

جامعه‌شناسی

۱-گزینه «۳» - علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند، زیرا فعالیت‌های غیرارادی کنش نیستند. کنش انسان، رفتاری است که با آگاهی، اراده و هدف انجام می‌شود.

(فاسمی) (پایه دوازدهم - درس دوم: علوم اجتماعی - علوم انسانی و علوم اجتماعی - صفحه ۱۱) (متوسط)
۲-گزینه «۳» - زمین‌شناسی: پدیده‌های طبیعی به تصمیم و اقدام انسان‌ها وابسته نیستند.

روستا: مطالعه علمی اجتماعات به شکل‌گیری علوم اجتماعی می‌انجامد.

علوم اجتماعی: جامعه واقعی‌تری فراتر از اجزایش دارد.

روان‌شناسی: علوم انسانی کنش‌های انسان و پیامدهای آن را مطالعه می‌کند.

(فاسمی) (پایه دوازدهم - درس دوم: علوم اجتماعی - علوم انسانی و علوم اجتماعی - صفحه ۱۰ و ۱۱) (دشوار)

۳-گزینه «۲» - موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند ولی برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند.

(فاسمی) (پایه دوازدهم - درس دوم: علوم اجتماعی - علوم انسانی و علوم اجتماعی - صفحه ۱۱) (آسان)

۴-گزینه «۲» - به خاطر آگاهانه و ارادی بودن (معناداربودن) کنش‌های اجتماعی، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

(فاسمی) (پایه دوازدهم - درس دوم: علوم اجتماعی - فرایند علوم اجتماعی - صفحه ۱۳) (متوسط)

۵-گزینه «۳» - استفاده صحیح از طبیعت و علوم طبیعی معلول داوری علوم طبیعی و فناوری به واسطه علوم اجتماعی است. تقسیم‌بندی‌های سه گانه در علوم اجتماعی نتیجه دوری و نزدیکی به علوم طبیعی است.

(فاسمی) (پایه دوازدهم - درس دوم: علوم اجتماعی - فواید علوم اجتماعی / شاخه‌های علوم اجتماعی - صفحه ۱۳ و ۱۶) (متوسط)

۶-گزینه «۳» - اقتصاد، جمعیت‌شناسی و زبان‌شناسی جزو علوم اجتماعی هستند. یعنی موضوع مطالعه آن‌ها پدیده‌های اجتماعی است.

شناخت قواعد زندگی باعث در امان ماندن از آسیب‌های اجتماعی زندگی در اجتماعات مختلف می‌شود.

علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی صحبت نمی‌کند، زیرا فعالیت‌های ارادی کنش نیستند.

(فاسمی) (پایه دوازدهم - درس دوم: علوم اجتماعی - علوم انسانی و علوم اجتماعی / فواید علوم اجتماعی - صفحه ۱۱ و ۱۳) (دشوار)

۷-گزینه «۴» - ارتباط دو سویه میان دانش عمومی و دانش علمی معلول آن است که در ذخیره دانشی چنین جوامعی تعارض نیست.

(فاسمی) (پایه دوازدهم - درس اول: ذخیره دانشی - تعارض دانش علمی و دانش عمومی - صفحه ۷) (آسان)

۸-گزینه «۲» - شکل‌گیری دانش عمومی در نتیجه جامعه و فرهنگ افراد است. داشتن دانش علمی باعث درک عمیق‌تر از دانش عمومی که دانشی اجتماعی است، می‌باشد.

(فاسمی) (پایه دوازدهم - درس اول: ذخیره دانشی - دانش علمی، دانش عمومی - صفحه ۴ و ۵) (متوسط)

۹-گزینه «۳» - شکل بیان شده با این دیدگاه هم‌خوانی دارد که دانش علمی تنها دانش معتبر است.

(سراسری با تغییر) (پایه دوازدهم - درس اول: ذخیره دانشی - دانش عمومی و دانش علمی - صفحه ۸) (متوسط)

۱۰-گزینه «۳» - وجود تمدن‌های مختلفی مانند هند و اسلام، برخلاف دیدگاه تک خطی نسبت به جوامع مختلف و دیدگاه دورکیم است.

(فاسمی) (پایه دهم - درس پنجم: جهان‌های اجتماعی - تاریخ و سرگذشت جهان‌های اجتماعی - صفحه ۳۸) (متوسط)

۱۱-گزینه «۱» - شعر بیان شده با عقلانیت ابزاری و استفاده از علوم تجربی برای رسیدن به اهداف دنیوی مرتبط است.

(فاسمی) (پایه دهم - درس ششم: پیامدهای جهان اجتماعی - فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان متجدد کدام‌اند؟ - صفحه ۴۸) (دشوار)

۱۲-گزینه «۲» - هر لایه از جهان اجتماعی با علم متناسب با همان لایه قابل ارزیابی و سنجش است. بنابراین داوری درباره فنون و روش‌های اجرایی توسط علوم تجربی ممکن است و توسط علوم فراطجربی ممکن نیست. چرخیدن جهان‌های اجتماعی بر مدار حق و باطل باعث تغییر بر مدار بیش و گرایش نمی‌شود.

(فاسمی) (پایه دهم - درس هفتم: ارزیابی جهان‌های اجتماعی - قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی - صفحه ۵۴ و ۵۵) (متوسط)

۱۳-گزینه «۲» - رجوع به تاریخ گذشته و مقایسه جهان اجتماعی خود با دیگران، دلیل پی بردن به تنوع جهان‌های اجتماعی مختلف است. تنوع آگاهی و معرفت و همچنین اراده انسان‌ها باعث پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.

(فاسمی) (پایه دهم - درس پنجم: جهان‌های اجتماعی - جهان‌های اجتماعی یکسان‌اند یا متفاوت؟ - صفحه ۳۴ و ۳۶) (متوسط)

۱۴-گزینه «۲» - جهان اجتماعی پس از آنکه با کنش انسانی تحقق پیدا کرد پیامدها و الزاماتی را به دنبال می‌آورد. این پیامدها خود موقعیت جدیدی، یعنی فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای کنش‌های بعدی فراهم می‌کند.

(سراسری با تغییر) (پایه دهم - درس ششم: پیامدهای جهان‌های اجتماعی - جهان اجتماعی و اراده افراد - صفحه ۴۲) (متوسط)

۱۵-گزینه «۱» - جامعه‌شناسانی که قائل به جهان‌های اجتماعی در عرض هم هستند، معتقدند که هر جهان اجتماعی مسیر متفاوتی را طی می‌کند و بنابراین نمی‌توان از شباهت همه جهان‌های اجتماعی صحبت کرد.

(فاسمی) (پایه دهم - درس پنجم و هفتم: جهان‌های اجتماعی، ارزیابی جهان‌های اجتماعی - جهان‌های اجتماعی - صفحه ۳۸ و ۵۲) (آسان)