

جامعه‌شناسی

۱- گزینه «۲» - اگر آگاهی و دانش‌های مربوط به دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد. نحوه رفتار انسان در یک مهمانی ناشناخته بیانگر آن است که در رفتار انسان آگاهی و دانش‌هایی وجود داشته که به خاطر عادت پنهان بوده است.

(فاسمی) (پایه دوازدهم - درس ۱: ذخیره دانشی - دانش عمومی - صفحه ۳) (متوسط)

۲- گزینه «۴» - انسان درباره دانش عمومی بیش‌تر می‌اندیشد و کم‌تر استفاده می‌کند.

دانش عمومی:

- محصول زندگی اجتماعی

- گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی

- نتیجه عضویت در یک جهان اجتماعی

(فاسمی) (پایه دوازدهم - درس ۱: ذخیره دانشی - دانش عمومی - صفحه ۴) (متوسط)

۳- گزینه «۳» - دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی بشر شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند؛ یعنی هر وقت در یک جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی فراهم می‌گردد.

همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می‌شناسند، اما کسانی که دانش علمی دارند، شناخت دقیق و عمیق‌تری دارند.

مسئله ناامنی - شناخت عمومی از مسئله - شناخت علمی از مسئله - ذخیره دانشی (فاسمی) (پایه دوازدهم - درس ۱: ذخیره دانشی - دانش علمی - صفحه ۵ و ۶) (دشوار)

۴- گزینه «۱» - تلاش‌های علمی به‌تدریج بر ذخیره دانش علمی جهان اجتماعی می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند. مطرح شدن یک مسئله در جامعه، باعث رشد و پیدایش دانش علمی در جامعه می‌شود.

کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.

(فاسمی) (پایه دوازدهم - درس ۱: ذخیره دانشی - دانش علمی - صفحه ۵) (دشوار)

۵- گزینه «۴» - همه گزینه‌های «۱» تا «۳» از نتایج تعارض در ذخیره دانشی می‌باشند؛ به جز گزینه «۴». (فاسمی) (پایه دوازدهم - درس ۱: ذخیره دانشی - تعارض دانش علمی و عمومی - صفحه ۷) (آسان)

۶- گزینه «۲» -

۱- در اوایل قرن بیستم میلادی، عده‌ای به جای موضوع علم بر روش آن تأکید کردند. ۲- آن‌ها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند و گفتند همه علوم باید از یک روش استفاده کنند. ۳- آن‌ها به این برداشت دامن زدند که فقط علم تجربی، علم است. ۴- سایر علوم مانند فلسفه، اخلاق و... را غیرعلمی دانستند. ۵- این رویکرد در نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد.

(فاسمی) (پایه دوازدهم - درس ۱: ذخیره دانشی - تعارض میان دانش علمی و عمومی - صفحه ۷) (دشوار)

۷- گزینه «۲» - شیوه جدید آبیاری زیرسطحی را می‌توان نتیجه دانش علمی دانست.

تلاش‌های علمی به‌تدریج بر ذخیره دانشی می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.

دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی است.

درباره هر پدیده اجتماعی هم دانش عمومی از آن وجود دارد و هم دانش علمی.

شکل‌گیری دانش علمی، معلول وجود مسائل و مشکلاتی در جهان اجتماعی است.

(فاسمی) (پایه دوازدهم - درس ۱: ذخیره دانشی - دانش علمی و عمومی - صفحه ۴، ۵ و ۶) (متوسط)

۸- گزینه «۴» - در تعارض میان دانش عمومی و علمی، اعضای جامعه برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

(سراسری - ۹۸ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس ۱: ذخیره دانشی - صفحه ۶) (متوسط)

۹- گزینه «۳» - سؤال مطرح شده مربوط به دیدگاه‌های مختلف در ارتباط با نسبت میان دانش عمومی و دانش علمی است. شکل سؤال با این نکته مرتبط است که دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است و دانش‌ها به کشف و بازخوانی واقعیت نمی‌پردازند.

(سراسری - ۹۹ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس ۱: ذخیره دانشی - دانش علمی و عمومی - صفحه ۸) (دشوار)

۱۰- گزینه «۱» - پدیده‌های اجتماعی به مرور از انسان‌ها مستقل می‌شوند و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای کنش و زندگی انسان ایجاد می‌کند. تا جایی که افراد حس می‌کنند پدیده‌هایی اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند؛ درحالی‌که پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها خلق می‌کنند.

تمام پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان از طرق کنش‌های اجتماعی ایجاد می‌شوند.

سایر پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان، از کنش اجتماعی که خردترین پدیده اجتماعی است، تشکیل می‌شوند.

(فاسمی) (پایه دهم - درس ۲: پدیده‌های اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی چگونه شکل می‌گیرند؟) (آسان)

۱۱- گزینه «۳» - قرار گرفتن بر سر دو راهی اشاره به ارادی بودن کنش دارد.

معنادار بودن کنش اشاره به مجموع ویژگی‌های آگاهانه، ارادی و هدفدار بودن کنش دارد.

(فاسمی) (پایه دهم - درس ۱: کنش‌های ما - ویژگی‌های کنش - صفحه ۴ و ۵) (متوسط)

۱۲- گزینه «۱» - احترام به پدر و مادر باعث افزایش برکت در زندگی می‌شود - تأثیر جهان ماوراء طبیعی بر جهان اجتماعی

زلزله‌خیز بودن ژاپن باعث ساخت خانه‌های مقاوم شده - تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی

گسترش مداخلات انسان باعث شیوع کرونا شده است - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی

(فاسمی) (پایه دهم - درس ۲: جهان اجتماعی (دنیای گسترده ما) - گسترده جهان اجتماعی کجاست - صفحه ۲۲) (متوسط)

۱۳- گزینه «۲» - در جهان اجتماعی بعد ذهنی پدیده‌ها اهمیت زیادی دارد، زیرا در صورت عدم

آگاهی از بُعد ذهنی، استفاده از بُعد عینی پدیده‌ها مغفول می‌ماند - مثال - کشوری که

نفت گران را به قیمت ارزان می‌فروشد.

(فاسمی) (پایه دهم - درس ۴: اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی - ابعاد عینی و ذهنی - صفحه ۲۸) (آسان)

۱۴- گزینه «۳» - عقاید و ارزش‌ها عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی هستند.

باور و اعتقاد انسان‌ها نسبت به اصل جهان، عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی محسوب می‌شوند.

وظیفه تأمین نیازهای جهان اجتماعی، بر عهده نهادهای اجتماعی است.

(فاسمی) (پایه دهم - درس ۴: اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی - لایه‌های جهان اجتماعی، نهادها - صفحه ۳۰) (متوسط)

۱۵- گزینه «۱» -

کلاس درس پدیده‌ای خرد است.

نظام آموزشی پدیده‌های کلان است.

سرعت‌گیر پدیده‌ای عینی است.

نظم پدیده‌ای ذهنی است.

(کتاب درسی با تغییر) (پایه دهم - درس ۴: اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی - اندازه و دامنه، عینی و ذهنی بودن

پدیده‌ها - صفحه ۲۸) (متوسط)