

روان‌شناسی

۱- گزینه «۳» - «مسئله عبارت است از عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات محدود.»

گزینه «۱»: هر سه مورد غلط است.

گزینه «۲»: دستیابی و موانع نامشخص غلط است.

گزینه «۴»: به موانع نامشخص و فراوان غلط است. (مقدم‌فرد) (درس پنجم - تفکر (۱) حل مسئله - حل مسئله) (آسان)

۲- گزینه «۱» - موتور حرکتی انسان انگیزه است. نظام باورهای هر فرد در جامعه موتور محرکه قوی جهت دستیابی به هدف‌های فرد و جمعی است.

گزینه «۲»: انگیزه درست است، ولی اراده نظام باور فرد نمی‌باشد.

گزینه «۳»: نگرش و انگیزه هر دو غلط است.

گزینه «۴»: نگرش غلط است و نظام باورهای هر فرد و جامعه درست است. (مقدم‌فرد) (درس هفتم - انگیزه و انگیزش - انگیزه) (متوسط)

۳- گزینه «۳» - توجه - ادراک - حافظه ← شناخت پایه، تفکر - استدلال - قضاوت - حل مسئله - تصمیم‌گیری ← شناخت پایه

گزینه «۱»: تفکر مربوط به شناخت عالی

گزینه «۲»: احساس مربوط به شناخت نمی‌باشد.

گزینه «۴»: تفکر مربوط به شناخت عالی (مقدم‌فرد) (درس اول - احساس، توجه، ادراک - تعریف و روش مورد مطالعه) (آسان)

۴- گزینه «۳» - سردرگمی نقش یعنی این که در دوره نوجوانی فرد تلاش می‌کند نقش‌ها و ارزش‌ها و ایده‌های مختلف را مطالعه و حتی تجربه کند.

گزینه «۱»: بحران هویت با سردرگمی نقش متفاوت است.

گزینه «۲»: همسالان نقشی در انتخاب رشته او نداشته‌اند.

گزینه «۴»: سردرگمی نقش ارتباطی با خودآرمانی ندارد. (مقدم‌فرد) (درس دوم - روان‌شناسی رشد - رشد و شکل‌گیری هویت و دوره نوجوانی) (دشوار)

۵- گزینه «۲» - رسش آدمی از دوره جنینی تا مرگ برخی خصوصیات را در جنبه‌های مختلف رشد مخصوصاً رشد جسمانی مؤثر است؛ مثلاً کودک

در ۱۵ ماهگی بدون کمک می‌تواند راه برود.

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»: جنبه‌های دیگر رشد می‌باشد که پدیده رسش تأثیر کم‌تری دارد.

(مقدم‌فرد) (درس دوم - روان‌شناسی رشد - عوامل وراثتی) (متوسط)

۶- گزینه «۴» - فردی که مشغول اندیشیدن درباره یک موضوع است، ضمن این که از دانش گذشته بهره‌مند می‌شود، به آن چه می‌اندیشد و به

روش تفکر خود آگاهی کامل دارد، بنابراین تفکر کاملاً آگاهانه است.

گزینه «۱»: اطلاعات بیش‌تر تفکر را افزایش می‌دهد.

گزینه «۲»: دلیل ارزشمندی حافظه ساختن تفکر است.

گزینه «۳»: حافظه قوی لزوماً تفکر قوی را به دنبال ندارد. (مقدم‌فرد) (درس پنجم - تفکر (۱) حل مسئله - تفکر) (متوسط)

۷- گزینه «۳» - عوامل ایجاد تمرکز عبارت است از: ۱- تغییرات درونی محرک، ۲- درگیری و انگیزتگی ذهنی. اگر موضوع مورد توجه شرایط

متنوع و جذابی داشته باشد، دارای تغییرات درونی بیش‌تری است و تمرکز ایجاد می‌کند.

گزینه «۱»: یکنواختی و ثبات سنی مربوط به عوامل مانع تمرکز است.

گزینه «۲»: آشنایی نسبی با محرک مربوط به عوامل مانع تمرکز است.

گزینه «۴»: درگیری و انگیزتگی ذهنی مربوط به سوخت و ساز فیزیولوژیکی انسان است.

(مقدم‌فرد) (درس سوم - احساس، توجه، ادراک - عوامل ایجاد تمرکز) (متوسط)

۸- گزینه «۳» - بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان در فراموشی مرور اطلاعات در زمان مناسب می‌باشد.

گزینه «۱»: تداخل اطلاعات موجب ضعیف شدن عملکرد حافظه است.

گزینه «۲»: استفاده از نشانه‌های حسی منظور نشانه بیرونی یا غیربیرونی است.

گزینه «۴»: نشانه‌های غیرمعنایی مانند حافظه و چرخ است. (مقدم‌فرد) (درس چهارم - حافظه و علل فراموشی - عوامل ایجاد فراموشی) (آسان)

۹- گزینه «۴» - عواطف و هیجانات سبک تصمیم‌گیری احساسی است و پیروی و تقلید از دیگران مربوط به وابسته و تصمیم ناگهانی و باعجله مربوط به تکانشی است.

گزینه «۱»: تکانشی مربوط به ناگهانی بودن و اجتنابی مربوط به دست به دست کردن است.

گزینه «۲»: وابسته مربوط به تقلید از دیگران و اجتنابی مربوط به کار امروز را به فردا می‌اندازد.

گزینه «۳»: اجتنابی مربوط به دست به دست کردن است و وابسته مربوط به تقلید از دیگران است.

(مقدم‌فرد) (درس ششم - تفکر (۲) تصمیم‌گیری - سبک‌های تصمیم‌گیری) (متوسط)

۱۰- گزینه «۴» - فشار روانی عبارت است از نیاز برای دوباره سازگار شدن با شرایط جدید زندگی.

گزینه «۱»: انگیزه عاملی است که انسان را به انجام کاری وامی‌دارد.

گزینه «۲»: اراده مربوط به عوامل ایجاد نگرش در فرد است.

گزینه «۳»: مقابله به معنای تلاش فرد برای از بین بردن فشار روانی است. (مقدم‌فرد) (درس هشتم - فشار روانی - فشار روانی) (آسان)

۱۱- گزینه «۲» - اغلب افراد شکست و موفقیت خود را به یک مجموعه علت‌هایی نسبت می‌دهند، به این قضاوت‌های عللی اسناد می‌گویند.

گزینه «۱»: انگیزه عاملی است که انسان را به حرکت وامی‌دارد.

گزینه «۳»: نگرش مجموعه عوامل فرازیستی که باعث به حرکت در آوردن رفتار می‌شود.

گزینه «۴»: ناهماهنگی شناختی وقتی که رفتار و باور افراد هماهنگ نباشند. (مقدم‌فرد) (درس هفتم - انگیزه و انگیزش - اسناد) (متوسط)

۱۲- گزینه «۱» - هدف اصلی در مقابله حذف عامل فشار آور است، در این‌گونه مواقع کاری نمی‌توان کرد، مگر این‌که فرد به‌طور سازگارانه‌ای شرایط

را پذیرفته و فشار روانی را تحمل کند تا اثرات منفی کم‌تری داشته باشد.

گزینه «۲»: غم فردی که فرزندش را از دست داده مشکل را برطرف نمی‌کند.

گزینه «۳»: غم از دست دادن فرزند مربوط به شکل‌گیری باور غلط نمی‌باشد.

گزینه «۴»: غم از دست دادن فرزند را نمی‌توان به چیز دیگر نسبت داد.

(مقدم‌فرد) (درس هشتم - روان‌شناسی سلامت - راه‌های مقابله با فشار روانی منفی) (متوسط)

۱۳- گزینه «۲» - از موارد شناخت عالی تفکر می‌باشد که شامل برنامه‌ریزی و قضاوت و استدلال و تصمیم‌گیری است.

گزینه «۱»: مربوط به رفتار در حوزه هیجانی است.

گزینه «۳»: مربوط به رفتار در حوزه هیجانی است.

گزینه «۴»: مربوط به رفتار در حوزه هیجانی است. (مقدم‌فرد) (درس هشتم - روان‌شناسی سلامت - فشار روانی) (آسان)

۱۴- گزینه «۲» - برخی از تصمیم‌گیرندگان به قضاوت‌ها و روش‌های تصمیم‌گیری خود اعتماد بیش از حد دارند.

گزینه «۱»: در سوء‌گیری تأیید فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید می‌کند استفاده می‌کند.

گزینه «۳»: در عدم کنترل هیجان فرد به دلیل واکنش عاطفی و زودگر بودن تصمیم‌گیری می‌کند.

گزینه «۴»: فرد به علت پایین بودن اعتماد به نفس نمی‌تواند تصمیم‌گیری کند. (مقدم‌فرد) (درس ششم - تفکر و تصمیم‌گیری) (متوسط)

۱۵- گزینه «۳» - گوش به زنگی توانایی فرد می‌باشد برای یافتن محرک در دوره زمانی طولانی که عامل خستگی برای از بین رفتن گوش به زنگی در

مدت طولانی است.

گزینه «۱»: برانگیختگی ذهنی مربوط به عوامل ایجاد تمرکز است.

گزینه «۲»: تمرکز به توجه مداوم و پایدار می‌گویند که خوگیری عادت است.

گزینه «۴»: جست‌وجو به دنبال یافتن یک محرک مکانی در زمینه یا بافت مکانی می‌باشد.

(مقدم‌فرد) (درس سوم - احساس، توجه، ادراک - کارکردهای توجه) (آسان)