

۱- به ترتیب هر یک از عبارات‌ها و گزاره‌های زیر، با کدام گزینه مرتبط هستند؟

- پدید آمدن تعارض در ذخیره دانشی جوامع

- جهان متجدد براساس هویت خود، این علوم را علم نمی‌داند.

- در حل مسائل و مشکلات بومی ما مفید و کارآمد است و به زبان و منطق جهان شمول سخن می‌گوید.

- گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی

(۱) بازماندن دانش عمومی از رشد و رونق لازم - علوم انسانی و اجتماعی - علوم تفهیمی و انتقادی - دانش علمی

(۲) قطع شدن ارتباط دو سویه دانش عمومی - علوم عقلانی و وحیانی - علوم انسانی اسلامی و ایرانی - دانش عمومی

(۳) باز ماندن دانش علمی از رشد و رونق لازم - علوم و دانش تجربی - علوم انسانی و اجتماعی بومی - دانش عمومی

(۴) حمایت نکردن همه جانبه دانش علمی از دانش عمومی - علوم انسانی و اجتماعی - علوم ابزاری و انتقادی - دانش علمی

۲- عبارات‌های زیر را به ترتیب از حیث درست یا نادرست بودن مشخص نمایید.

- دیدگاهی که تفاوت دانش علمی با دانش عمومی را در روش می‌داند، دانش عمومی را پایه و اساس هر گونه دانشی می‌داند.

- دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است که انسان اغلب متوجه آن نیست.

- علوم انسانی و اجتماعی بومی، دانشی است که همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد.

- دانش عمومی، با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

(۱) ص - ص - غ - ص (۲) غ - ص - غ - غ (۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - غ - ص - غ

۳- در ارتباط با پیامد پدیدآیی تعارض در ذخیره دانشی جوامع، کدام یک از عبارات‌های زیر درست نیست؟ و در اوایل قرن بیستم، بعضی از

متفکران غربی بر چه چیزی تاکید کردند؟

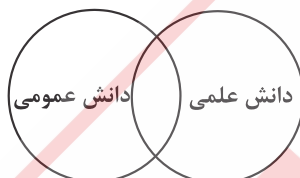
(۱) دانش عمومی نمی‌تواند دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد - به جای موضوع بر روش علوم تاکید کردند.

(۲) دانش علمی دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد - به جای موضوع بر روش علوم تاکید کردند.

(۳) در چنین شرایطی، ارتباط دو سویه دانش علمی و دانش عمومی قطع می‌شود - به جای روش بر موضوع علوم تاکید کردند.

(۴) دانش علمی به طور همه جانبه از دانش عمومی حمایت نمی‌کند و از رونق لازم باز می‌ماند - به جای روش بر موضوع علوم تاکید کردند.

۴- با توجه به شکل مقابل، درباره رابطه دانش عمومی و دانش علمی کدام گزینه درست می‌باشد؟



(۱) دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری

کند و دانش عمومی از راه جامعه‌پذیری به دست می‌آید.

(۲) دانش علمی و دانش عمومی رابطه متقابل دارند ولی برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و

اساس هر گونه دانشی می‌داند.

(۳) همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. این دانش‌ها، کشف و بازخوانی واقعیت نیستند بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن

به زندگی خود تولید می‌کند.

(۴) دانش عمومی، دانش غیرمؤثق و نامعتبر نیست بلکه کم و بیش در آن، دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد ولی دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی،

از اعتبار بیش‌تری برخوردار است.

۵- به ترتیب هر یک از عبارات و گزاره‌های «با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد»، «رسیدن به درک عمیقی از شناخت

معمولی جهان اجتماعی»، «اگر نباشد، زندگی اجتماعی مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌ریزد» و «راهنمای زندگی هر قوم، گروه و

جامعه» بیانگر کدام مفاهیم می‌باشند؟

(۱) دانش عمومی - دفاع از حقایق موجود در دانش عمومی - دانش عمومی - علوم انسانی

(۲) دانش علمی - مجهز شدن به دانش علمی - دانش حاصل از زندگی - ذخیره دانشی

(۳) دانش علمی - دفاع از حقایق موجود در دانش عمومی - ذخیره دانش - دانش علمی

(۳) دانش عمومی - یادگیری دانش عمومی - دانش علمی - علوم انسانی و اجتماعی عمومی

۶- کدام گزینه به ترتیب به پرسش‌های زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

– چگونه می‌توان آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت علمی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی کرد؟

– در کدام دیدگاه، هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست؟

– به جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم و دانش لازم را برای زندگی، در اختیار ما قرار می‌دهد؟ چه می‌گویند؟

– به آموختن افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه‌ای و دانشگاهی چه می‌گویند؟

(۱) با دانش علمی – دیدگاهی که معتقد است دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود – جهان اجتماعی – ذخیره دانشی

(۲) با طرح مسئله خاص – دیدگاهی که دانش عمومی را پایه و اساس هر گونه دانشی می‌داند – دانش عمومی – دانش علمی

(۳) با حل یک مسئله خاص – دیدگاهی که می‌گوید دانش علمی با دانش عملی رابطه متقابل دارد – جهان اجتماعی – دانش علمی

(۴) فراهم شدن زمینه رشد علم – دیدگاهی که می‌گوید دانش علمی راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است – دانش عمومی – ذخیره آگاهی

۷- به ترتیب «عدم حمایت همه جانبه دانش عمومی از دانش علمی»، «سهمی شدن در مجموعه‌ای از آگاهی و دانش‌ها» و «ارزش ناچیز داشتن دانش عمومی در مقابل دانش علمی» ناشی از چیست؟

(۱) تعارض در ذخیره دانش جوامع – داشتن آگاهی درباره کنش‌های خود – وقتی دانش علمی برای حفظ هویت خود نباید از ورود دانش عمومی جلوگیری کند

(۲) تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی – تولد در جهان اجتماعی – زمانی که دانش علمی، دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل شود

(۳) تعارض در ذخیره دانشی جوامع – ورود به جهان اجتماعی – وقتی دانش علمی و تجربی راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر باشد

(۴) تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی – آگاهی داشتن درباره کنش‌های خود – زمانی که دانش علمی، ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از آن را دارد

۸- کدام گزینه مصادیق «الف، ب، ج و د» را در جدول زیر کامل می‌کند؟

جهان متجدد	«الف»	به زبان و منطق جهان شمول سخن بگوید	«ب»
«د»	ارائه راهکارهای صحیح برای بحران اخلاقی	«ج»	دانش علمی

(۱) توسط کسانی که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی را نیز معتبر می‌دانند – با تأمل و اندیشه در دانش عمومی – علوم عقلانی و وحیانی – دانش علمی را به دانش تجربی محدود نمی‌بیند

(۲) توسط افرادی که درباره این مسائل شناخت علمی دارند – با تأمل و اندیشه در دانش عمومی – علوم انسانی و اجتماعی اسلامی و ایرانی – فقط علم تجربی را علم می‌داند

(۳) توسط همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند – با سهمی شدن در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها – علوم انسانی و اجتماعی بومی – علوم عقلانی و وحیانی را علم نمی‌داند.

(۴) توسط افرادی که از شناختی دقیق برخوردارند – با سهمی شدن در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها – علوم عقلانی و وحیانی – هویت دنیوی و این جهانی دارد

۹- به ترتیب در کدام گزینه زیر، پاسخ هر یک از پرسش‌ها به درستی آمده است؟

– رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر با چه هدفی صورت می‌گیرد؟

– وجود تعاریف متفاوت از دانش علمی نتیجه و پیامد چیست؟

– کدام رویکرد از نیمه دوم قرن بیستم، با چالش‌های متعددی مواجه شد و کم‌کم در محافل علمی از رونق افتاد؟

– چه عاملی، زمینه را برای پیدایش و رشد دانش علمی فراهم می‌کند؟

(۱) حل تعارض بین دانش عمومی و علمی – محدود دانستن دانش علمی به دانش تجربی – علوم عقلانی و وحیانی علم محسوب نمی‌شوند – تلاش‌های علمی

(۲) رفع تعاریف متفاوت و گاه متضاد از علم – هویت فرهنگی جهان‌های اجتماعی مختلف – علوم انسانی و اجتماعی در هر صورتی علم است – طرح یک مسئله خاص در جامعه

(۳) رفع تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی – هویت فرهنگی جهان‌های اجتماعی مختلف – سایر علوم مانند فلسفه و اخلاق، غیرعلمی است – طرح یک مسئله خاص در جامعه

(۴) حل تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی – هویت فرهنگی جهان‌های اجتماعی مختلف – سایر علوم مانند فلسفه و اخلاق، غیر علمی است – طرح یک مسئله خاص در جامعه

۱۰- آگاهانه بودن کنش انسانی به چه معناست؟ و با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی کنش، کدام گزینه درست نیست؟

(۱) کنش انسان‌ها همیشه براساس آگاهی صورت می‌گیرد – بعضی از پیامدهای غیرارادی کنش، به اراده افراد انسانی وابسته است

(۲) کنش وابسته به آگاهی آدمی است – پیامدهای غیرارادی کنش انسان، اجتماعی است یعنی ممکن است انجام بشود یا انجام نشود

(۳) انسان علاوه بر آگاهی، باید فعالیتی را اراده کند – پیامدهای ارادی کنش یا به اراده خود کنشگر و یا به اراده افراد دیگر وابسته است

(۴) آگاهی نباشد کنشی صورت نمی‌گیرد – انسان‌ها در بسیاری از موارد، کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می‌دهند.

۱۱- به ترتیب، از جنس هدف و مقصود هستند و از جنس وسیله و روش رسیدن به هستند و شیوه انجام کنش اجتماعی، همان است که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است.

- (۱) پدیده‌های اجتماعی - کنش‌های اجتماعی - هنجارها - ارزش اجتماعی
- (۲) هنجارهای اجتماعی - ارزش‌های اجتماعی - هنجارها - هنجار اجتماعی
- (۳) ارزش‌های اجتماعی - هنجارهای اجتماعی - ارزش‌ها - هنجار اجتماعی
- (۴) کنش‌های اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی - ارزش‌ها - ارزش اجتماعی

۱۲- کدام یک از عبارات‌های زیر، در ارتباط با جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن درست نیست؟

- (۱) جهان اجتماعی و نظم آن، تکوینی نیست بلکه مبتنی بر آگاهی‌های فردی و خصوصی انسان‌ها شکل می‌گیرد.
- (۲) جهان اجتماعی و نظم آن، اعتباری است که عضویت هر کدام، توسط همه اعضا تعریف یا پذیرفته می‌شود.
- (۳) جهان اجتماعی و نظم آن، تکوینی نیست بلکه قراردادی است و با اراده و آگاهی اعضا تعریف می‌شود.
- (۴) آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

۱۳- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- دانشمندان، کدام مفهوم را براساس معیارهای مختلف تقسیم‌بندی و اجزای آن را شناسایی می‌کنند؟

- جهان اجتماعی، چگونه می‌تواند طی نسل‌های بعد، تداوم یابد؟

- عبارت «شیوه قابل قبول تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌سازد و متقابلاً شیوه‌های غیرقابل قبول را طرد می‌کند»، بیانگر کدام مفهوم است؟

- شناخت خداوند و شناخت جهان ماوراء طبیعی، چه تأثیری در زندگی انسان‌ها دارند؟

- (۱) پدیده اجتماعی - با انتقال فرهنگ - ارزش اجتماعی - کنش‌های اجتماعی انسان‌ها را دگرگون می‌کند
- (۲) پدیده اجتماعی - از طریق فرایند به ارث رسیدن - هنجار اجتماعی - ستم‌پیشگان را در قهر و انتقام الهی فرو می‌گذارد
- (۳) جهان اجتماعی - با انتقال فرهنگ - نهاد اجتماعی - آرمان‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد
- (۴) جهان اجتماعی - از طریق فرایند به ارث رسیدن - ارزش اجتماعی - می‌تواند جهان اجتماعی را از قبل گسترده‌تر کند

۱۴- در یکی از بحران‌های اقتصادی که کشورهای صنعتی، دچار مشکل شده بودند، بنا به محاسبات اقتصادی می‌بایست نفت را به گران‌ترین قیمت از

کشورهای نفت خیز خریداری می‌کردند ولی جالب است بدانید که به ارزان‌ترین قیمت ممکن، نفت مورد نیاز را خریدند. در ارتباط با این جریان،

همه چیز درباره کشورهای نفت خیز، درست بود، به جز

- (۱) در این کشورها، بعد ذهنی و معنایی کالای نفت مفقود بود.
- (۲) صاحبان آن کشورها، از یک طرف از وضعیت کشورهای صنعتی اطلاع نداشتند و از طرف دیگر برای هزینه‌های کشور خود، نیاز شدید داشتند.
- (۳) در کشورهای نفت خیز بعد عینی نفت به عنوان یک سرمایه وجود داشت.
- (۴) صاحبان آن کشورها، از اهمیت نفت و وضعیت کشورهای صنعتی و نیاز ضروری آن‌ها به کالای نفت، اطلاع نداشتند.

۱۵- به ترتیب، عبارات‌ها و گزاره‌های «ارزش‌های کلان و آرمان‌ها و اعتقادات اصلی»، «تفاوت‌هایی که به عناصر ثابت و محوری مربوط می‌شود»،

«لایه‌های سطحی جهان اجتماعی» و «رفتار سایر موجودات زنده» با کدام گزینه مربوط می‌شود؟

- (۱) میان جهان‌های اجتماعی مختلف - لایه‌های سطحی اجتماعی - درون جهان اجتماعی واحد - منفعل و پذیرنده
- (۲) درون جهان اجتماعی واحد - لایه‌های بنیادین جهان اجتماعی - حوزه آرمان‌ها و ارزش‌های کلان - آگاهانه و اعتباری
- (۳) درون جهان اجتماعی واحد - لایه‌های سطحی اجتماعی - میان جهان‌های اجتماعی مختلف - غریزی و اعتباری
- (۴) میان جهان‌های اجتماعی مختلف - لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - حوزه نمادها و هنجارها - ناآگاهانه و غریزی