

روان‌شناسی

۱-گزینه «۳» - ابتدا متن را تجزیه می‌کنیم: - نمرات بالای دانش‌آموزان چپ دست در امتحانات کلاسی - تعمیم نمرات بالای کلاسی دانش‌آموزان چپ دست به امتحانات پایان‌ترم آن‌ها. این نوع نتیجه‌گیری نوعی استدلال استقرایی است که سیر آن از جزء به کل است یعنی از یک حکم جزئی نتیجه کلی گرفته می‌شود. استدلال استقرایی جزء روش‌های عقلی استدلال به شمار می‌آیند. بنابراین گزینه «۳» صحیح است. این روش تجربی محسوب نمی‌شود. چون اگر روش تجربی بود باید مشاهده در ابتدا به فرضیه تبدیل می‌شد و سپس نتیجه به دست می‌آمد. (رد گزینه «۲»)

(نیک‌محتمل) (درس اول - تعریف و روش روان‌شناسی - منابع کسب آگاهی و معرفت - صفحه ۱۱) (آسان)
۲-گزینه «۱» - پاسخ ابتدایی و اولیه به یک پرسش و مسئله علمی فرضیه نام دارد که می‌تواند صحیح یا غلط باشد. بنابراین گزینه «۱» صحیح است. فرضیه در صورت پذیرش در شرایط مختلف آزمایشگاهی به اصل تبدیل شده و اصول علمی درباره یک موضوع نظریه را تشکیل می‌دهند. (رد گزینه «۲») فرضیه‌ها ممکن است پذیرفته نشوند بنابراین دقیق و مورد قبول همگان نیستند. (رد گزینه «۳») و فرضیه‌ها هم براساس تجارب قبلی و یا براساس قوه تخیل پاسخ داده می‌شوند. (رد گزینه «۴»)

(نیک‌محتمل) (درس اول - تعریف و روش روان‌شناسی - علم تجربی چیست؟ - صفحه ۱۲) (متوسط)
۳-گزینه «۱» - شرط تایید یک فرضیه این است که باید آن پاسخ‌ها را براساس مشاهدات تجربی بیازماییم و نتیجه را با یافته‌های مقبول در علم تجربی تطبیق دهیم. بنابراین گزینه «۱» عبارتی نادرست است.

(نیک‌محتمل) (درس اول - تعریف و روش روان‌شناسی - علم تجربی چیست؟ - صفحه ۱۲) (متوسط)
۴-گزینه «۳» - مورد «ب» رفتار و سه مورد دیگر شناخت می‌باشد. با چشم دنبال کردن توسط نوزاد فعالیتی قابل مشاهده محسوب شده در نتیجه رفتار بوده اما سه مورد دیگر مانند تصور کردن چیزی، تردید داشتن و احساس خستگی قابل مشاهده نیستند و فرایندهای ذهنی و درونی محسوب می‌شوند، بنابراین در حیطه شناخت هستند.

(نیک‌محتمل) (درس اول - تعریف و روش روان‌شناسی - تعریف روان‌شناسی - صفحه ۲۰) (متوسط)
۵-گزینه «۲» - دانشمند با طرح مسئله موقعیت‌های ناشناخته را شناسایی می‌کند و با روش‌های تجربی سعی می‌کند به آن‌ها پاسخ داده و این موقعیت‌ها را روشن سازد. پس هدف اصلی از شناسایی موقعیت نامعین روشن‌سازی و نیل به راه حل مسئله است. (نیک‌محتمل) (درس اول - تعریف و روش روان‌شناسی - روش علمی - صفحه ۱۸) (متوسط)

۶-گزینه «۴» - فقط مورد دوم صحیح است. علت نادرستی مورد اول: روان‌شناسان هم مانند سایر دانشمندان علوم تجربی تحت تاثیر پیش‌فرض‌ها و ارزش‌ها و جهت‌گیری‌های موجود در ذهن خویش هستند که این امر بر مشاهده و دقت آن‌ها تاثیرگذار است. بنابراین آن‌ها باید سعی کنند تا در توصیف موضوعات دقیق و بی‌طرف باشند.

علت نادرستی مورد سوم: براساس ویژگی تکرار پذیری روش علمی اگرچه ممکن است بسیاری از انسان‌ها با روش‌های منحصر به فرد مسائل را حل کنند. اما اگر پاسخ آن‌ها به وسیله دیگران قابل تکرار نباشد در مجموعه روش علمی قرار نمی‌گیرد.

علت نادرستی مورد چهارم: تعریف عملیاتی باید به گونه‌ای باشد که همه افراد با مطالعه آن به برداشت یکسان یا تقریباً یکسانی برسند.

(نیک‌محتمل) (درس اول - تعریف و روش روان‌شناسی - ویژگی‌های روش علمی - صفحه ۱۴، ۱۷، ۱۹) (دشوار)
۷-گزینه «۱» - پدیده‌های مورد مطالعه در گزینه‌های «۲» و «۳» و «۴» در علوم غیر از روان‌شناسی مورد مطالعه و بررسی قرار می‌گیرند که تحت تاثیر و فاکتورهای مشخصی هستند. اما در پدیده‌های روان‌شناختی عوامل متعددی دخیل هستند به همین جهت تبیین و به تبع آن پیش‌بینی دشوارتری دارند.

(نیک‌محتمل) (درس اول - تعریف و روش روان‌شناسی - اهداف علم روان‌شناسی - صفحه ۱۵) (دشوار)
۸-گزینه «۴» - هرچه از شناخت پایه به سوی شناخت عالی پیش می‌رویم عمل پردازش پیچیده‌تر می‌شود. مراحل شناخت عالی به ترتیب شامل تفکر - استدلال - قضاوت - حل مسئله و تصمیم‌گیری است که گزینه «۴» صحیح می‌باشد.

(نیک‌محتمل) (درس اول - تعریف و روش روان‌شناسی - شناخت چیست؟ - صفحه ۲۲) (آسان)
۹-گزینه «۲» - هرگاه پردازش صرفاً بر ویژگی‌های حسی مانند اندازه و شکل ظاهری محرک تکیه داشته باشد پردازش ادراکی و پردازشی که علاوه بر ویژگی‌های حسی تحت تاثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد پردازش مفهومی است. مشخص کردن کلمات دارای همزه تکیه بر شکل ظاهری و پردازش ادراکی و جایگزینی متضاد لغات مشخص شده تحت تاثیر ویژگی‌های کیفی است بنابراین پردازش مفهومی است و گزینه «۲» صحیح می‌باشد. (نیک‌محتمل) (درس اول - تعریف و روش روان‌شناسی - شناخت چیست؟ - صفحه ۲۲) (متوسط)

۱۰-گزینه «۳» - تنها عبارت «ب» صحیح است.

علت نادرستی عبارت ج) اگر چه ممکن است بسیاری از انسان‌ها با روش‌های منحصر به فرد مسائلی را حل کنند. اما اگر پاسخ آن‌ها قابل تکرار نباشد در مجموعه روش علمی قرار نمی‌گیرد.

علت نادرستی عبارت د) اطلاعاتی را که به کمک مشاهده مستقیم نمی‌توان به دست آورد. می‌توان با استفاده از پرسش‌نامه کسب کرد. هم‌چنین برخی موضوعات را نمی‌توان به صورت مستقیم مشاهده و یا با کمک پرسش‌نامه‌های از پیش تعیین شده مطالعه کرد که در چنین حالتی روان‌شناسان از مصاحبه استفاده می‌کنند.

(سراسری با تغییر) (درس اول - تعریف و روش روان‌شناسی - ترکیبی) (متوسط)

۱۱-گزینه «۱» - پدیده‌های روان‌شناختی پیچیده‌تر از پدیده‌های مورد بررسی در سایر علوم هستند. به همین دلیل تعریف عملیاتی آن‌ها دشوارتر است. در گزینه «۲» پیشرفت تحصیلی، در گزینه «۳» تاثیر خواب مناسب و کافی بر کاهش استرس و در گزینه «۴» رابطه رضایت شغلی با فرایند یاددهی معلمان پدیده‌هایی هستند که در علم روان‌شناسی مورد بررسی قرار می‌گیرند. اما گزینه «۱» از پدیده‌های مورد بررسی در علم پزشکی و علوم زیستی است که تعریف عملیاتی آن را راحت‌تر از پدیده‌های روان‌شناختی است.

(نیک‌محتمل) (فصل اول - تعریف و روش روان‌شناسی - ویژگی‌های روش علمی - صفحه ۱۹) (متوسط)

۱۲-گزینه «۳» - جمع‌آوری اطلاعات عمیق از ویژگی‌های روش مصاحبه بدون ساختار است که در کتاب درسی به طور کامل به آن اشاره نشده است. پس گزینه «۱» نادرست می‌باشد. در اجراهای متعدد یک آزمون متغیرهای مشخص، اندازه‌گیری می‌شود نه متغیرهای متفاوت بنابراین این گزینه هم نادرست است. گزینه «۴» نیز نادرست است، زیرا در روش مشاهده رفتار مورد مشاهده قرار می‌گیرد. بنابراین گزینه «۳» صحیح است.

(سراسری خارج ۱۴۰۰) (تغییر) (درس اول - تعریف و روش روان‌شناسی - روش‌های جمع‌آوری اطلاعات - صفحه ۲۷ و ۲۸) (متوسط)

۱۳-گزینه «۲» - افزایش اطلاعات در یک علم، گذشت زمان، تغییر در مبانی و پیش‌فرض‌های یک علم و تغییر در نیازهای فرهنگی - زیستی و اجتماعی عواملی است که می‌تواند سبب وجود تبیین‌ها و تعریف‌های متفاوت از یک علم شود. بررسی سایر گزینه‌ها: علت رد گزینه «۱»: تغییر در پیش‌فرض‌های علمی یکی از علل توصیف و تبیین‌های متفاوت علم است.

علت رد گزینه «۳»: تغییر در مبانی پیش‌فرض‌های علمی است که سبب توصیف و تبیین متفاوت می‌شود نه بر عکس.

علت رد گزینه «۴»: تغییر در نیازهای زیستی خود عاملی برای وجود تعریف‌های متعدد علم است نه اینکه با توصیفات متفاوت شاهد تغییرات زیستی باشیم.

(نیک‌محتمل) (درس اول - تعریف و روش روان‌شناسی - تعریف روان‌شناسی - صفحه ۲۰) (دشوار)

۱۴-گزینه «۴» - در این تحقیق مطالعه رفتار در محیطی طبیعی صورت گرفته و اطلاعات، مشاهده و از طریق یادداشت‌برداری ثبت گردیده است بنابراین از روش مشاهده استفاده شده است.

(نیک‌محتمل) (درس اول - تعریف و روش روان‌شناسی - روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی - صفحه ۲۷) (آسان)

۱۵-گزینه «۳» - انتخاب چند محرک احساس شده ← توجه

تفسیر و تعبیر محرک منتخب ← ادراک

استفاده از اطلاعات موجود در حافظه ← تفکر

معنابخشی به محرک انتخاب شده ← ادراک

(نیک‌محتمل) (درس اول - تعریف و روش روان‌شناسی - شناخت چیست؟ - صفحه ۲۱) (متوسط)