

جامعه‌شناسی ۱

۱- گزینه «۲» - عبارت «پرسش، چرا چنین کاری کردی؟» را می‌توان از هر کنشگری پرسید
بیانگر ویژگی هدف‌دار بودن کنش است.

- برای انجام کنش، علاوه بر آگاهی، اراده انسان (ویژگی ارادی بودن) نیز ضروری است زیرا ممکن است فردی به کاری آگاه باشد ولی تصمیم به انجام آن نگیرد.
- قرار گرفتن بر سر دو راهی اینکه پس از بازگشت از سرکار، ابتدا به خرید بروید یا استراحت کنید، به ارادی بودن کنش اشاره دارد.

- عبارت «گردشگر ژاپنی که به اصفهان سفر کرده و نمی‌تواند به زبان فارسی صحبت کند» بیانگر ویژگی آگاهانه بودن کنش است. زیرا فردی که به زبان آگاهی ندارد نمی‌تواند با آن زبان سخن بگوید. (نبی‌زاده) (درس اول - صفحه ۴ و ۵) (متوسط)

۲- گزینه «۳» - در علوم انسانی، به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد کنش می‌گویند و به انجام دهنده آن، کنشگر می‌گویند. کنش ویژگی‌هایی دارد که آن را از فعالیت مخلوقات دیگر متمایز می‌کند.

- سلام کردن و مطالعه یا کشاورز به کشت و زرع می‌پردازد نمونه‌هایی از کنش انسانی است.
(نبی‌زاده) (درس اول - صفحه ۳) (آسان)

۳- گزینه «۱» - «کنش اجتماعی» خردترین (کوچک‌ترین) پدیده اجتماعی است و سایر پدیده‌های اجتماعی، آثار و پیامدهای آن می‌باشند.

- وقتی دانش‌آموزی در کلاس، دست خود را بالا می‌برد، معنای کنار او اجازه خواستن از معلم است معلم در صورتی می‌تواند به او پاسخ مناسب دهد که «معنای کنش» او را دریابد.
- مورد تحسین دیگران قرار گرفتن یا مورد نكوهش دیگران قرار گرفتن از «پیامدهای ارادی کنش» (وابسته به اراده دیگری) می‌باشد.

- پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها خلق می‌کنند و نتیجه کنش‌های افراد هستند ولی پدیده‌های طبیعی را انسان را خلق نکرده‌اند.
(نبی‌زاده) (درس اول و دوم - صفحه ۵، ۸، ۱۳ و ۱۴) (متوسط)

۴- گزینه «۳» - پدیده‌های اجتماعی، فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای کنش‌ها و زندگی انسان‌ها ایجاد می‌کنند. این روند تا جایی ادامه می‌یابد که افراد احساس می‌کنند پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند (در حالیکه چنین نیستند) زیرا پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها خلق می‌کنند و نتیجه کنش‌های افراد هستند اما پدیده‌های طبیعی را انسان‌ها خلق نکرده‌اند. (نبی‌زاده) (درس دوم - صفحه ۱۳ و ۱۴) (متوسط)

۵- گزینه «۴» - در اغلب خانواده‌های تک‌فرزند، والدین هم انتظار بالایی از فرزند خود دارند و هم حمایت و پشتیبانی زیادی از او به عمل می‌آورند. در عوض در خانواده‌هایی که چندین فرزند دارند از تمرکز افراطی والدین بر فرزندان کاسته می‌شود و پدر و مادر با درک تفاوت کودکان خود، انتظاراتشان را تنظیم می‌کنند. (نبی‌زاده) (درس دوم - صفحه ۱۶) (متوسط)

۶-

گزینه «۲» -

- جهان، واژه‌ای است که معمولاً برای اشاره به مجموعه‌های بزرگ به کار می‌رود مانند جهان طبیعت، جهان غرب و ... و مجموعه پدیده‌های اجتماعی نیز جهان اجتماعی را شکل می‌دهند.
- ارزش‌های اجتماعی، آن دسته از پدیده‌های مطلوب و خواستنی‌اند که مورد توجه و پذیرش هستند و افراد یک جامعه نسبت به آن‌ها گرایش و تمایل دارند. ارزش‌ها از جنس هدف و مقصود هستند و هنجارها از جنس وسیله و روش رسیدن به ارزش‌ها هستند.
(نبی‌زاده) (درس دوم و سوم - صفحه ۱۳ و ۲۱) (متوسط)

۷- گزینه «۱» - آگاهی فردی و خصوصی از ویژگی‌های جهان اجتماعی و نظم آن نیست بلکه ویژگی بدن موجودات زنده است.

- ویژگی‌های موجود زنده از طریق وراثت (فرایند به ارث رسیدن خصوصیات از والدین به فرزندان) از نسلی به نسل بعد منتقل می‌شود و جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد.

- هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل سازد، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا دگرگون شده و به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌شود.
(نبی‌زاده) (درس سوم - صفحه ۲۲، ۲۳ و ۲۴) (دشوار)

۸- گزینه «۳» - موجودات زنده و جهان اجتماعی، هم شباهت، (اشتراکات) و هم تفاوت‌هایی (افتراقاتی) با یکدیگر دارند.

اشتراکات: هر دو اندام و اعضای متفاوتی دارند، اعضای هر دو برای تأمین هدف مشترک، از چیش و نظم مناسبی برخوردارند، اعضای آن‌ها به یکدیگر وابسته‌اند.

تفاوت‌ها: عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند ولی عضویت در جهان اجتماعی و نظم آن، با اراده و آگاهی انسان تعریف می‌شود و با قرارداد (اعتبار) آن‌ها به وجود می‌آید.

- سنت‌ها و قوانین الهی درهای آسمان را بر عدالت پیشگان می‌گشاید و ستم پیشگان را در قهر و انتقام الهی فرو می‌گذارد.
(نبی‌زاده) (درس سوم - صفحه ۲۱، ۲۲، ۲۳ و ۲۷) (متوسط)

۹- گزینه «۲» - پدیده‌های تکوینی، پدیده‌هایی هستند که انسان آن‌ها را ایجاد نمی‌کند ولی به واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند، به جهان اجتماعی راه می‌یابند.

- در بسیاری از موارد، آدمیان کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می‌دهند و از انجام برخی کنش‌ها به دلیل پیامدهای نامطلوب‌شان خودداری می‌کنند.
- فردی که کنار رودخانه‌ای می‌رود، قصد ماهی‌گیری دارد یا می‌خواهد از شنیدن صدای آب، لذت ببرد؛ زیرا فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی (هدف‌دار بودن) انجام می‌شود.
- شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد.

(نبی‌زاده) (درس اول و سوم - صفحه ۵، ۷، ۲۶ و ۲۷) (متوسط)

۱۰- گزینه «۴» - سه مورد از عبارتهای اول، دوم و چهارم درست می‌باشد اما عبارت سوم

درست نیست. برای اینکه قسمت اول عبارت سوم درست می‌باشد زیرا تا آگاهی نباشد کنشی

صورت نمی‌گیرد و کنش وابسته به آگاهی آدمی است اما قسمت دوم نادرست است زیرا کنش

انسان‌ها همیشه براساس آگاهی صورت نمی‌گیرد.

(نبی‌زاده) (درس اول، دوم و سوم - صفحه ۴، ۱۱، ۱۸ و ۲۷) (آسان)

