهانی - امپریالیسم - استعمار) (دشوار)
- ۱۰- گزینه «۱» - هنرمندان دوران رنسانس با بازگشت به هنر یونان، به ابعاد جسمانی و دنیوی انسان اهمیت دادند.  
(کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس ششم - رنسانس و زمینه‌های تاریخی - هنر) (متوسط)

۱۱- گزینه «۲» - تفاوت سوسیالیسم و کمونیسم ← سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است، (هر چند مانند سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند)، اما کمونیسم قائل به مالکیت خصوصی نیست.

نقطه مشترک سوسیالیسم و کمونیسم ← هر دو رویکرد جامعه‌گرا دارند و در مقابل فردگرایی قرار دارند.

تفاوت مارکسیسم و لیبرالیسم ← مارکسیسم مخالف نظام سرمایه‌داری است، در حالی که مبنای نظام سرمایه‌داری لیبرالیسم است.

(تیموریان) (پایه یازدهم - درس نهم - جهان دو قطبی - بلوک شرق و غرب) (دشوار)

۱۲- گزینه «۳» - اصطلاحات مشابه دیگری نیز برای اشاره به چالش بلوک شرق و غرب وجود دارد؛ مانند جهان اول، دوم و سوم. مراد از جهان اول، کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب است و منظور از جهان دوم، کشورهایی است که در کانون بلوک شرق قرار داشتند. جهان سوم، کشورهای دیگری هستند که خارج از این دو بلوک قرار داشته و تحت نفوذ آن‌ها واقع می‌شدند.

(کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس دهم - چالش بلوک شرق و غرب - اصطلاحات) (دشوار)

۱۳- گزینه «۱» - گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت؛ از آن جمله:

۱- برخی از نخبگان جهان غرب را به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت.

۲- مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مقهور فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فراخواند.

۳- بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید، زیرا هنگامی که سکه‌ای اعتبار پیدا می‌کند، بدل‌سازی آن رواج می‌یابد.

(کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس دوازدهم - گریز و رویگردانی از سکولاریسم - توابع) (متوسط)

۱۴- گزینه «۱» - فرهنگ اسلامی ← هضم و جذب گروه‌های مهاجم بیگانه درون خود

دولتمردان قاجار ← قدم برداشتن به سوی قراردادهای استعماری

روشنفکران چپ کشورهای مسلمان ← سازماندهی حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی.

(تیموریان) (پایه یازدهم - ترکیبی - سرآغاز بیداری اسلامی - نقطه عطف بیداری اسلامی - فرهنگ جهانی) (دشوار)

۱۵- گزینه «۲» - گروه‌های ناسیونالیستی فلسطینی، اسلام را پدیده‌ای غربی می‌دانستند. گروه‌های مارکسیستی فلسطینی، جایگاهی برای باورها و

انتقادات دینی و معنوی قائل نبودند. (تیموریان) (پایه یازدهم - درس پانزدهم - باورها و اعتقادات - افق بیداری اسلامی - انقلاب اسلامی) (متوسط)