

## روانشناسی

- ۱- گزینه «۲» - فرضیه پاسخ احتمالی به سؤال مطرح شده است و باید یک جمله خبری باشد. گزینه «۲» پرسشی را مطرح کرده بنابراین نمی‌تواند فرضیه باشد. (نیک‌محتشم) (درس اول - تعریف و روش روانشناسی - صفحه ۱۲) (آسان)
- ۲- گزینه «۳» - منابع کسب آگاهی و معرفت تکمیل‌کننده جنبه‌های مختلف آگاهی هستند ولی تصحیح‌کننده یکدیگر نیستند. (نیک‌محتشم) (درس اول - تعریف و روش روانشناسی - صفحه ۱۲) (متوسط)
- ۳- گزینه «۴» - گزاره «الف» را می‌توان گزاره‌ای روان‌شناختی دانست و گزاره «ب» گزاره‌ای است علمی و تجربی. قاعده‌تأ کنترل و پیش‌بینی در علم روان‌شناسی نسبت به بسیاری از علوم تجربی دیگر به دلیل پیچیدگی و دشواری توصیف و تبیین موضوعات مختلف، دشوارتر است. (نیک‌محتشم) (درس اول - تعریف و روش روانشناسی - صفحه ۱۵) (متوسط)
- ۴- گزینه «۳» - عبارت اول قاعده‌ای است فلسفی و آن‌ها از روش‌های مبتنی بر عقل استفاده می‌کنند. شناخت قواعد قصاص توسط فقها از طریق استناد به نظر بزرگان دین است و پزشکان نیز از روش تجربی و علمی به کسب شناخت می‌رسند. (نیک‌محتشم) (درس اول - تعریف و روش روانشناسی - صفحه ۱۶) (متوسط)
- ۵- گزینه «۱» - تجسم کردن و تردید داشتن جزو فرآیندهای ذهنی غیرقابل مشاهده هستند، بنابراین شناخت می‌باشند اما تعقیب یک شی با چشم به طور مستقیم قابل مشاهده و در نتیجه رفتار است. (محتشم) (درس اول - تعریف و روش روانشناسی - صفحه ۲۰) (متوسط)
- ۶- گزینه «۲» - تسهیل اندازه‌گیری پدیده‌ها نتیجه تعریف عملیاتی و دستیابی به نتایج مشابه نتیجه ویژگی تکرارپذیری روش علمی است. (نیک‌محتشم) (درس اول - تعریف و روش روانشناسی - صفحه ۱۸ و ۱۹) (متوسط)
- ۷- گزینه «۱» - به کمک توجه است که یک یا چند محرک احساس شده انتخاب می‌شود. بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه «۲»: ادراک فرایندی است که براساس آن اطلاعات دریافت شده تعبیر و تفسیر می‌شود. گزینه «۳»: تحریک گیرنده‌های حسی منجر به احساس می‌شود نه برعکس. گزینه «۴»: معنابخشی و تبیین اطلاعات در مرحله بعد از توجه یعنی مرحله ادراک انجام می‌شود. (نیک‌محتشم) (درس اول - تعریف و روش روانشناسی - صفحه ۲۲) (دشوار)
- ۸- گزینه «۱» - هر چه پردازش ما مفهومی‌تر باشد شناخت شکل گرفته پایدارتر خواهد بود. بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه «۲»: پردازش مفهومی است که به ویژگی‌های کیفی اشاره دارد نه پردازش ادراکی. گزینه «۳»: انسان‌ها لزوماً به یک شیوه پردازش نمی‌کنند. گزینه «۴»: پردازش مفهومی صرفاً از طریق خصوصیات کیفی شکل نمی‌گیرد بلکه ویژگی‌های حسی نیز در آن تأثیرگذار خواهد بود (سراسری ۱۴۰۰ تغییر) (درس اول - تعریف و روش روانشناسی - صفحه ۲۲ و ۲۳) (متوسط)
- ۹- گزینه «۲» - چون این شرح حال گرفتن از بیمار به صورت مکتوب انجام شده بنابراین پاسخ پرسشنامه می‌باشد اما اگر این شرح حال به صورت شفاهی بیان می‌شد روش گردآوری اطلاعات مصاحبه بود. (نیک‌محتشم) (درس اول - تعریف و روش روانشناسی - صفحه ۲۸) (دشوار)
- ۱۰- گزینه «۱» - به ترتیب گفت‌وگوی سازمان‌یافته به مصاحبه، نمره‌گذاری به طرق مختلف به پرسش‌نامه، پرهیز از پیش‌داوری به مشاهده و طرح به شکل دقیق و معتبر به مصاحبه اشاره دارد. (نیک‌محتشم) (درس اول - تعریف و روش روانشناسی - صفحه ۲۷ و ۲۸) (دشوار)
- ۱۱- گزینه «۴» - پیدا کردن فرمول، کشف روش بازکردن دکمه و گنج شدن سر امتحان اتفاقاتی است که صرفاً ذهنی است و زمانی برای ما قابل مشاهده است که ما کارکرد آن‌ها را مشاهده کنیم. گزینه «۴»: به حل مسئله فیزیک و تبیین راه‌حل اشاره شده که کاملاً قابل مشاهده است و نیازی به بررسی از طریق کارکرد نیست. (نیک‌محتشم) (درس اول - تعریف و روش روانشناسی - صفحه ۲۰) (متوسط)
- ۱۲- گزینه «۱» - تبیین همان بیان علت چرایی رویدادهاست که در گزینه «۱» مطالعه بی‌وقفه و بدون استراحت را از علل کاهش تمرکز دانسته است. بنابراین گزینه «۱» صحیح است. سه گزینه دیگر به توصیف پدیده‌های ذکر شده پرداخته است. (نیک‌محتشم) (درس اول - تعریف و روش روانشناسی - اهداف علم روانشناسی - صفحه ۱۴) (متوسط)

۱۳- گزینه «۴» - گذشت زمان و تغییر در مبانی و پیش‌فرض‌های علم، تغییر در نیازهای فرهنگی، اجتماعی و زیستی و افزایش اطلاعات در هر علم از جمله عواملی هستند که باعث تغییر در توصیف و تبیین‌های موجود در یک علم می‌شود. بنابراین گزینه «۴» صحیح است. (نیک‌محتشم) (درس اول - تعریف و روش روانشناسی - صفحه ۲۰) (آسان)

۱۴- گزینه «۳» - هر چه از شناخت پایه به سوی شناخت عالی پیش برویم پردازش پیچیده‌تر می‌شود. (نیک‌محتشم) (درس اول - تعریف و روش روانشناسی - صفحه ۲۲) (متوسط)

۱۵- گزینه «۱» - تعریف عملیاتی تعریفی است که نحوه بررسی و اندازه‌گیری متغیر مورد نظر را مشخص می‌کند. رضایت دانش‌آموزان یا رتبه و نمودار بیانگر معیار مناسب جهت بررسی پیشرفت تحصیلی نیست. در واقع این موارد خود به تعریف عملیاتی نیاز دارند و اما میانگین در گزینه «۱» می‌تواند اندازه پیشرفت تحصیلی را بیان کند. (نیک‌محتشم) (درس اول - تعریف و روش روانشناسی - صفحه ۱۹) (متوسط)