

روان‌شناسی

- ۱- گزینه «۲» - پرسش‌نامه و مصاحبه و مشاهده قادر به اندازه‌گیری و کمی‌کردن ویژگی‌ها را ندارند فقط آزمون قادر به کمی‌کردن ویژگی‌های روانشناختی است. (مقدمی‌فرد) (پایه یازدهم - درس اول - روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روانشناسی - تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۲۸ کتاب درسی) (آسان)
- ۲- گزینه «۳» - عبارت همیشه یا همواره نشان‌دهنده تکرارپذیری یک پدیده است. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: به تعریفی از متغیر که برای سهولت در اندازه‌گیری می‌باشد می‌گویند.
گزینه «۲»: ابهام‌زدایی در مورد مفهوم موقعیت‌تأمین در تعریف روش علمی می‌باشد.
گزینه «۴»: کنترل چهارمین هدف روانشناس می‌باشد.
(مقدمی‌فرد) (پایه یازدهم - درس اول - ویژگی‌های روش علمی - تعریف دو روش در مطالعه و روانشناسی) (متوسط)
- ۳- گزینه «۳» - تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: برخی محققان در محیط آزمایشگاهی به مشاهده رفتار می‌پردازند.
گزینه «۲»: در روش مصاحبه محقق پس از شنیدن پاسخ قبلی پرسش بعدی را سازمان می‌دهد.
گزینه «۴»: استفاده از آزمون چگونگی اجرا و تفسیر آن‌ها باید به همراه سایر روش‌ها باشد.
(مقدمی‌فرد) (پایه یازدهم - درس اول - روش‌های جمع‌آوری اطلاعات - تعریف و روش مورد مطالعه در روانشناسی) (متوسط)
- ۴- گزینه «۳» - کودک در هفت سال اول باید آزاد باشد که بازی کند و عواطف و احساسات صحیح او را رشد داد و با رفتار خوب او را پرورش داد و بدون توقع اطلاعات از او سعی کرد با عمل و گفتار صحیح از جنس تقلدیش بهره بگیرد.
(مقدمی‌فرد) (پایه یازدهم - درس دوم - مراحل مهم رشد در فراخوانی زندگی - رشد) (متوسط)
- ۵- گزینه «۲» - اولین هدف در علوم تجربی توصیف یعنی بیان روشن و تا حد ممکن دقیق چستی مفهوم و سپس تبیین آن یعنی علل اتفاق افتادن پدیده می‌باشد ولی هدف نهایی پیش‌بینی و کنترل است.
پیش‌بینی و کنترل در روان‌شناسی دشوارتر است به علت پیچیدگی و دشواری توصیف و تبیین در موضوعات مختلف این علم است چون انسان دارای ویژگی‌های پیچیده است. (مقدمی‌فرد) (پایه یازدهم - درس اول - اهداف علم روان‌شناسی - تعریف و روش مورد مطالعه در روان‌شناسی) (متوسط)
- ۶- گزینه «۴» - در دوره نوجوانی گرایش نوجوان به همسالان خیلی بیشتر از سابق می‌باشد در کنار همسالان برای نوجوان لذت‌بخش است.
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: بلوغ بین ۱۲ تا ۲۰ سالگی دوره نوجوانی
گزینه «۲»: در نحوه به‌کارگیری توانایی نشاختی پختگی لازم را ندارند.
گزینه «۳»: حالات هیجانی در نوجوان ثابت ندارد. (مقدمی‌فرد) (پایه یازدهم - درس دوم - رشد شناختی و جسمانی و هیجانی نوجوان - روان‌شناسی رشد) (دشوار)
- ۷- گزینه «۴» - به تعریف متغیرها در آزمایش که قابل اندازه‌گیری باشند تعریف عملیاتی گویند که این تعریف باید به گونه‌ای باشد که همه افراد با مطالعه آن به برداشت یکسان یا تقریباً یکسان برسانند. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: توصیف بیان روشن و تا حد ممکن از چستی مفهوم و موضوع است.
گزینه «۲»: فرضیه پاسخ احتمالی و خردمندانه به مسئله مطرح شده می‌باشد.
گزینه «۳»: تعریف نظری تعریف ظاهری و نحوه نگارش مفاهیم است.
(مقدمی‌فرد) (پایه یازدهم - درس اول - ویژگی‌های روش علمی - تعریف و روش مورد مطالعه در روان‌شناسی) (دشوار)

۸- گزینه «۴» - عوامل وراثتی - ایجاد کننده صفاتی که از قبل در فرد نهفته است.

وراثت ← عامل تعیین کننده افراد برای تغییرات

به طور میانگین کودک در ۱۵ ماهگی می تواند بدون کمک راه برود . بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: در دوازده ماهگی کودک بلند شدن (وضعیت نشسته)

گزینه «۲»: قسمت (ب) محیط عامل تعیین کننده برای تغییرات نمی باشد.

گزینه «۳»: عوامل محیط ایجاد کننده صفات از قبل در فرد نهفته نمی باشد.

(مقدمی فرد) (پایه یازدهم - درس دوم - عوامل مؤثر بر رشد - روان شناسی رشد) (دشوار)

۹- گزینه «۱» - نوجوانی که فقط به فکر مصالح خودش می باشد مربوط به رشد اخلاقی او می باشد. بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۲»: رشد اجتماعی به رابطه نوجوان با همسالان و دیگران مربوط است.

گزینه «۳»: رشد شناختی به تفکر فرضیه سازی و احتمال گرا و توجه مربوط است.

گزینه «۴»: رشد هیجانی به تحریک پذیری و حالات هیجانی مانند عصبی شدن و خشم مربوط است.

(مقدمی فرد) (پایه یازدهم - درس دوم - جنبه های رشد نوجوانان - روان شناسی رشد) (آسان)

۱۰- گزینه «۳» - بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: رشد هیجانی در کودک فرآیند پیچیده است که نه تنها مستلزم آگاهی از هیجانات خود کودک بلکه مستلزم آگاهی از هیجانات اطرافیان است.

گزینه «۲»: رشد هیجانی امری پیچیده و دو طرفه است و کودک به حرف آگاهی از هیجانات مادر نمی تواند واکنش مثبتی نشان دهد.

گزینه «۴»: رشد هیجانی کودک معطوف به سه هیجان ساده ترس و خشم و محبت است نه ترحم

(مقدمی فرد) (پایه یازدهم - درس دوم - رشد دوران کودکی - روان شناسی رشد) (دشوار)

۱۱- گزینه «۴» - مبنای استدلال در نوجوانان بهره گیری از احتمال مختلف است ولی در کودک واقعیت های بیرونی است. بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: تمایز فرد و دیگران هویت نام دارد و مبنای استدلال نوجوان بهره گیری از احتمال مختلف

گزینه «۲»: بهره گیری از احتمال های مختلف مبنای استدلال نوجوان است.

گزینه «۳»: عامل تمایز افراد هویت است نه فردیت (مقدمی فرد) (پایه یازدهم - درس دوم - هویت و رشد شناختی کودک - روان شناسی رشد) (آسان)

۱۲- گزینه «۳» - حفظ محیط زیست - احترام به پدر و مادر و تواضع نسبت به دیگران امری اخلاقی است اما بسیاری از مردم محیط زیست را آلوده

می کنند به این دلیل که در بسیاری از موارد صرف داشتن شناخت به رفتار اخلاقی منجر نمی شود. بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: حفظ محیط زیست امری اخلاقی است.

گزینه «۲»: برای اینکه شناخت به اخلاق منتهی شود باید به عقاید و ارزش تبدیل شود.

گزینه «۴»: حفظ محیط زیست امری اخلاقی نه اجتماعی است و شناخت در صورتی اخلاقی می شود که به عقاید تبدیل شود.

(مقدمی فرد) (پایه یازدهم - درس دوم - رشد اخلاقی نوجوانان - رشد روان شناسی) (متوسط)

۱۳- گزینه «۴» - یکی از پیامدهای ناسازگارانه نوجوان آرمانی گرایی و عیب جویی است که باید به آن ها یادآوری کرد که جوامع آمیزه ای از محاسن و

معایب هستند. بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: مربوط به پذیرفتن ویژگی های منحصر به فرد نوجوانان

گزینه «۲»: مربوط به عدم عیب جویی از نوجوان در حضور دیگران

گزینه «۳»: مربوط به عدم تصمیم گیری به جای نوجوان (مقدمی فرد) (پایه یازدهم - درس دوم - تغییرات شناختی نوجوان - روان شناسی رشد) (متوسط)

۱۴- گزینه «۱» - تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی مربوط به شناختی و ابزار هر نوع حالت غم و شادی هیجانی و ایجاد رابطه با دیگران اجتماعی.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: رعایت حقوق دیگران اخلاقی است نه اجتماعی

گزینه «۳»: پر رنگ شدن مغز جنبه جسمانی دارد.

گزینه «۴»: کمک به دیگران اجتماعی می‌باشد. (پایه یازدهم - درس دوم - جنبه‌های رشد - روان‌شناسی رشد) (متوسط)

۱۵- گزینه «۲» - ترس از غریبه در ۸ ماهگی و اولین لبخند اجتماعی ۳ - ۲ ماهگی مربوط به رشد اجتماعی کودک راه رفتن مستقل کودک بین ۱۲

تا ۱۵ ماهگی روی می‌دهد. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بالا نگه داشتن چانه و سینه ۱ تا ۲ ماهگی

گزینه «۳»: ترس از غریبه در ۸ ماهگی و ایستادن به کمک ۷ تا ۱۰ ماهگی

گزینه «۴»: بالا نگه داشتن چانه و سینه ۱ تا ۲ ماهگی (مقدمی فرد) (پایه یازدهم - درس دوم - جنبه‌های رشد دوران کودکی - روان‌شناسی رشد) (متوسط)

روسی