

زبان عربی

- ۱- گزینه «۴» - «و زق الباطل: و باطل نبود شد» (رد سایر گزینه‌ها) / «كان هزوقاً: باطل شدنی است» (رد گزینه‌های «۲» و «۳») (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۲- گزینه «۴» - «الدین» بعد از اسم «الدار» (که) ترجمه می‌شود (رد گزینه «۱»). / جواز: جایزه‌ها جمع است نه مفرد (رد گزینه «۳») / عدددهم: تعدادشان (رد گزینه «۲») (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس دوم - ترجمه) (دشوار)
- ۳- گزینه «۴» - «فقدنا: از دست دادیم» (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «استغفرت استغفراً صادقاً: صادقانه آموزش خواست»، «استغفراً» مفعول مطلق نوعی است (رد گزینه‌های «۲» و «۳») (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - ترجمه) (متوسط)
- ۴- گزینه «۴» - «لا أحسب: نمی‌پندارم، گمان نمی‌کنم» فعل است نه اسم (رد گزینه «۳») / «أن نجد: که بیابیم» (رد گزینه «۱») / «كلّ کتاب: هر کتابی» (رد گزینه «۲») / «لم نكن نعرف: نمی‌دانستیم» (رد گزینه‌های «۱» و «۳») (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۵- گزینه «۲» - «كلّ وعاء: هر ظرفی» (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «جعل فینه: در آن قرار داده شده است» (رد گزینه‌های «۱» و «۳») (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۶- گزینه «۲» - «أرسل: فرستاد» فعل است نه اسم (رد گزینه «۳») / «حتی یهتدی: تا هدایت شوند» (رد گزینه «۱») / در گزینه «۴»، «برای آن‌ها» معادل ندارد. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس اول - ترجمه) (دشوار)
- ۷- گزینه «۱» - «إيجاد: ایجاد، به وجود آوردن» (رد گزینه «۴») / التّغایات: زباله‌ها (رد گزینه «۲») / «الاکثار: زیاده‌روی» (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / «الأسمدة: کودها» (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / «مهدتات الطبیعة: تهدیدکننده‌های طبیعت» (رد گزینه‌های «۲» و «۴») (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - ترجمه) (متوسط)
- ۸- گزینه «۲» - در این گزینه، «و هی تفسیر معها» جمله حالیه است و ترجمه آن به صورت (درحالی که همراه آن‌ها حرکت می‌کند) می‌آید. همچنین «تدافع» فعل مضارعی است که در این گزینه به اشتباه به صورت اسم مصدر «دفاع کردن» ترجمه شده است. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس دوم، سوم و چهارم - ترجمه (ترجمه چهار عبارتی)) (متوسط)
- ۹- گزینه «۳» - در گزینه «۱»، «لا تعصوا» فعل نهی از صیغه مخاطب به معنای «سرپیچی نکنید» است. در گزینه «۲»، «لا» در «لا أحد» لای نفی جنس به معنای «هیچ ... نیست» می‌باشد. در ترجمه این گزینه، کلمه «هیچ» اصلاً نیامده است. در گزینه «۴»، اسم بعد از اسم اشاره، اسم «ال» دار است «لشباب»؛ لذا اسم اشاره باید به صورت مفرد ترجمه شود «این» و نه به صورت جمع «این‌ها». (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس اول و دوم - ترجمه (ترجمه چهار عبارتی)) (متوسط)
- ۱۰- گزینه «۴» - معادل عربی «أورد» به صورت «جاءَ بِـ...» می‌آید و نه «جاءَ مع» (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / معادل عربی «یاد گرفتن» به صورت «تعلّم» می‌آید و نه «تعلیم: یاد دادن» (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - تعریب) (متوسط)
- ترجمه متن:
- «آلفرد نوبل دانشمندی بزرگ بود و در روز ۲۱ سال ۱۸۳۳ در سوئد به دنیا آمد و کارخانه‌ای را در ۳۲ سالگی از عمرش در آلمان به همراه برادر کوچکترش ساخت. سپس ماده نیتروگلیسرین را سال ۱۸۸۲ آزمایش کرد، اما طولی نکشید که برادرش در آزمایشگاه او کشته شد، وقتی مشغول به آزمایش آن ماده بود. اما این حادثه سبب نشد که ناامید شود، بلکه کارش را با این مایع خطرناک ادامه داد و کشف کرد که آمیختگی خاک با مایع سبب عدم انفجارش می‌شود؛ سپس مقداری نیترات سودیوم به‌عنوان عاملی برای افزایش نیروی مواد منفجره افزود تا این که بعداً موفق شد که دینامیت را اختراع کند.»
- ۱۱- گزینه «۱» - در متن آمده که وی در ۳۲ سالگی از عمرش کارخانه را ساخت؛ با توجه به این که نوبل در سال ۱۸۳۳ به دنیا آمده، پس این کارخانه را در سال ۱۸۶۵ ساخت است. «۱۸۶۵=۱۸۳۳+۳۲» (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درک متن) (متوسط)
- ۱۲- گزینه «۲» - چرا نوبل نیترات سودیوم را به ماده افزود؟ تا بر نیرو و قدرت آن بیفزاید. ترجمه سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: برای کاستن از درجه انفجار آن.
- گزینه «۳»: تا دینامیت را اختراع کند.
- گزینه «۴»: تا از مرگ دیگران ممانعت کند. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درک متن) (آسان)
- ۱۳- گزینه «۴» - موضوعات متن به ترتیب «تولد نوبل، آزمایش نیتروگلیسرین، اختلاط مواد برای تولید دینامیت» هستند. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درک متن) (دشوار)
- ۱۴- گزینه «۳» - «نوبل کشف کرد که خاک ماده‌ای است که بر قدرت انفجار دینامیت می‌افزاید» نادرست است. در متن آمده «آمیختگی خاک با آن ماده سبب عدم انفجارش می‌شود». ترجمه سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: حوادث منجر نشد که آلفرد از پیشرفت مایوس شود.
- گزینه «۲»: آلفرد برادرش را مسئول آزمایش نیتروگلیسرین کرد.
- گزینه «۴»: آلفرد نزدیک به دو قرن قبل از زمان ما به دنیا آمد. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درک متن) (متوسط)
- ۱۵- گزینه «۳» - در این گزینه «للمفرد المذکر المخاطب» و «مصدره سبب» نادرست هستند. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - تحلیل صرفی) (آسان)
- ۱۶- گزینه «۱» - در این گزینه «مجهول» و «فاعله الدینامیت» نادرست هستند. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - تحلیل صرفی) (متوسط)
- ۱۷- گزینه «۳» - حروفه الرأیة «أغ» و «معرفة علم هر دو نادرست هستند. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - تحلیل صرفی) (متوسط)

- ۱۸- گزینه «۳» - در این گزینه «مَنْطَقَة» و «العالم» غلط هستند و باید به صورت «مِنْطَقَة» و «العالم» بیایند؛ «مِنْطَقَة» بر وزن «مِفْعَلَة» است و هرگز نباید آن را با اسم مکان بر وزن «مِفْعَلَة» اشتباه بگیریم. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس دوم، سوم و چهارم - ضبط حرکات) (متوسط)
- ۱۹- گزینه «۲» - ترجمه گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: شکارچی درنده: کسی است که سوار بر حیوانی می‌شود که میان بسیاری از مردم به نجات شهرت دارد (تعریف «الفارس: سوارکار» است).
- گزینه «۲»: گل: خاک آمیخته با آب که به آن اسم نامیده می‌شود هر چند رطوبت آن از بین برود.
- گزینه «۳»: استخوان: کسی است که تصمیم دارد کار خاصی را انجام دهد و بر انجامش مصمم است.
- گزینه «۴»: کارشناس: کسی است که هر روز در سال، اقدام به خواندن روزنامه‌ها می‌کند (روزنامه‌نگار کسی است که در روزنامه، مقالاتی را می‌نویسد).
- ۲۰- گزینه «۳» - در گزینه «۲»، «مُشْتاقین» حال است. در گزینه «۱»، «ناجحین» نقش مفعول دوم را برای «إجْعَلْ» دارد. در گزینه «۲»، «المواطنین» و «ناهین» به ترتیب نقش «مفعول» و «خبر افعال ناقصه» را دارد و بخش زائد و اضافی جمله محسوب نمی‌شوند. در گزینه «۴»، «عالمین» نقش خبر افعال ناقصه را دارد. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس دوم - قواعد) (متوسط)
- ۲۱- گزینه «۳» - لا نفی جنس وجود اسم بعد از خود را به صورت کامل نفی می‌کند. در گزینه «۳»، «لا» در «لا إطار» از نوع لای نفی جنس؛ زیرا پس از آن اسمی آمده است که نه «ال» و نه تنوین دارد. در گزینه‌های «۱» و «۲»، «لا» از نوع لای نفی مضارع است. در گزینه «۴»، «لا» در جواب کلمه پرسشی «آ» آمده است و از نوع لای نفی جنس نیست. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس اول - قواعد) (متوسط)
- ۲۲- گزینه «۴» - در این گزینه، «مُجَالَسَة» مفعول مطلق نوعی است که دارای مضاف‌الیه است؛ لذا در این گزینه «مُجَالَسَة» به معنای «مانند» است و برای تشبیه به کار می‌رود «مانند کسی که به دنبال کلیدهای موفقیت می‌گردد، با دوست موفق خود همنشینی می‌کند». در سایر گزینه‌ها «مُجَالَسَة» به ترتیب نقش «مجرور به حرف جر»، «مجرور به حرف جر» و «مفعول» را دارد و برای تشبیه به کار نمی‌رود و به معنای «همنشینی کردن» می‌باشد. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - قواعد) (متوسط)
- ۲۳- گزینه «۲» - در این گزینه، مستثنی منه حذف شده است و جمله قبل از «أل» از نظر معنایی و ارکان جمله ناقص است (راز پدیده عجیبی را که مردم را حیران کرده بود، شناخت؛ «تعرف» فاعل ندارد). در سایر گزینه‌ها به ترتیب «ناجحاً»، «أحداً» و «عملاً» مستثنی منه می‌باشد. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس سوم - قواعد) (متوسط)
- ۲۴- گزینه «۴» - در این گزینه، «لعلّ: شاید، امید است» حرفی است که بر رجاء و امید دلالت دارد. در گزینه «۱»، «لَیْت: کاش» حرفی است که برای تمنی و بیان آرزو به کار رفته است. در گزینه «۲»، «أرجو: امیدوارم» فعلی است که امید به وقوع فعلی را نشان می‌دهد. در گزینه «۳»، «لکن: ولی» حرفی است که برای کامل کردن پیام و برطرف کردن ابهام از جمله قبل از خودش به کار رفته است. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس اول - قواعد) (متوسط)
- ۲۵- گزینه «۲» - در این گزینه، «تسکیناً» مصدر فعل «یسکّن» است که چون بعد از آن صفت یا مضاف‌الیه نیامده مفعول مطلق تأکیدی به شمار می‌آید، اما در سایر گزینه‌ها به ترتیب مفعول مطلق نوعی آمده است: إحسان / إحساناً / هجوماً (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - قواعد) (متوسط)