

جامعه‌شناسی

- ۱- گزینه «۲» - قدرت اجتماعی هنگامی پیدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر اراده دیگران تأثیر بگذارد و کار ارادی دیگران را به خدمت بگیرد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس ششم)
- ۲- گزینه «۳» - هنگامی که قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد اما تبعیت از آن، از روی رضایت باشد، قدرتی مقبول ولی غیرمشروع وجود دارد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس ششم)
- ۳- گزینه «۱» - ارسطو از دو ملاک افراد تأثیرگذار و تصمیم‌گیرنده و روش تصمیم‌گیری، برای دسته‌بندی نظام‌های سیاسی استفاده کرده و از شش نوع حکومت نام برده است. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس ششم)
- ۴- گزینه «۴» - جامعه‌شناسان طرفدار قشربندی اجتماعی معتقدند که از گذشته تا حال، هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است، یعنی قشربندی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم)
- ۵- گزینه «۱» - از نظر مخالفان قشربندی اجتماعی، مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه، نابرابری اجتماعی شده است، بنابراین برای ایجاد برابری، باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت. مخالفان قشربندی گمان می‌کنند، اگر مالکیت خصوصی از بین برود، دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایطی یکسان خواهند داشت. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم)
- ۶- گزینه «۲» - غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی موجب می‌شد که گزاره‌های انتقادی و تجویزی یا داوری درباره ارزش‌ها، خارج از علوم اجتماعی و غیرعلمی قلمداد شوند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم)
- ۷- گزینه «۳» - در دوره پسامدرن، همه آن‌چه در دوره مدرن پدید آمده بود، مورد نقد قرار گرفت. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هشتم)
- ۸- گزینه «۴» - در دوران پسامدرن که هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها، تعریف می‌شود، مدل «تکثرگرا» به‌جای مدل همانندسازی مورد توجه و تأکید قرار می‌گیرد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هشتم)
- ۹- گزینه «۲» - بی‌شک به حاشیه راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی ناپسند و مخالفت با این امر و مبارزه با آن ارزشمند است. اما این سکه روی دیگری هم دارد. گاهی تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست و فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها را از بین می‌برد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هشتم)
- ۱۰- گزینه «۳» - قرآن کریم، کتاب علم است. علم مراتب و انواعی دارد و یادگیری همه علوم ارزش یکسانی ندارد. آموختن برخی علوم مانند سحر، در اسلام منع شده و در مقابل، یادگیری برخی علوم، لازم و ضروری دانسته شده است. علوم ابزاری که نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کنند، مانند علم پزشکی، علوم فنی و مهندسی علوم پایه، از جمله علوم نافع‌اند. علم به جامعه و تاریخ (علوم اجتماعی) نیز از دیگر علمی هستند که اگر به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی، برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده آموخته شوند، علم نافع هستند اما علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد، از نافع‌ترین علوم دانسته شده‌اند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس نهم)
- ۱۱- گزینه «۱» - قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف را «سنت‌های الهی» می‌نامند و آدمیان را برای شناخت این سنت‌ها تشویق می‌کند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس نهم)
- ۱۲- گزینه «۳» - فارابی جامعه‌ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد، مدینه فاضله می‌نامد. مدینه فاضله، جامعه آرمانی مورد نظر اوست. علم در مدینه فاضله، به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلی و وحیانی را نیز در بر می‌گیرد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس نهم)
- ۱۳- گزینه «۲» - یکی از مهم‌ترین علوم اجتماعی مسلمانان، علم فقه است. فقه مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی‌کند اما درباره چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه اسلامی، احکام و قواعدی را مطرح می‌کند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دهم)
- ۱۴- گزینه «۴» - مدارای اجتماعی با مسلمانان و همه کسانی که به دنبال زندگی صلح‌آمیزند، دفاع از مرزهای اسلامی در برابر تهاجم متجاوزان، تلاش برای تحقق و گسترش عدالت، از جمله آرمان‌های اجتماعی هستند که فقه اسلامی عهده‌دار بیان آن‌هاست. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دهم)
- ۱۵- گزینه «۱» - عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام علاوه بر آن‌که با داده‌های حسی و تجربی و همچنین با هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود تعامل فعال دارد، آن‌ها را مورد ارزیابی و انتقادی قرار می‌دهد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دهم)