

روان‌شناسی

- ۱- گزینه «۳» - در تبیین فرایند رشد اخلاقی می‌توان گفت که کودکان در ابتدا هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارند، به همین دلیل مسئول رفتار خود نیستند و عنصر اخلاقی به حساب نمی‌آیند. منظور از رشد اخلاقی همان انجام عمل اخلاقی است. (ایجاد) (درس دوم - صفحه ۵۱)
- ۲- گزینه «۴» - حیوانات هم مانند انسان‌ها، هیجان‌ها را بروز می‌دهند. انسان و حیوان در هیجان‌ها ساده یعنی ترس، خشم و محبت با یکدیگر مشترک هستند. هیجان‌ها مرکب شامل احساس پشیمانی، سپاسگزاری و ترحم است که در طول فرایند رشد در انسان به وجود می‌آید. (ایجاد) (درس دوم - صفحات ۴۹ و ۵۰)
- ۳- گزینه «۲» - تالاموس اطلاعات حسی را به قشر مخ منتقل می‌کند. (ایجاد) (درس اول - صفحه ۲۵ کتاب)
- ۴- گزینه «۳» - کودکان ابتدا قادر به حرکات درشتی هم چون بالا رفتن از پله‌ها هستند و سپس مهارت حرکات ظریف هم چون بستن بند کفش را به دست می‌آورند. (ایجاد) (درس دوم - صفحه ۴۷)
- ۵- گزینه «۳» - کودکان قبل دبستان تحت تأثیر ویژگی‌های ظاهری اشیاء قرار می‌گیرند و این برداشت آن‌ها ناشی از پردازش ادراکی است که مبتنی بر شکل ظاهری می‌باشد. (ایجاد) (درس دوم - صفحه ۴۸)
- ۶- گزینه «۲» - گزینه «۱» - برخی محققان در محیط آزمایشگاهی به مشاهده رفتار مورد نظر می‌پردازند. گزینه «۲»: رأی‌گیری در مورد نظام اسلامی همه پرسشی محسوب می‌شود. همه پرسشی‌ها جزو مصاحبه‌های ساختار یافته هستند نه بدون ساختار. گزینه «۳»: مصاحبه یک گفت‌وگوی هدفمند و سازمان یافته است. گفت‌وگوی ویژه خبری نیز یک گفت‌وگوی هدفمند و سازمان یافته است. گزینه «۴»: برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی از آزمون استفاده می‌شود. (ایجاد) (درس اول - صفحات ۲۷، ۲۸ و ۲۹)
- ۷- گزینه «۲» - پردازشگران به منظور تمرکز بیشتر باید قدرت بازداری یا منع محرک‌های نامرتب و بازداری پاسخ‌های آموخته شده مناسب را داشته باشند. این تحول در دوره نوجوانی شکل می‌گیرد و باعث کاهش میزان حواس‌پرتی می‌شود. کودکان چنین مهارتی را ندارند. توجه: تمرکز نقطه مقابل حواس‌پرتی است. (ایجاد) (درس دوم - صفحه ۵۵)
- ۸- گزینه «۴» - هر چند رشد اخلاقی به شکل‌گیری شناخت وابسته است، اما در بسیاری از موارد صرف داشتن شناخت به رفتار اخلاقی منجر نمی‌شود. لازم است شناخت به عقاید، باورها و ارزش‌های فرد تبدیل شود تا به اخلاق منتهی شود. (ایجاد) (درس دوم - صفحات ۶۱ و ۶۲)
- ۹- گزینه «۴» - واژه تبیین به بیان و جرایبی آن پدیده اشاره دارد، در حالی که واژه توصیف به «چیستی» آن مربوط می‌شود. (ایجاد) (درس اول - صفحه ۱۵)
- ۱۰- گزینه «۳» - اندیشمندان اسلامی برای کسب شناخت، به آیات الهی و سیره نبوی مراجعه می‌کنند و روش‌هایی که عرفا برای کسب شناخت دارند، مبتنی بر سیر و سلوک و روش‌های شهودی است. (ایجاد) (درس اول - صفحه ۱۶)
- ۱۱- گزینه «۴» - متأسفانه بسیاری از دانشمندان علوم تجربی در این زمینه دچار اشتباه می‌شدند آن‌ها بیش از حد به یافته‌های خود اعتماد می‌کنند و منابع دیگر کسب شناخت را نامعتبر می‌دانند. حال آنکه موضع آن‌ها نسبت به سایر منابع شناخت باید «نمی‌دانم» باشد، نه اینکه بگویند «نیست». (ایجاد) (درس اول - صفحه ۱۶)
- ۱۲- گزینه «۳» - مهم‌ترین تفاوت دانشمند یا فرد عادی در این است که هر چند هر دو با مسئله مواجه می‌شوند، اما مواجهه دانشمند برخلاف فرد عادی، منظم و قاعده‌مند است. (ایجاد) (درس اول - صفحه ۱۸)
- ۱۳- گزینه «۲» - بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: استفاده از روش علمی به همه پرسش‌ها پاسخ دهد.
گزینه «۳»: «تعریف عملیاتی» و «تکرارپذیر بودن» از ویژگی‌های روش علمی است.
گزینه «۴»: چون «پیشرفت تحصیلی» یک مفهوم روان‌شناختی است، تعریف عملیاتی آن سخت‌تر از مفاهیم فیزیکی است. (ایجاد) (درس اول - صفحه ۱۹)
- ۱۴- گزینه «۲» - دلیل اصلی وجود تعاریف مختلف در روان‌شناسی، گذر زمان و پیشرفت دانش از یک سوء، زاویه نگاه دانشمند از سوی دیگر است. (ایجاد) (درس اول - صفحه ۱۹)
- ۱۵- گزینه «۴» - در بین روان‌شناسان تعریف واحدی برای روان‌شناسی وجود ندارد و در آغاز قرن بیستم، اکثر روان‌شناسان آن را مطالعه زندگی روانی، ذهن و هوشیاری می‌دانستند. (ایجاد) (درس اول - صفحه ۲۰)