

روان‌شناسی

- ۱- گزینه «۱» - در تبیین روان‌شناسی به چرایی یک پدیده می‌پردازد و علت پدیده را دنبال می‌کند.
(مقدمی فرد) (اهداف علم روان‌شناسی - صفحه ۱۴ کتاب درسی) (متوسط)
- ۲- گزینه «۴» - در تعریف عملیاتی از ویژگی‌های روش علمی باید همه افراد به برداشت یکسان و با تقریباً یکسانی برسند.
(مقدمی فرد) (روش علمی - صفحه ۱۹ کتاب درسی) (متوسط)
- ۳- گزینه «۱» - فرضیه پاسخ خردمندان به مسئله مطرح شده روان‌شناس می‌باشد که احتمالی است.
(مقدمی فرد) (علم تجربی چیست؟ - صفحه ۱۳ کتاب درسی) (آسان)
- ۴- گزینه «۲» - در تعریف عملیاتی از ویژگی‌های روش علمی متغیرها اندازه‌گیری می‌شوند به شکل دقیق و شفاف مانند مفهوم هوش.
(مقدمی فرد) (ویژگی‌های روش علمی - صفحه ۱۹ کتاب درسی) (دشوار)
- ۵- گزینه «۴» - علت دشواری کنترل و پیش‌بینی، پیچیدگی و دشواری توصیف و تبیین موضوعات در روان‌شناسی است و هدف نهایی تمام علوم پس از توصیف و تبیین، کنترل و پیش‌بینی پدیده‌هاست. (مقدمی فرد) (اهداف علم روان‌شناسی - صفحه ۱۵ کتاب درسی) (دشوار)
- ۶- گزینه «۳» - زیرا هر دانشمندی می‌تواند یافته‌های دیگران را در صورت رعایت ضوابط علمی تکرار کند، در غیر این صورت علمی نمی‌باشد.
(مقدمی فرد) (ویژگی‌های روش علمی - صفحه ۱۹ کتاب درسی) (متوسط)
- ۷- گزینه «۳» - روش عقلی مخصوص فلاسفه است و روش شهودی مخصوص عرفاست و روش تجربی مربوط به دانشمندان علوم تجربی و روش استناد به آیات الهی مربوط به دانشمندان و مردم است. (مقدمی فرد) (تابع و روش‌های کسب معرفت - صفحه ۱۲ کتاب درسی) (متوسط)
- ۸- گزینه «۲» - فرضیه پاسخ خردمندان به مسئله مطرح شده است که باید به صورت جمله خبری باشد.
(مقدمی فرد) (گزاره علمی - صفحه ۱۳ کتاب درسی) (آسان)
- ۹- گزینه «۲» - فرضیه در گزاره‌های علمی به صورت جمله خبری است و طرح مسئله به صورت جمله سؤالی می‌باشد.
(مقدمی فرد) (علم تجربی چیست؟ - صفحه ۱۳ کتاب درسی) (آسان)
- ۱۰- گزینه «۲» - زیرا مفاهیم مطرح شده در روان‌شناسی برخلاف مفاهیم علوم تجربی مانند اضطراب و هوش و غیره دارای علل متعدد است و نمی‌توان یک تعریف برای این مفاهیم داشت. (مقدمی فرد) (روش علمی و ویژگی‌های آن - صفحه ۱۹ کتاب درسی) (متوسط)