

زبان عربی

- ۱- گزینه «۴» - «و زهق الباطل: و باطل نابود شد» (رد سایر گزینه‌ها) / «کان زهوقاً: باطل شدنی است» (رد گزینه‌های «۲» و «۳») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۲- گزینه «۳» - «ابن: پسر» در گزینه «۱» ترجمه نشده است. «عباد: بندگان» (رد گزینه‌های «۲» و «۴») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - ترجمه) (متوسط)
- ۳- گزینه «۲» - «کلّ و عاء: هر ظرفی» (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «جعل فیه: در آن قرار داده شده است» (رد گزینه‌های «۱» و «۴») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۴- گزینه «۴» - «لا ظنّ: نمی‌پندارم، گمان نمی‌کنم» فعل است نه اسم (رد گزینه «۳») / «أن نجد: که بیابیم» (رد گزینه «۱») / «کلّ کتاب: هر کتابی» (رد گزینه «۲») / «لم نكن نعرف: نمی‌دانستیم» (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «نحصل: به دست می‌آوریم» (رد گزینه «۲») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۵- گزینه «۲» - «الحجاج المنتظرین: حاجیان منتظر» ترکیب وصفی است (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «و هم بشتاقون: درحالی‌که اشتیاق دارند» (رد گزینه‌های «۱» و «۴») (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - ترجمه) (دشوار)
- ۶- گزینه «۴» - «فقدنا: از دست دادیم» (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «استغفرت استغفاراً صادقاً: صادقانه آمرزش خواست»، «استغفاراً» مفعول مطلق نوعی است (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). (طاهری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - ترجمه) (متوسط)
- ۷- گزینه «۲» - «أرسل: فرستاد» فعل است نه اسم (رد گزینه «۳») / «حتی یهتدی: تا هدایت شوند» (رد گزینه «۱») / «در گزینه «۴»، «برای آن‌ها» معادل ندارد. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس اول - ترجمه) (دشوار)
- ۸- گزینه «۳» - در گزینه «۱»، «لا تعصوا» فعل نهی از صیغه مخاطب به معنای «سرپیچی نکنید» است. در گزینه «۲»، «لا» در «لا أحد» لای نفی جنس به معنای «هیچ ... نیست» می‌باشد. در ترجمه این گزینه، کلمه «هیچ» اصلاً نیامده است. در گزینه «۴»، اسم بعد از اسم اشاره، اسم «ال» دار است «الشباب»: لذا اسم اشاره باید به صورت مفرد ترجمه شود «این» و نه به صورت جمع «این‌ها». (طاهری) (پایه دوازدهم - درس اول و دوم - ترجمه) (ترجمه چهار عبارتی) (متوسط)
- ۹- گزینه «۲» - در این گزینه، «و هی تسیر معها» جمله حالیه است و ترجمه آن به صورت «درحالی‌که همراه آن‌ها حرکت می‌کند» می‌آید. همچنین «تدافع» فعل مضارعی است که در این گزینه به اشتباه به صورت اسم مصدر «دفاع کردن» ترجمه شده است. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم، سوم و چهارم - ترجمه) (ترجمه چهار عبارتی) (متوسط)
- ۱۰- گزینه «۴» - معادل عربی «آورد» به صورت «أتی بـ، جاء بـ...» می‌آید و نه «جاء مع» (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / معادل عربی «یاد گرفتن» به صورت «تعلّم» می‌آید و نه «تعلیم: یاد دادن» (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). (طاهری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - تعریب) (متوسط)
- ترجمه متن
- کلاغ در تجمع‌های بزرگی زندگی می‌کند و افراد (این) تجمع‌ها، برای دور کردن بدی و تجاوز به قلمروشان، بر روی تعدادی از درختان نزدیک به هم جمع می‌شوند؛ چرا که کلاغ‌ها پرنده‌گانی ضعیف در مقابله کردن با دشمنان هستند.
- هنگامی که یکی از آن‌ها بیمار شود و نتواند پرواز کند، بقیه کلاغ‌ها از آن مراقبت می‌کنند؛ سپس بعد از مرگ آن به دلیل ترس از منتشر شدن بیماری‌اش، وی را دفن می‌کنند؛ و انسان همان‌طور که داستان معروف آن در قرآن کریم ذکر شده است، دفن کردن اموات را از کلاغ آموخت.
- کلاغ تکه‌های نان را جمع می‌کند و سپس آن‌ها را در رودخانه می‌اندازد، و هنگامی که ماهی‌ها دور آن جمع می‌شوند، آن‌ها را با منقارش شکار می‌کند و این چنین برای ما روشن می‌شود که کلاغ، پرنده‌ای باهوش است.
- ۱۱- گزینه «۴» - با توجه به متن و آیات قرآنی مرتبط (سوره مائده آیه ۳۱)، انسان‌ها دفن کردن اموات خود را از کلاغ‌ها آموختند و این به اراده خداوند بود، پس وجه تشابه، دفن اموات است و نه دفن مریض!! (سراسری خارج از کشور ریاضی - ۹۸) (درک مطلب) (آسان)
- ۱۲- گزینه «۲» - در متن اشاره‌ای نشده است که کلاغ‌های ضعیف به دلیل ضعفشان دور هم جمع می‌شوند، بلکه کلاغ‌ها به‌طور کلی به دلیل ضعفشان در دفاع، برای دفع تجاوز دشمنان، دور هم جمع می‌شوند. (سراسری خارج از کشور ریاضی - ۹۸) (درک مطلب) (متوسط)
- ۱۳- گزینه «۲» - در متن، دفن میت دلیل بر باهوشی کلاغ شمرده نشده است؛ سایر گزینه‌ها درست‌اند. (سراسری خارج از کشور ریاضی - ۹۸) (درک مطلب) (متوسط)
- ۱۴- گزینه «۳» - با توجه به متن، دلیل دفن کلاغ‌ها توسط یکدیگر، «جلوگیری از شیوع بیماری‌های متعدد است». (سراسری خارج از کشور ریاضی - ۹۸) (درک مطلب) (دشوار)
- ۱۵- گزینه «۴» - در سایر گزینه‌ها به ترتیب: فاعله - للمخاطبة - للمخاطب و مع فاعله نادرست‌اند؛ زیرا «ذکرت» فعلی است مجهول که دارای نائب فاعل است و همچنین للغایبة است. (سراسری خارج از کشور ریاضی - ۹۸) (تجزیه و ترکیب) (دشوار)
- ۱۶- گزینه «۳» - در سایر گزینه‌ها به ترتیب: للمخاطب - للمخاطبة - مصدره تجميع نادرست‌اند؛ چرا که این فعل، للغایبة بوده و مصدرش هم تجمّع از باب تفعّل است. (سراسری خارج از کشور ریاضی - ۹۸) (تجزیه و ترکیب) (متوسط)
- ۱۷- گزینه «۲» - در سایر گزینه‌ها به ترتیب: مصدره اشتیهار - ضمیر «ها» - اسم مکان نادرست‌اند، زیرا «المشهورّة»، از مصدر «شهرّة» ساخته می‌شود چرا که جامد است و نه مشتق، به علاوه موصوف آن «فصّة» است و نه ضمیر «ها» و در نهایت این که اسم مفعول است نه اسم مکان. (سراسری خارج از کشور ریاضی - ۹۸) (تجزیه و ترکیب) (متوسط)
- ۱۸- گزینه «۳» - در این گزینه «منطقة» غلط است و باید به صورت «منطقة» بیاید؛ «منطقة» بر وزن «مفعلة» است و هرگز نباید آن را با اسم مکان بر وزن «مفعلة» اشتباه بگیریم. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم، سوم و چهارم - ضبط حرکات) (متوسط)

۱۹- گزینه «۲» - ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شکارچی درنده: کسی است که سوار بر حیوانی می‌شود که میان بسیاری از مردم به نجابت شهرت دارد (تعریف «الفارس: سوارکار» است).
گزینه «۲»: دین‌داری: اعتقاد به توحید و پیروی کردن از دستورات خداوند و عمل کردن به تکالیف دینی است.
گزینه «۳»: استخوان: کسی است که تصمیم دارد کار خاصی را انجام دهد و بر انجامش توانمند است.
گزینه «۴»: روزنامه‌نگار: کسی است که هر روز در سال، اقدام به خواندن روزنامه‌ها می‌کند (روزنامه‌نگار کسی است که در روزنامه، مقالاتی را می‌نویسد). (طاهری) (پایه دوازدهم - درس اول و سوم - واژگان (توضیح واژه)) (متوسط)

۲۰- گزینه «۳» - لا نفی جنس وجود اسم بعد از خود را به صورت کامل نفی می‌کند. در گزینه «۳»، «لا» در «لا إطار» از نوع لای نفی جنس، زیرا پس از آن اسمی آمده است که نه «ال» و نه تنوین دارد. در گزینه‌های «۱» و «۲»، «لا» از نوع لای نفی مضارع است. در گزینه «۴»، «لا» در جواب کلمه پرسشی «أ» آمده است و از نوع لای نفی جنس نیست. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس اول - قواعد) (متوسط)

۲۱- گزینه «۴» - در این گزینه، «لعلّ: شاید، امید است» حرفی است که بر رجاء و امید دلالت دارد. در گزینه «۱»، «لَیْت: کاش» حرفی است که برای تمنی و بیان آرزو به کار رفته است. در گزینه «۲»، «أرجو: امید دارم» فعلی است که امید به وقوع فعلی را نشان می‌دهد. در گزینه «۳»، «لکن: ولی» حرفی است که برای کامل کردن پیام و برطرف کردن ابهام از جمله قبل از خودش به کار رفته است. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس اول - قواعد) (متوسط)

۲۲- گزینه «۳» - در گزینه «۳»، «مُشْتاقینَ» حال است. در گزینه «۱»، «ناجحینَ» نقش مفعول دوم را برای «اجعلْ» دارد. در گزینه «۲»، «المواطنینَ» و «ناهینَ» به ترتیب نقش «مفعول» و «خبر افعال ناقصه» را دارد و بخش زائد و اضافی جمله محسوب نمی‌شوند. در گزینه «۴»، «عالمینَ» نقش خبر افعال ناقصه را دارد. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - قواعد) (متوسط)

۲۳- گزینه «۳» - در این گزینه، «و هو یُجِبّ...» حال از نوع جمله «جمله حالیه» است. در گزینه «۱»، «راغبینَ» حال از نوع اسم است. در گزینه «۲»، اصلاً حرف «واو» نیامده است؛ در حالی که می‌دانیم قبل از جمله حالیه باید حرف «واو» بیاید. در گزینه «۴»، جمله حالیه وجود ندارد؛ زیرا همواره در جمله حالیه بعد از واو حالیه باید ضمیر منفصل بیاید. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - قواعد) (متوسط)

۲۴- گزینه «۴» - در این گزینه، «مُجالسة» مفعول مطلق نوعی است که دارای مضاف‌الیه است؛ لذا در این گزینه «مُجالسة» به معنای «مانند» است و برای تشبیه به کار می‌رود «مانند کسی که به دنبال کلیدهای موفقیت می‌گردد، با دوست موفق خود هم‌نشینی می‌کنم». در سایر گزینه‌ها «مُجالسة» به ترتیب نقش «مجرور به حرف جرّ»، «مجرور به حرف جرّ» و «مفعول» را دارد و برای تشبیه به کار نمی‌رود و به معنای «هم‌نشینی کردن» می‌باشد. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - قواعد) (متوسط)

۲۵- گزینه «۲» - در این گزینه، مستثنی‌منه حذف شده است و جمله قبل از «ألاً» از نظر معنایی و ارکان جمله ناقص است (راز پدیده عجیبی را که مردم را حیران کرده بود، نشناخت؛ «تعرف» فاعل ندارد). در سایر گزینه‌ها به ترتیب «ناجحاً»، «أحدٌ» و «عملاً» مستثنی‌منه می‌باشد. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس سوم - قواعد) (متوسط)