

- ۱- گزینه «۴» - صورت صحیح سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: پیامدهای غیرارادی کنش انسان، قطعی است؛ یعنی حتماً انجام می‌شود.
گزینه «۲»: پیامدهایی که به اراده انسان‌ها وابسته است، احتمالی است؛ یعنی ممکن است انجام بشود یا نشود.
گزینه «۳»: آدمیان کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می‌دهند.
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس اول - پیامدهای کنش انسان - صفحه ۶)
- ۲- گزینه «۱» - کنش‌ها انواعی دارند. برخی مانند تفکر و خیال، کنش درونی و برخی مانند راه رفتن و نشستن، کنش بیرونی هستند.
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس دوم - پدیده‌های اجتماعی - کنش اجتماعی - صفحه ۹)
- ۳- گزینه «۲» - در کنش اجتماعی، آگاهی و اراده کنشگر، ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آن‌هاست.
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس دوم - پدیده‌های اجتماعی - کنش اجتماعی - صفحه ۹)
- ۴- گزینه «۳» - عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند. ولی عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید.
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس سوم - جهان اجتماعی - عضویت در جهان اجتماعی - صفحه ۱۶)
- ۵- گزینه «۱» - موجودات طبیعی و ماورای طبیعی به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس سوم - گستره جهان اجتماعی - جهان ماورای طبیعی - صفحه ۲۰)
- ۶- گزینه «۲» - پدیده‌های اجتماعی، اجزای جهان اجتماعی‌اند و می‌توان آن‌ها را براساس اندازه و دامنه از یک‌دیگر تفکیک کرد.
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس چهارم - تشریح جهان اجتماعی - اندازه و دامنه - صفحه ۲۴)
- ۷- گزینه «۴» - عقاید و ارزش‌ها عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی هستند.
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس چهارم - اجزای جهان اجتماعی - لایه‌های جهان اجتماعی - صفحه ۲۷)
- ۸- گزینه «۳» - برای تأمین نیازهای جهان اجتماعی و افراد، راه‌های متفاوتی وجود دارد؛ ولی معمولاً در هر جهان اجتماعی، نوع خاصی از این روش‌ها پذیرفته می‌شود و قابل قبول است. در هر جهان اجتماعی، این کار به کمک نهادهای اجتماعی صورت می‌گیرد.
(کاهیدوند) (پایه دهم - درس چهارم - اجزای جهان اجتماعی - نهاد - صفحه ۲۸)
- ۹- گزینه «۱» - کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی انجام نمی‌شود. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - دانش عمومی - صفحه ۳)
- ۱۰- گزینه «۲» - این دانش را انسان‌ها در طول زندگی خود به دست می‌آورند؛ یعنی این دانش حاصل از زندگی است.
(کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس اول - دانش عمومی - پیدایش دانش عمومی - صفحه ۳)
- ۱۱- گزینه «۴» - جهان اجتماعی، یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس اول - دانش عمومی - پیدایش دانش عمومی - صفحه ۴)
- ۱۲- گزینه «۳» - ذخیره دانشی بخش دیگری نیز دارد که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید. به این دانش عمیق‌تر و دقیق‌تر «دانش علمی» می‌گویند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - دانش علمی - صفحه ۵)
- ۱۳- گزینه «۱» - کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد؛ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کند و قدرت می‌یابد که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.
(کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - دانش علمی - صفحه ۵)
- ۱۴- گزینه «۲» - گاهی میان دانش عمومی و دانش علمی یک جهان اجتماعی تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای جهان اجتماعی، برای حل این تعارض‌ها، تلاش می‌کنند. تعارض‌ها، گاهی با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند.
(کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - تعارض میان دانش‌ها - صفحه ۶)
- ۱۵- گزینه «۴» - زمانی که ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود؛ دانش عمومی به طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند، دانش علمی از رشد و رونق لازم بازمی‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد. ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) در کشور ما در ارتباط با چنین مشکلاتی مطرح شده است.
(کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - تعارض میان دانش‌ها - صفحه ۶ و ۷)