

- ۱- گزینه «۴» - دقت کنید که به اشتباه نوشته شده است هیجان‌ات در دوره نوجوانی منبع رفتارهای مخرب و پرخطر هستند؛ در صورتی که عبارت درست به این صورت است: هیجان‌ات منبع رفتارهای مثبت و سازنده هستند، در صورت هدایت نشدن و به کارگیری غلط آن‌ها، هیجان‌ها به رفتارهای مخرب و پرخطر منجر می‌شوند؛ بنابراین لازم است در این دوره مهارت‌هایی را بیاموزیم که بتوانیم هیجان‌ات خود را در جهت صحیح به کار، گیریم. (علوی آذر) (روان‌شناسی رشد)
- ۲- گزینه «۲» - الف) پیامدهای تغییرات شناختی عبارت است از: حساسیت نسبت به انتقاد دیگران - احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز - آرمان‌گرایی و عیب‌جویی - مشکل در تصمیم‌گیری روزمره
ب) مثال ذکر شده در این قسمت مربوط به رشد جسمانی و بلوغ جنسی در دوره نوجوانی می‌باشد. (علوی آذر) (روان‌شناسی رشد - رشد جسمانی و بلوغ جنسی در دوره نوجوانی - رشد شناختی در دوره نوجوانی)
- ۳- گزینه «۳» - یکی از ابتدایی‌ترین علائم رشد اجتماعی در کودکان، لیکن اجتماعی است که در حدود ۳ - ۲ ماهگی بروز می‌یابد. ترس از غریبه در ۸ - ۷ ماهگی رخ می‌دهد، بازی‌های موازی در ۴ یا ۵ سالگی و علاقه خاص به بازی با هم‌جنسان در دوره دبستان بروز می‌یابد. (علوی آذر) (روان‌شناسی رشد - رشد اجتماعی در دوره کودکی)
- ۴- گزینه «۱» - یکی از عوامل زیستی مؤثر بر رشد وراثت است. عوامل وراثتی، ایجادکننده صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است. برخی از این صفات از بدو تولد در رفتار نوزاد ظاهر می‌شود. دقت کنید در سؤال به اشتباه نوشته شده تمام این صفات. (علوی آذر) (روان‌شناسی رشد - عوامل وراثتی - عوامل محیطی)
- ۵- گزینه «۱» - مورد «ب»: رشد شناختی، به رشد توانایی‌های مرتبط با فرآیندهایی هم‌چون توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله، تصمیم‌گیری و توانایی‌های زبانی کودک اطلاق می‌شود.
- مورد «ج»: رشد هیجانی در کودکی، فرآیندی پیچیده است که نه تنها مستلزم آگاهی از هیجان‌ات خود کودک، بلکه مستلزم آگاهی از هیجان‌ات اطرافیان اوست. (علوی آذر) (روان‌شناسی رشد - رشد جسمانی / حرکتی در کودکی - رشد هیجانی در کودکی)
- ۶- گزینه «۲» - روان‌شناسی رشد شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییراتی را که در طول زندگی، از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ، در آدمی رخ می‌دهد مطالعه کند. (علوی آذر) (روان‌شناسی رشد - تعریف روان‌شناسی رشد)
- ۷- گزینه «۳» - بررسی موارد:
مورد «الف»: بازی کودکان در سنین بالاتر قاعده‌مندتر می‌شود و مشترکاً بازی می‌کنند. این تغییر بیانگر رشد اجتماعی آن‌هاست.
مورد «ب»: منظور از بلوغ جنسی مرحله‌ای است که در آن ریش جنسی رخ می‌دهد. (علوی آذر) (روان‌شناسی رشد - رشد جسمانی و بلوغ جنسی در دوره نوجوانی - رشد اجتماعی در دوره کودکی)
- ۸- گزینه «۴» - مورد «الف»: با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان‌های مختلف و واکنش اطرافیان سه هیجان ساده ترس، خشم و محبت به هیجان‌های مرکبی همچون پشیمانی، سپاسگزاری و ترحم تعمیم می‌یابد.
مورد «ب»: تغییراتی که جزئی از علائم رشد و قابل رؤیت‌اند ویژگی‌های ثانویه نام دارند. (علوی آذر) (روان‌شناسی رشد - رشد جسمانی و بلوغ جنسی در دوره نوجوانی - رشد هیجانی در دوره کودکی)
- ۹- گزینه «۴» - بررسی موارد:
مورد «الف»: انتخاب یک یا چند محرک احساس شده توجه دارد.
مورد «ب»: به فرآیند تعبیر و تفسیر محرک‌های انتخابی ادراک گفته می‌شود.
مورد «ج»: تفسیرهای خود را در محفظه‌ای نگهداری می‌کنیم که به آن حافظه می‌گویند.
مورد «د»: فرآیند بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه تفکر نام دارد. (علوی آذر) (تعریف و روش مورد مطالعه - شناخت چیست؟)
- ۱۰- گزینه «۲» - شیوه‌های مبتنی بر سبب‌وسلوک و روش‌های شهودی: این روش مبتنی بر درک درونی است. روش‌هایی که عرفا برای کسب شناخت دارند در این مقوله قرار دارد. (علوی آذر) (تعریف و روش مورد مطالعه - منابع کسب شناخت)
- ۱۱- گزینه «۱» - بررسی موارد:
مورد «الف»: یافته‌های به‌دست آمده از روش علمی، خصوصی و شخصی نیست. این عبارت مربوط به ویژگی تکرارپذیری در روش علمی است.
مورد «ب»: بسیاری از رفتارها به‌صورت مستقیم قابل مشاهده نیستند که از جمله آن‌ها فرآیندهای ذهنی است. (علوی آذر) (تعریف و روش مورد مطالعه - تعریف روان‌شناسی - ویژگی‌های روش علمی)
- ۱۲- گزینه «۳» - در شکل‌گیری سطوح مختلف شناخت ابتدا تحریک‌گیرنده‌ها، سپس احساس و بعد از آن به شناخت پایه و سپس شناخت عالی می‌رسیم. (علوی آذر) (تعریف و روش مورد مطالعه - علم چیست؟ شناخت چیست؟)
- ۱۳- گزینه «۱» - بررسی موارد:
مورد «الف»: روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی به ترتیب عبارت است از: مشاهده - پرسش‌نامه - مصاحبه - آزمون
مورد «ب»: آخرین مفهوم در تعریف روش علمی، موقعیت نامعین است. دانشمند به دنبال ابهام‌زدایی و روشن‌سازی است. به واسطه روش علمی، موقعیت ناشناخته روشن می‌شود. (علوی آذر) (تعریف و روش مورد مطالعه - روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی - منابع کسب شناخت)
- ۱۴- گزینه «۴» - در همه‌پرسی‌ها معمولاً از مصاحبه ساختار یافته استفاده می‌کنند. (علوی آذر) (تعریف و روش مورد مطالعه - روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی)
- ۱۵- گزینه «۲» - یکی از تفاوت‌های مهم دوره نوجوانی با دوره کودکی این است که نوجوانان به دنبال چگونگی تقویت حافظه خود هستند؛ به عبارت دیگر می‌خواهند چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات را فرا بگیرند. به این نوع مهارت آموزشی «فراحافظه» می‌گویند. (علوی آذر) (روان‌شناسی رشد - رشد شناختی در دوره نوجوانی)