

۱- گزینه «۱» -

از لقمان پرسیدند حکمت از که آموختی؟ گفت از نابینایان که تا جای نبینند (پیامد کنش) پای نهند. که مربوط است به پیامدکنش افراد قرار گرفتن بر سر دوراهی مربوط به ارادی بودن کنش است و انسان با اراده خود یکی از دو راه را انتخاب می‌کند. «چرا چنین کاری کردی؟» دیگری در صورتی می‌تواند به کنش او پاسخ مناسب بدهد که معنای کنش او را دریابد. (عرفاتی) (جامعه‌شناسی ۱ - درس اول - صفحات ۴ و ۵)

۲- گزینه «۲» -

«الف»: پاسخ به سؤال‌های امتحانی پیامدی ارادی است زیرا شما با اراده آن را انجام می‌دهید ولی هنگامی که درس به‌درستی خوانده شود حتماً یادگیری پیامد آن است و این پیامد به اراده انسان مربوط نیست.  
«ب»: نظافت جسم، نشاط روح و تقرب به خدا سه پیامد غیرارادی وضو گرفتن است.  
«ج»: پیامد ارادی خود نیز یک کنش محسوب می‌شود و غیرقطعی است.  
«د»: نماز خواندن با اراده مشخص انجام می‌شود و جزو پیامد ارادی وضو گرفتن است.  
«ه»: پیامد غیرارادی نتیجه طبیعی کنش انسانی است و قطعی است. (عرفاتی) (جامعه‌شناسی ۱ - درس اول - صفحه ۶)

۳- گزینه «۳» - (عرفاتی) (جامعه‌شناسی ۱- درس دوم - صفحه ۱۰)

۴- گزینه «۴» - (عرفاتی) (جامعه‌شناسی ۱- درس دوم - صفحات ۱۱ و ۱۲)

۵- گزینه «۲» - متفکران اجتماعی به‌وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی از طریق کنش اجتماعی را برونی‌سازی و تأثیر پدیده‌های اجتماعی بر افراد و کنش اجتماعی آن‌ها را درونی‌سازی می‌نامند. عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قراردادن آن‌ها به‌وجود می‌آید. (عرفاتی) (جامعه‌شناسی ۱- دروس دوم و سوم - صفحات ۱۳ و ۱۶)

۶- گزینه «۱» - قوانین راهنمایی و رانندگی (نه علائم راهنمایی و رانندگی) در میانه نمودار عینی - ذهنی قرار می‌گیرند پس گزینه «۲» غلط است. کنش بیرونی مربوط به بُعد عینی بودن است پس گزینه «۳» نیز غلط است. تمامی کنش‌های اجتماعی عینی نیستند زیرا که کنش‌های اجتماعی نیز می‌تواند درونی یا بیرونی باشد (ذهنی یا عینی)؛ پس گزینه «۴» نیز غلط است. (عرفاتی) (جامعه‌شناسی ۱ - درس چهارم - صفحات ۲۴ و ۲۶)

۷- گزینه «۱» - در عمیق‌ترین لایه‌های اجتماعی عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند. پس عقاید ارزش‌ها عمیق‌ترند. مثال بحران اقتصادی و نبود بعد ذهنی در صفحه ۲۶ بیان شده است. (عرفاتی) (جامعه‌شناسی ۱ - درس چهارم - صفحات ۲۶ و ۲۷)

۸- گزینه «۳» -

گزینه «۱»: صفحه ۱۷ کتاب درسی

گزینه «۲»: صفحه ۲۰: شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماورای طبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های (لایه‌های عمیق) زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی او را دگرگون می‌سازد. (تغییر در لایه‌های عمیق منجر به دگرگونی در کنش‌های اجتماعی و به تبع دگرگونی در جهان اجتماعی می‌شود.)

گزینه «۳»: صفحه ۱۲: شیوه انجام کنش اجتماعی همان هنجار اجتماعی است که جزو لایه‌های سطحی جهان اجتماعی است. و در صورتی باعث تغییر در جهان اجتماعی و دگرگونی آن می‌شود که لایه‌های عمیق جهان اجتماعی را نیز تغییر دهد که این شرط را گزینه بیان نکرده است.

گزینه «۴»: صفحه ۲۷ کتاب درسی

(عرفاتی) (جامعه‌شناسی ۱ - دروس دوم، سوم و چهارم - صفحات ۱۲، ۱۷، ۲۰ و ۲۸)

۹- گزینه «۳» - کنش‌های روزمره دارای آگاهی و دانش‌هایی است که چون به آن‌ها عادت کردیم (علت) از نظر ما پنهان است (معلول)

به این آگاهی‌ها و دانش‌ها دانش عمومی می‌گویند که حاصل از زندگی است.

(عرفاتی) (جامعه‌شناسی ۳ - درس اول - صفحه ۳)

۱۰- گزینه «۱» - در واقع دانش عمومی است که زمینه را برای پیدایش دانش علمی فراهم می‌کند. (عرفاتی) (جامعه‌شناسی ۳ - درس اول - صفحه ۵)

۱۱- گزینه «۲» - (عرفاتی) (جامعه‌شناسی ۳ - درس اول - صفحه ۷)

۱۲- گزینه «۴» - بنابر گفته کتاب در صورت وقوع چنین تعارضی دانش علمی انکار می‌شود ولی هنوز دانش عمومی آن جامعه پابرجاست لذا هویت فرهنگی خود را از دست نمی‌دهد. (عرفاتی) (جامعه‌شناسی ۳ - درس اول - صفحه ۶)

۱۳- گزینه «۴» - جهان اجتماعی براساس ذخیره دانشی ما به‌وجود نمی‌آید بلکه دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد و زمینه را برای بروز و رشد دانش علمی فراهم می‌کند. (عرفاتی) (جامعه‌شناسی ۳ - درس اول - صفحه ۴)

۱۴- گزینه «۳» - دانش علمی بخشی از ذخیره دانشی است. (عرفاتی) (جامعه‌شناسی ۳ - درس اول - صفحات ۴ و ۵)

۱۵- گزینه «۳» - (عرفاتی) (جامعه‌شناسی ۳ - درس اول - صفحات ۵ و ۷)