

- ۱- گزینه «۲» - قدرت اجتماعی هنگامی پیدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر اراده دیگران تأثیر بگذارد و کار ارادی دیگران را به خدمت بگیرد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس ششم - قدرت اجتماعی - پیدایش) (آسان)
- ۲- گزینه «۴» - علوم اجتماعی با داوری و انتقاد درباره پدیده‌های اجتماعی، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان(نه عموم مردم) فراهم می‌آورند. (تیموریان) (پایه دوازدهم - درس دوم - علوم اجتماعی) (متوسط)
- ۳- گزینه «۲» - با آشنایندگی از امور آشنا و مانوس، نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیز موجود در زندگی انسان‌ها را می‌توان کشف کرد. باورها را نشان می‌دهد. ساختار اجتماعی را در گروه‌های رسمی، مانند سازمان‌ها بهتر می‌توان دید. نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تامین کند و خود را در بلند مدت حفظ نماید. (تیموریان) (پایه دوازدهم - درس سوم - نظم اجتماعی) (متوسط)
- ۴- گزینه «۴» - جامعه‌شناسان طرف‌دار قشربندی اجتماعی معتقدند که از گذشته تا حال، هیچ جامعه‌ای بدون قشربندی اجتماعی نبوده است؛ یعنی قشربندی پدیده‌ای است که در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم - طرفداران قشربندی اجتماعی - دیدگاه) (متوسط)
- ۵- گزینه «۱» - از نظر مخالفان قشربندی اجتماعی، مالکیت خصوصی موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه، نابرابری اجتماعی شده است، بنابراین برای ایجاد برابری، باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت، مخالفان قشربندی گمان می‌کنند، اگر مالکیت خصوصی از بین برود، دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایطی یکسان خواهند داشت. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم - مخالفان قشربندی اجتماعی - دیدگاه) (متوسط)
- ۶- گزینه «۱» - نظم اجتماعی پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید. جنگ‌های نامنظم مبتنی بر آگاهی فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی یک منطقه است، در جنگ‌های نامنظم افراد از نظم موجود پیروی نمی‌کنند، بلکه از آن فراتر می‌روند و با ارزش‌ها و معانی پیوند می‌خورند. سربازان جنگ‌های نامنظم به سبب انگیزه‌های اخلاقی و آرمان‌های معنوی‌شان توانی فراتر از نظم موجود به دست می‌آورند. کنش اجتماعی، خشت‌بنای جامعه است و تمامی پدیده‌های خرد و کلان با کنش اجتماعی پدید می‌آید. (تیموریان) (پایه دوازدهم - ترکیبی - نظم اجتماعی - خشت‌بنای جامعه) (دشوار)
- ۷- گزینه «۴» - در قرن نوزدهم ماکس وبر مدعی شد که هر چند جهان اجتماعی مانند جهان طبیعی نظم و قواعد خاصی دارد اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند و پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی تفاوت دارند او معتقد بود که پدیده‌های معنادار را نمی‌شود از طریق حواس مطالعه کرد بلکه باید معنای آن‌ها را فهمید. (تیموریان) (پایه دوازدهم - درس پنجم - معنای زندگی) (متوسط)
- ۸- گزینه «۲» - جامعه‌شناسی انتقادی با پذیرش رویکرد تفسیری معتقد است که تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها است. (نقطه اشتراک این دو رویکرد)
- تبیین = کشف و بازخوانی واقعیت‌ها / تفسیر = خلق و بازسازی ارزش‌ها (تیموریان) (پایه دوازدهم - درس هفتم - نابرابری اجتماعی) (متوسط)
- ۹- گزینه «۲» - بی‌شک به حاشیه راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی ناپسند و مخالف با این امر ناپسند و مبارزه با آن ارزشمند است، اما این سکه روی دیگری هم دارد. گاهی تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان‌هاست و فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد. (کاهیدوند) (درس هشتم - هویت‌های فرهنگی - مدل تکثرگرا) (دشوار)
- ۱۰- گزینه «۱» - انواع عقل در معنای عام: عقل تجربی(عقل ابزاری) - عقل تفسیری و عقل انتقادی. انواع عقل در معنای خاص: عقل نظری و عقل عملی. (تیموریان) (پایه دوازدهم - درس دهم - افق علوم اجتماعی در جهان اسلام) (دشوار)
- ۱۱- گزینه «۱» - قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف را «سنت‌های الهی» می‌نامند و آدمیان را برای شناخت این سنت‌ها تشویق می‌کند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس نهم - قرآن کریم - سنت‌های الهی) (متوسط)
- ۱۲- گزینه «۳» - فارابی جامعه‌ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد، مدینه فاضله می‌نامد. مدینه فاضله، جامعه آرمانی موردنظر اوست. علم در مدینه فاضله، به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلی و وحیانی را نیز دربرمی‌گیرد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس نهم - مدینه فاضله - تعریف) (متوسط)

۱۳- گزینه «۴» - فارابی با استدلال عقلی، جوامع مختلف را براساس نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتاری که دارند به انواعی تقسیم کرده است. اهمیت امروزی ابوریحان در به کارگیری روش انتقادی در کنار روش تجربی، در بررسی‌های مذهبی، تاریخی و جغرافیایی است. روشی که او هزار سال پیش در بررسی‌های علمی خود در پیش گرفته بود. امروزه در تحقیقات مردم‌شناسی و جامعه‌شناسی متدوال شده است. پژوهش او درباره مردم هنر جز با هم‌نشینی و مشاهده همدلانه اعمال و رفتار هنری‌ها، ممکن نمی‌شد (تحقیق مردم‌شناسی) ابن خلدون با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود از عصبیت به عنوان عامل شکل‌گیری جوامع یاد می‌کند و این دریافت خود را به همه جوامع تعمیم می‌دهد. در آغاز قرن بیستم، میرزای نائینی با توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران با استفاده از فقه، نظام مشروطه را تبیین کرد.

(تیموریان) (پایه دوازدهم - ترکیبی (درس نهم و دهم - سیاست هویت - افق علوم اجتماعی) (دشوار)

۱۴- گزینه «۳» - دانش عمومی گسترده‌ترین بخش از ذخیره دانشی ما را تشکیل می‌دهد. جهان اجتماعی (جامعه فرهنگی) که در آن زندگی می‌کنیم. دانش زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد. جهان متجدد براساس هویت دنیوی فرد در اوایل قرن بیستم فقط علم

تجربی را دانش علمی می‌دانست و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کرد. (تیموریان) (پایه دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی) (متوسط)

۱۵- گزینه «۱» - عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام، علاوه بر آن که با داده‌های حسی و تجربی و همچنین با هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود تعامل فعال دارد، آن‌ها را مورد ارزیابی و انتقادی قرار می‌دهد.

(کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دهم - جهان اسلام - عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام) (متوسط)

روسی