

## روان‌شناسی

- ۱- گزینه «۳» - تعریف عملیاتی موجب سهولت در اندازه‌گیری می‌شود و باعث می‌شود تا پژوهش قابلیت اندازه‌گیری پیدا نماید.  
(کاغذگران) (درس اول - صفحه ۱۹) (متوسط)
- ۲- گزینه «۴» - حل مسئله و تصمیم‌گیری عالی‌ترین مرتبه شناخت هستند. (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۲۳) (آسان)
- ۳- گزینه «۱» - مرور خاطرات و تصمیم‌گیری قابل مشاهده نیستند پس فرایند ذهنی (شناخت) محسوب می‌شوند اما غذا آوردن کبوتران و پیاده روی قابل مشاهده مستقیم هستند و رفتار محسوب می‌شوند. (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۲۰) (دشوار)
- ۴- گزینه «۴» - تکرارپذیری یعنی این که پژوهشگران با رعایت ضوابط علمی بتوانند یافته‌های دیگر پژوهشگران را تکرار کنند. مثال ذکر شده در صورت سوال قابلیت تکرار یافته‌ها را به دلیل رعایت مسائل اخلاقی ندارد اما سایر گزینه‌ها را می‌توان در مورد آن اجرا کرد.  
(کاغذگران) (درس اول - صفحه ۱۹) (متوسط)
- ۵- گزینه «۲» - مشاهده و تجربه رکن اساسی روش علمی است. (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۱۶) (آسان)
- ۶- گزینه «۳» - احساس نتیجه تحریک‌گیرنده‌های حسی است. حافظه، محفظه‌ای است که تفسیرهای خود را در آن نگه می‌داریم. ادراک، فرایند تفسیر و معنابخشی به محرک‌های انتخابی است. (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۲۱) (متوسط)
- ۷- گزینه «۱» - اولین هدف توصیف است بنابراین پژوهشگر باید ویژگی‌های دانش‌آموزان را بیان کند. آخرین هدف کنترل است که می‌تواند با ارائه راهکار میزان افت تحصیلی را کنترل نماید. بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه «۲»: تبیین - کنترل / گزینه «۳»: توصیف - پیش‌بینی / گزینه «۴»: تبیین - پیش‌بینی  
(کاغذگران) (درس اول - صفحه ۱۴ و ۱۵) (دشوار)
- ۸- گزینه «۳» - در جست و جوی چیزی بودن باعث می‌شود تا روش علمی هدفمند باشد. (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۱۷) (آسان)
- ۹- گزینه «۴» - از کنار هم قرارگرفتن چند اصل که خود فرضیه‌های تأیید شده هستند یک نظریه تشکیل می‌شود. بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه «۱»: مسئله است. / گزینه «۲»: اصل است. / گزینه «۳»: فرضیه است. (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۱۲ و ۱۳) (متوسط)
- ۱۰- گزینه «۲» - عبارت فوق شامل سه متغیر هویت، انگیزه تحصیلی و پیشرفت تحصیلی است. دانش‌آموزان در این عبارت ثابت است و متغیر محسوب نمی‌شود. (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۱۸) (متوسط)
- ۱۱- گزینه «۱» - فرآیندهای تفکر عبارتند از استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۲۲) (متوسط)
- ۱۲- گزینه «۲» - فیلم‌برداری نشان‌دهنده روش مشاهده است. مصاحبه برخلاف گفتگوی معمولی، سازمان یافته و هدفمند است. آزمون‌ها باید چیزی را اندازه بگیرند که برای آن ساخته شده‌اند. (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۲۷ و ۲۸) (متوسط)
- ۱۳- گزینه «۴» - هر سه گزینه «۱» و «۲» و «۳» به پردازش ادراکی اشاره دارند زیرا بر اساس ویژگی‌های حسی مانند رنگ، اندازه و شکل ظاهری هستند اما در گزینه «۴» به ویژگی کیفی یعنی کاربرد نیز اشاره شده است. (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۲۲ و ۲۳) (دشوار)
- ۱۴- گزینه «۳» - هر نظریه علمی که بر اساس مشاهده و تجربه شکل گرفته است خود بر نظریات و مبانی غیر تجربی تکیه داشته است. بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه «۱»: دانشمند و فرد عادی هر دو با مسئله مواجه می‌شوند.  
گزینه «۲»: دانشمندان با طرح مسئله، موقعیت‌های ناشناخته و مجهول را شناسایی می‌کنند.  
گزینه «۴»: ابهام زدایی در موقعیت نامعین همانند نور در شب تاریک است.  
(کاغذگران) (درس اول - صفحه ۱۷ و ۱۸) (متوسط)
- ۱۵- گزینه «۴» - در صورت سوال به اولین هدف روان‌شناسی یعنی توصیف اشاره شده است، پس هدف بعدی باید تبیین یا شناسایی عوامل موثر در ایجاد اضطراب باشد. بعد از آن پیش‌بینی است (گزینه «۱»)، سپس به کنترل باید پردازد (گزینه «۲») اندازه‌گیری اضطراب جزء اهداف محسوب نمی‌شود و جزو اقدامات لازم برای بررسی‌های بیشتر است. (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۱۴ و ۱۵) (متوسط)