

زبان عربی

- ۱- گزینه «۴» - «أَنَّ تَنَالُوا: دست نخواهید یافت» (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / «مَمَّا: از آن‌چه» ما شرطیه نیست (رد گزینه‌های «۱» و «۲») (طاهری) (پایه یازدهم - درس چهارم - ترجمه) (متوسط)
- ۲- گزینه «۴» - در گزینه «۱»، «وَصَلَ: رسید» ترجمه نشده است (رد گزینه «۱») / «تَسْعِينَ سَنَةً: نود سالگی» عدد ترتیبی نیست (رد گزینه «۲») / «حَمَى صَبْرًا: تپی که او را گردانید» جمله وصفیه با حرف ربط «که» ترجمه می‌شود (رد سایر گزینه‌ها). (طاهری) (پایه یازدهم - درس هفتم - ترجمه) (متوسط)
- ۳- گزینه «۴» - «الأعشاب الطيبة» به معنای «گیاهان دارویی» است، اما در گزینه‌های «۱» و «۳» دقیق و صحیح ترجمه نشده است. در گزینه «۱»، «أمراض» جمع است، اما به اشتباه مفرد ترجمه شده است. «تُسَبَّب» فعل متعدی در باب تفعیل به معنای «سبب می‌شود» است و آوردن فعل «جلوگیری کنند» در گزینه «۳» اضافی است. در گزینه «۲» ضمیر «هم» در «ابتلاء» به اشتباه برای «وقایع» ترجمه شده است. (طاهری) (پایه دهم - درس اول - ترجمه) (دشوار)
- ۴- گزینه «۴» - «عُرِفَ» فعل مجهول است؛ یعنی «شناخته شد». اما در گزینه «۱» به شکل معلوم ترجمه شده است. «كان يستفيد» ماضی استمراری است، اما در گزینه «۲» به شکل ماضی ترجمه شده است. حرف «ك» در عبارت مذکور معنای «همچون» می‌دهد، اما در گزینه «۲» به شکل «به‌عنوان» ترجمه شده که اشتباه است. کلمه «زمان» مفرد است، نه جمع؛ اما در گزینه «۳» به شکل جمع ترجمه شد. «أمراضه الجديّة: بیماری‌های پوستی‌اش» در گزینه‌های «۱» و «۳» صحیح ترجمه نشده است. (طاهری) (پایه دهم - درس هفتم - ترجمه) (متوسط)
- ۵- گزینه «۱» - «التأثير: اثرپذیری»، «التأثير: اثرگذاری» (رد گزینه «۲») / «العالم: جهان» (رد گزینه «۳») / «يسبب: سبب می‌شود» (رد گزینه «۴») (طاهری) (پایه یازدهم - درس چهارم - ترجمه) (دشوار)
- ۶- گزینه «۳» - «بعد حدوث: بعد از رخ دادن» (رد سایر گزینه‌ها) / «فقدان: از دست دادن» (رد گزینه «۲») / «تساقط: پی در پی افتاد» (رد گزینه «۲») / «ثمّ انتشرت على الأرض: سپس روزی زمین پخش شدند» (رد گزینه‌های «۲» و «۴») (طاهری) (پایه دهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۷- گزینه «۳» - «كلا: هر دو» (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «إن: اگر، چنان‌چه» به معنای هرگاه نیست (رد گزینه «۲») / «إن ننجح: اگر پیروز شویم» (رد گزینه «۲») / «بتسجيل: با ثبت، با زدن» (رد گزینه «۴») (طاهری) (پایه یازدهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۸- گزینه «۲» - «كان سيّد قومه: سرور قومش بود» (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «يفكّ الأسير: اسیر را آزاد می‌کرد» (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «يحفظ الجار: از همسایه حفاظت می‌نمود، مراقبت می‌نمود» (رد گزینه‌های «۱» و «۳») (طاهری) (پایه یازدهم - درس ششم - ترجمه) (دشوار)
- ۹- گزینه «۴» - «لم» بر سر مضارع، معنای آن را ماضی منفی می‌کنند: نیندیشید (طاهری) (ترکیبی پایه دهم - درس اول، سوم، ششم و هفتم، پایه یازدهم - درس سوم و ششم - ترجمه) (ترجمه چهار عبارتی) (متوسط)
- ۱۰- گزینه «۳» - ترجمه صحیح گزینه‌ها:
گزینه «۱»: «استرجعت» فعل ماضی به معنای «پس گرفتم» است.
گزینه «۲»: «كان عندي» به معنای «داشتم» است و نه «دارم».
گزینه «۴»: «اجتنبوا» فعل امر به معنای «پرهیز کنید» است.
(طاهری) (ترکیبی پایه دهم - درس سوم، پایه یازدهم - درس اول، چهارم، پنجم و هفتم - ترجمه) (ترجمه چهار عبارتی) (متوسط)
- ۱۱- گزینه «۲» - معادل عربی «باله‌ها»، به صورت «زَعَانِف» و معادل عربی دو بال به صورت «جَنَاحَيْن» می‌آید (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / معادل عربی «تا رهایی یابد» به صورت فعل مضارع می‌آید «ليتخلص، حتى يتخلص، لكي يتخلص» و نه به صورت جار و مجرور «للتخلص» (رد گزینه «۳»). (پایه یازدهم - درس سوم و چهارم - تعریب) (متوسط)

تعدادی از مطالعات تأکید کرده‌اند که انجام تمرین‌های ورزشی به صورت منظم تا حد زیادی بر بالا بردن توانایی‌های مغز و افزایش فعالیت آن اثر می‌گذارد. همان‌گونه که بر سرعت بخشیدن به رشد سلول‌های عصبی و ارتباط آن‌ها با یکدیگر کمک می‌کند، (و این موضوعی است که باعث می‌شود انسان بیش‌تر به آن توجه کند، زیرا آن در بهینه‌سازی توانایی‌های فردی عقل و جلوگیری از نابودی و ضعف آن بسیار مهم است. در این مورد، مغز به مواد غذایی برای محافظت از فعالیت خود و همچنین رشدش نیاز دارد. آن (مغز) به صورت روزانه بیست درصد از موارد ورودی به جسم را برای تغذیه سلول‌هایش مصرف می‌کند و از مهم‌ترین این مواد که به بهبود کار مغز کمک می‌کند، میوه‌ها و سبزی‌ها و خوراکی‌های سرشار از امگا ۳ هستند، اما فراموش نمی‌کنیم که کلید ورود به این زمینه و توجه به این موضوع مهم، وجود فکر سالم و ذهن دور از وسوسه‌های شیطانی است.

۱۲- گزینه «۴» - صورت سؤال: «کدام یک در افزایش توانایی‌های مغز تأثیرگذار است؟» خطا را مشخص کن؛ ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اقدام به ورزش‌های منظم در طول زندگی.

گزینه «۲»: خوردن غذاهای سودمند و خوراکی‌های سرشار از امگا ۳.

گزینه «۳»: تلاش برای به دست آوردن فکری سالم که از هر چه در آن خوبی است، بهره‌مند است.

گزینه «۴»: تلاش در پی افزایش قدرت جسمی با انجام تمرین‌های ورزشی.

توضیح: متن درباره ورزش‌های منظم صحبت کرده نه تلاش برای بالا بردن قدرت جسمی. (ضمناً گزینه‌های «۱» تا «۳» آنقدر صحیح هستند که حتماً گزینه «۴» جواب است.) (سراسری انسانی - ۹۹) (درک مطلب) (متوسط)

۱۳- گزینه «۲» - صورت سؤال: «سرعت بخشیدن به ارتباط سلول‌های عصبی» خطا را مشخص کن؛ ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: باعث می‌شود که سلول‌ها به بهترین شکل به وظیفه خود بپردازند.

گزینه «۲»: باعث می‌شود که انسان به صورت منظم به کارهای ورزشی خود بپردازد.

گزینه «۳»: از فراموش کردن موضوعات و ناتوانی در تحلیل یا حل آن‌ها جلوگیری می‌کند.

گزینه «۴»: از رخ دادن برخی مشکلاتی که انسان در اواخر عمرش به آن‌ها دچار می‌شود، جلوگیری می‌کند.

توضیح: گزینه «۲» خطاست، زیرا «تمرینات منظم ورزشی است که باعث ارتباط بهتر سلول‌های عصبی می‌شود»، درحالی‌که در این گزینه برعکس ذکر شده است. (سراسری انسانی - ۹۹) (درک مطلب) (متوسط)

۱۴- گزینه «۱» - صورت سؤال: «مغز نخواهد توانست آن‌گونه که شایسته است به کار خود بپردازد مگر این‌که مصرف کند» ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: یک پنجم خوراکی‌هایی که انسان آن‌ها را در هر بیست و چهار ساعت می‌خورد.

گزینه «۲»: ۲۰ درصد از میوه‌ها و آن‌چه در آن امگا ۳ وجود دارد و در غیر این دو هیچ فایده‌ای نیست.

گزینه «۳»: بیست درصد از هر ماده غذایی که انسان از آن استفاده می‌کند.

گزینه «۴»: یک پنجم از موادی که به صورت ماهانه وارد جسم می‌شود. (سراسری انسانی - ۹۹) (درک مطلب) (متوسط)

۱۵- گزینه «۳» - ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عقل سالم در بدن سالم است.

گزینه «۲»: کلیدهای زندگی متعادل.

گزینه «۳»: تأثیر فعالیت بر بازگرداندن (علاج) فراموشی.

گزینه «۴»: اثر ورزش در توانمندسازی مغز. (سراسری انسانی - ۹۹) (درک مطلب) (آسان)

۱۶- گزینه «۲» - بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: من باب تَفَعَّل (تَوَثَّر) بر وزن «تَفَعَّل» از باب تَفَعِيل است نه تَفَعَّل.

گزینه «۲»: مجهول (طبق معنای جمله، فاعل آن مشخص است و مجهول نیست).

گزینه «۳»: المذکر المخاطب (طبق معنای جمله برای «مؤنث غائب» است نه مذکر مخاطب.) (سراسری انسانی - ۹۹) (درک مطلب) (متوسط)

۱۷- گزینه «۳» - خطاهای سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: لازم («العشرین» مفعول آن است، پس متعدی است نه لازم).

گزینه «۲»: مجهول، مع نائب فاعله (وقتی حرف اولش فتحه دارد نمی‌تواند مجهول باشد).

گزینه «۴»: حروفه الأصلية ... (حروف اصلی آن «ه ل ک» بوده و حرف «س» زائد است.) - «مرفوع» (خبر وقتی فعل باشد، لفظ مرفوع به تنهایی صحیح نیست.) (سراسری انسانی - ۹۹) (تجزیه و ترکیب) (دشوار)

۱۸- گزینه «۱» - بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: اسم مفعول («ممارسة» بر وزن «مفاعلة» مصدر است).

گزینه «۳»: اسم فاعل (مانند گزینه «۲»)

گزینه «۴»: مبنی (مصدرها همگی معرب هستند.) (سراسری انسانی - ۹۹) (تجزیه و ترکیب) (آسان)

- ۱۹- گزینه «۲» - در این گزینه «مَسَافَةٌ» و «أَرْبَعِينَ» غلط هستند و باید به صورت «مَسَافَةٌ» و «أَرْبَعِينَ» بیایند؛ فراموش نکنیم که اعداد عقود «دهگان» همواره به صورت جمع مذکر سالم و همراه با نشانه‌های «ون» و «ین» می‌آیند.
(طاهری) (پایه دهم - درس دوم، سوم و هفتم، پایه یازدهم - درس پنجم - ضبط حرکات) (متوسط)
- ۲۰- گزینه «۴» - ترجمه گزینه‌ها:
گزینه «۱»: همیاری کردن: خواستن کمک از شخصی دیگر در امری خاص است (تعریف «الاستِعَانَةُ: یاری جُستن» است).
گزینه «۲»: ناشنوا: کسی است که صداهای مختلف را فقط به سختی می‌شنود (تعریف «تَقْبِيلُ السَّمْعِ: کم‌شنوا» است).
گزینه «۳»: حافظه: چیزی که از اتفاقات گذشته در ذهن انسان، مانده است (تعریف «ذِکْرَى: خاطره» است).
گزینه «۴»: شکست: عدم موفقیت انسان در کاری است که موفقیت در آن را می‌خواست.
(طاهری) (پایه دهم - درس دوم، پایه یازدهم - درس هفتم - واژگان (توضیح واژه)) (متوسط)
- ۲۱- گزینه «۳» - در این گزینه، «تَحَمَّلَ» فعل متعدی ثلاثی مزید از باب «تَفَعَّلَ» و دارای دو حرف زائد است. در گزینه «۱»، «تَقَاعَدَ: بازنشسته شد» فعل لازم است. در گزینه «۲»، «تُشَاهِدُ: می‌بیند» فعل متعدی است، اما دارای یک حرف زائد است؛ زیرا از باب «مُفَاعَلَةٌ» است. در گزینه «۴»، «تُعَلِّمُ: یاد می‌دهد» فعل متعدی است، اما دارای یک حرف زائد است؛ زیرا از باب «تَفَعَّلَ» است.
(طاهری) (پایه دهم - درس سوم و چهارم - قواعد (تست‌های ترکیبی: شناخت افعال ثلاثی مزید و فعل لازم و متعدی) (متوسط))
- ۲۲- گزینه «۴» - در این گزینه، ضمیر متصل «نا» در «احْتَرَمْنَا» ضمیر متصل به فعل است و نقش مفعول را دارد، پس در این گزینه، مفعول اسمی مبنی می‌باشد. در سایر گزینه‌ها به ترتیب «فَرِيقٌ، مَلَابِسٌ، زَمِيلاً» نقش مفعول را دارند که همگی معرب هستند.
(طاهری) (پایه دهم - درس پنجم و ششم - قواعد (تست‌های ترکیبی: جمله فعلیه و اسامی معرب و مبنی)) (دشوار)
- ۲۳- گزینه «۲» - در این گزینه، «تَجَارِبُ» نایب فاعل و موصوف است و «الْقِيَمَةُ» صفت آن می‌باشد. در گزینه «۱»، «نِفْطٌ» نایب فاعل است، اما موصوف نیست. در این گزینه، «العزِيزَةُ» صفت برای «بلاد» است و نه برای «نِفْطٌ». در گزینه‌های «۳» و «۴»، «تُحَوَّلُ» و «يُمْكِنُ» فعل معلوم است و دارای فاعل است و اصلاً نایب فاعل ندارد. (طاهری) (پایه دهم - درس هفتم - قواعد (فعل مجهول و نایب فاعل)) (متوسط)
- ۲۴- گزینه «۲» - در این گزینه، «المؤلفين: نویسندگان» اسم فاعل و «مكتبة» اسم مکان است. در گزینه «۱» نه اسم فاعل وجود دارد و نه اسم مکان. در گزینه «۳»، فقط اسم فاعل وجود دارد «مُعَلِّمٌ». در این گزینه «مَنَاطِقٌ» اسم مکان نیست؛ زیرا مفرد آن، «مِنَطَقَةٌ» بر وزن اسم مکان نیست. در گزینه «۴» فقط اسم فاعل وجود دارد «الرَّاسِبُ». در این گزینه «صَالَةٌ» اسم مکان نیست؛ زیرا بر وزن اسم مکان نیست.
(پایه یازدهم - درس اول و دوم - قواعد (تست‌های ترکیبی)) (آسان)
- ۲۵- گزینه «۳» - در این گزینه، «ما: هرچه» ادات شرط است و جمله، اسلوب شرط می‌باشد؛ زیرا بعد از «ما» دو جمله آمده است. در گزینه «۱»، «ما» اسم موصول به معنای «چیزی که، آن چه» است. در گزینه‌های «۲» و «۴»، «ما» حرف منفی کننده فعل ماضی است.
(پایه یازدهم - درس سوم - قواعد (تست‌های ترکیبی)) (متوسط)