

- ۱- گزینه «۳» - از جای برخاستن برای انتقال یک معناست، سر دو راهی قرار گرفتن فرد را در موقعیت تصمیم‌گیری و اراده قرار می‌دهد و سرگردانی فرد در مکان ناشناخته، نشانه آگاهانه بودن کنش است. (نوری) (دهم - درس اول - کنش‌های ما - صفحه ۵۴ کتاب درسی) (متوسط)
- ۲- گزینه «۲» - هنجار اجتماعی، شیوه انجام کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است - وفای به عهد پدیده اجتماعی است. (نوری) (دهم - درس دوم - پدیده‌های اجتماعی - صفحه ۱۳ کتاب درسی) (آسان)
- ۳- گزینه «۲» - به کنش اجتماعی و پیامدهای آن، پدیده اجتماعی می‌گویند - پدیده‌های اجتماعی به مرور، از انسان‌هایی که آنها را به وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند و فرصت‌ها و تهدیدهایی را برای کنش‌ها و زندگی انسان‌ها ایجاد می‌کنند. (نوری) (درس دوم - پدیده‌های اجتماعی - صفحه ۱۳ و ۱۴ کتاب درسی) (آسان)
- ۴- گزینه «۲» - پدیده‌هایی مانند: خانواده، کارخانه، کتابخانه و پدیده‌های اجتماعی هستند که به اعتبار و اراده انسان ایجاد شده‌اند. پدیده‌هایی مانند: دریا، کوه، فرشته و پدیده‌های تکوینی هستند که ممکن است به واسطه ارتباط با زندگی اجتماعی انسان، وارد جهان اجتماعی شوند. (نوری) (دهم - درس سوم - جهان اجتماعی - صفحه ۲۳ کتاب درسی) (متوسط)
- ۵- گزینه «۳» - زیرا کشورهای صادرکننده نفت از اهمیت نفت و وضعیت کشورهای صنعتی و نیاز ضروری آنها به نفت، اطلاع کافی نداشتند. (نوری) (دهم - درس چهارم - اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی - صفحه ۲۸ کتاب درسی) (متوسط)
- ۶- گزینه «۴» - برای تامین نیازهای جهان اجتماعی و افراد، راه‌های متفاوتی وجود دارد؛ ولی معمولاً در هر جهان اجتماعی، نوع خاصی از این روش‌ها پذیرفته می‌شود. (نوری) (دهم - درس چهارم - اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی - صفحه ۳۰ کتاب درسی) (متوسط)
- ۷- گزینه «۲» - عبارت اول ← دانش عمومی، عبارت دوم ← کنش (نوری) (دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - صفحه ۳ کتاب درسی) (متوسط)
- ۸- گزینه «۱» - عبارت نادرست ← اگر تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگری که از روش‌های عقلانی و وحیانی (فرا تجربی) نفوذ کند، تعارضاتی را در ذخیره دانشی آن جوامع پدید می‌آورد. (نوری) (دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - صفحه ۴ تا ۶ کتاب درسی) (متوسط)
- ۹- گزینه «۲» - دغدغه و توان لازم دانش علمی برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی از دست می‌رود. (نوری) (دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - صفحه ۶ کتاب درسی) (متوسط)
- ۱۰- گزینه «۳» - پیامد عبارت ۱ ← غیر علمی دانستن فلسفه، اخلاق و علوم دینی (نوری) (دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - صفحه ۷ و ۵ کتاب درسی) (دشوار)
- ۱۱- گزینه «۱» - الف ← دانش علمی ب ← دانش حاصل از زندگی ج ← ذخیره دانشی (نوری) (دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - صفحه ۲ تا ۵ کتاب درسی) (متوسط)
- ۱۲- گزینه «۲» - حل تعارضات گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود. (نوری) (دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - صفحه ۶ کتاب درسی) (آسان)
- ۱۳- گزینه «۱» - تلاش‌های علمی عالمان به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش علمی جامعه در تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی نیز رشد و توسعه پیدا می‌کند. (نوری) (دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - صفحه ۵ کتاب درسی) (متوسط)
- ۱۴- گزینه «۲» - جهان متجدد براساس هویت دنیوی خود دانش علمی را محدود و منحصر به دانش تجربی می‌داند. (نوری) (دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - صفحه ۶ کتاب درسی) (آسان)
- ۱۵- گزینه «۴» - عبارت نادرست ← دانش عمومی گسترده‌ترین بخش از ذخیره دانشی ما را تشکیل می‌دهد. (نوری) (دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - صفحه ۳ کتاب درسی) (آسان)