

## زبان انگلیسی

۱- گزینه «۳» - آن ساعت بیش از حد گران است. من یک چیز خیلی ارزان تر می‌خواهم.

توضیح: صفت همیشه بعد از ضمایر مبهم (مانند **something**) به کار می‌رود، بنابراین پاسخ مورد نظر باید بین گزینه‌های «۳» و «۴» باشد. **than** به تنهایی به کار نمی‌رود و بعد از آن اسم یا ضمیر می‌آید پس گزینه «۴» نادرست است. در ضمن قبل از صفات تفضیلی می‌توان از **much** یا **far** به معنی «خیلی» استفاده کرد. (معمدی) (پایه دهم - درس دوم - گرامر)

۲- گزینه «۴» - من معتقدم آپارتمان‌های بیشتری باید ساخته و به کارگران داده شوند.

توضیح: تمامی گزینه‌ها مجهول هستند و **and** رابط بین دو چیز مشابه است. چون قبل از **and** قسمت سوم فعل آمده بعد از آن هم باید قسمت سوم فعل بیاید، بنابراین گزینه «۴» صحیح است. وقتی دو فعل مجهول با **and** می‌آیند فعل **to be** را فقط برای اولین فعل می‌آوریم بنابراین گزینه «۳» نادرست است. (معمدی) (پایه دوازدهم - درس اول - گرامر)

۳- گزینه «۲» - هر کاری از ماندن در خانه بهتر خواهد بود، این طور نیست؟

توضیح: جمله داده شده مثبت است، بنابراین سؤال ضمیمه باید منفی باشد. چون ضمیر مبهم **anything** فاعل جمله است در سؤال ضمیمه به **it** تبدیل می‌شود. (معمدی) (پایه دوازدهم - درس اول - گرامر)

۴- گزینه «۳» - تصور می‌کنم که شرکت در طول ۶ سال گذشته ضرر کرده است.

توضیح: [مدت زمان + **over / during / for + past / last**] یکی از نشانه‌های حال کامل است و چون شرکت، فاعل جمله است (شرکت ضرر کرده است) و قبل از فعل آمده جمله داده شده معلوم است. بنابراین گزینه «۳» را انتخاب می‌کنیم. (معمدی) (پایه دوازدهم - درس اول - گرامر)

۵- گزینه «۱» - من این موضوع را روشن کردم که علاقه‌ای به کار کردن با او را ندارم، اما او این نکته را نمی‌گرفت.

۱) نکته، توصیه (۲) نوبت، چرخش (۳) عبارت (۴) جزئیات  
(معمدی) (پایه دهم - درس دوم - واژگان)

۶- گزینه «۴» - داخل هر سلول از بدنمان ماده ژنتیکی اولیه‌ای به نام دی‌ان‌ای وجود دارد.

۱) ناحیه، مساحت (۲) طبیعت (۳) معنی، تعریف (۴) ماده  
(معمدی) (پایه دهم - درس دوم - واژگان)

۷- گزینه «۲» - سخنرانی امروز واقعاً برایم الهام‌بخش بود که اشعار بیشتری بخوانم.

۱) شامل بودن، گنجاندن (۲) الهام‌بخش بودن (۳) شناختن (۴) اشاره کردن  
(معمدی) (پایه دوازدهم - درس اول - واژگان)

۸- گزینه «۴» - معلم ما یک تکنیک مفید برای تولید کردن ایده‌های جدید معرفی کرد اما توضیح نداد که چطور کار می‌کند.

۱) اهدا کردن (۲) تأسیس کردن (۳) ترکیب کردن (۴) تولید کردن  
(معمدی) (پایه دوازدهم - درس اول - واژگان)

۹- گزینه «۳» - می‌بخشید، ما بیش از حد گرفتاریم که کسی را برای کمک به شما در تعمیر آن دستگاه‌ها اختصاص دهیم.

۱) استخراج کردن (اطلاعات) (۲) جایگزین کردن (۳) اختصاص دادن، دادن (۴) محسوب کردن  
(معمدی) (پایه دوازدهم - درس اول - واژگان)

۱۰- گزینه «۳» - تعجبی ندارد، با بالا بودن میزان بیکاری جوانان، برخی از ترک تحصیل‌کنندگان واجد شرایط نمی‌توانند شغلی پیدا کنند.

۱) از نظر اخلاقی (۲) متأسفانه (۳) به‌طور تعجب‌آوری (۴) به‌کرات  
(معمدی) (پایه دوازدهم - درس اول - واژگان)

۱۱- گزینه «۱» - تعجب می‌کنم که چرا شما آن فیلم معروف را ندیده‌اید. تاکنون بی‌شمار دفعه از تلویزیون پخش شده است.

۱) بی‌شمار (۲) بی‌توجه (۳) معمولی (۴) ثبت شده  
(معمدی) (پایه دوازدهم - درس اول - واژگان)

۱۲- گزینه «۲» - او از آن نوع بازیکنانی است که همیشه موفق می‌شود حتی تحت فشار آرام بماند.

۱) ثابت (۲) آرام (۳) سخاوتمند (۴) مولد  
(معمدی) (پایه دوازدهم - درس اول - واژگان)

ترجمه متن کلوز تست:

در روز ششم اوت سال ۱۹۴۵ یک بمب اتمی بر روی هیروشیما انداخته شد. یک شاهد در این مورد گزارش زیر را نوشت. «من در بیرون از شهر با کامیون رانندگی می‌کردم که ناگهان درخشش نوری را مشاهده کردم. لحظه‌ای بعد، ستون عظیمی از دود به آسمان بلند شد. وقتی با کامیون به مرکز شهر رفتیم، از این که می‌دیدم آن‌جا کاملاً ویران شده، متعجب گشتم. مردم فریادکنان درخواست کمک می‌کردند اما هیچ کاری از من ساخته نبود. گرما بسیار شدید بود و من می‌ترسیدم که مخزن سوختم آتش بگیرد، بنابراین دور زدم و با سرعت هر چه تمام‌تر از شهر دور شدم.» (معمدی)

۱۳- گزینه «۲» -

(۱) حامی، تقویت کننده (۲) ناظر، شاهد (۳) مؤسس (۴) کاشف  
(کلوز تست)

۱۴- گزینه «۱» -

(۱) ناگهان (۲) در واقع (۳) با احتیاط (۴) به درستی  
(کلوز تست)

۱۵- گزینه «۳» -

(۱) عنصر (۲) الگو، طرح (۳) ستون (۴) دورنما، چشم‌انداز  
(کلوز تست)

۱۶- گزینه «۲» -

(۱) توصیف کردن (۲) نابود کردن (۳) دفاع کردن (۴) شناسایی کردن  
(کلوز تست)

۱۷- گزینه «۴» - توضیح: as fast as I could به معنی با سرعت هر چه تمام‌تر می‌باشد.

(کلوز تست)

ترجمه متن اول:

رابطه میان علم فیزیک و چیزهای کاربردی که از آن به دست می‌آیند موضوع جالبی است. گاهی اوقات دانش مربوط به اساس علمی برای یک اختراع بعد از ساخت و اصلاح آن اختراع حاصل می‌شود. زمانی که جیمز وات در سال ۱۷۶۹ موتور بخارش را ساخت، هیچ شناختی در مورد چگونگی تبدیل گرما به انرژی مکانیکی وجود نداشت. با این حال، اهمیت کاربردی زیاد موتور وات دانشمندان را تشویق کرد که این موضوع را بررسی کنند که نتیجه آن شکل‌گیری علم نوین ترمودینامیک بود.

بعد از کشف قوانین اساسی ترمودینامیک، پیشرفت‌های زیادی در زمینه نیروی بخار امکان‌پذیر گردید، همان‌طور که اختراعات بعدی مانند توربین بخار، موتور بنزینی، موتور دیزلی و موتور جت ایجاد شدند. بیشتر پیشرفت‌های عظیم در زمینه درک ماهیت و خواص امواج صوتی بعد از اختراع گرامافون توسط ادیسون و اختراع تلفن توسط بل حاصل گردید. در نتیجه، گرامافون و تلفن مدرن خیلی به مدل‌های اولیه شباهت ندارند. بنابراین ما متوجه می‌شویم که چگونه علم به اختراعات جدیدی منتهی می‌گردد و چطور اختراعات جدید دانشمندان را به بررسی مبانی آن‌ها ترغیب می‌سازند. (معمدی)

۱۸- گزینه «۴» - طبق متن، گاهی یک وسیله جدید هنگامی که اساس علمی کافی برای آن وجود ندارد اختراع می‌شود.

(۱) بعد از این که اصلاح می‌گردد (۲) بدون هیچ نیازی به آن (۳) توسط کسی که هیچ علمی ندارد  
(درک مطلب)

۱۹- گزینه «۳» - اختراع موتور بخار توسط جیمز وات دانشمندان را تشویق کرد که نحوه تبدیل گرما به انرژی را بررسی کنند.

(۱) موتور بخار را اصلاح کنند

(۲) قطار و هواپیما بسازند

(۴) چیزهای بیشتری در مورد علم قدیمی ترمودینامیک بیاموزند

(درک مطلب)

۲۰- گزینه «۴» - طبق متن، تمامی موارد زیر تحت تأثیر علم ترمودینامیک بودند به جز گرامافون.

(۱) موتور بنزینی (۲) توربین بخار (۳) موتور دیزلی

(درک مطلب)

۲۱- گزینه «۳» - اختراع وات مثال خوبی برای این که چطور اختراعات جدید به اکتشافات علمی منجر می‌شوند است.

(۱) رابطه بین علوم

(۲) نحوه کار موتور بنزینی

(۴) یک اصل اساسی و پرکاربرد ترمودینامیک

(درک مطلب)

ترجمه متن دوم:

یک دستگاه وسیله‌ای برای انجام کارهای مفید است. انواع زیادی از دستگاه‌ها وجود دارند و آن‌ها از نظر ماهیت و عملکردشان تفاوت‌های زیادی با هم دارند. یک دستگاه ممکن است انرژی را از یک صورت به صورتی دیگر تبدیل کند (مثلاً انرژی شیمیایی یا هسته‌ای را به انرژی مکانیکی تغییر می‌دهد) یا این که ممکن است فقط نیروها و حرکاتی را اصلاح و انتقال دهد. دستگاه‌هایی ساده مانند اهرم و قرقره و دستگاه‌هایی پیچیده از قبیل ماشین لباس‌شویی، اتومبیل‌ها و نیروگاه‌های هسته‌ای وجود دارند. همه دستگاه‌ها دارای یک ورودی، یک خروجی، وسیله‌ای برای تبدیل ورودی و ابزاری برای انتقال خروجی هستند.

دستگاه‌های ابتدایی خیلی ساده هستند. یک دستگاه ساده وسیله‌ای است که با کاهش تلاش مورد نیاز یا با ساده‌تر کردن به‌کارگیری تلاش باعث آسان‌تر شدن کارها می‌گردد. این دستگاه‌ها به شش نوع تقسیم می‌شوند: اهرم، قرقره، چرخ و محور، سطح شیب‌دار، گُوه و پیچ. از آنجایی که قرقره و چرخ و محور عملاً اهرم‌هایی مدور هستند و پیچ و گُوه انواع خاصی از سطح شیب‌دارند، در واقع تنها دو نوع دستگاه ابتدایی وجود دارد: اهرم‌ها و سطوح شیب‌دار. (معمدی)

۲۲- گزینه «۴» - طبق متن، دستگاه‌ها از لحاظ ماهیت و عملکردشان خیلی متفاوت‌اند.

(۱) شکل و اندازه شان (۲) قیمت و هزینه‌شان (۳) وزن و ارتفاعشان  
(درک مطلب)

۲۳- گزینه «۲» - این متن خاطرنشان می‌سازد که کار یک دستگاه می‌تواند تغییر صورت‌های انرژی باشد.

(۱) انجام کارهای ساده (۳) تبدیل نیروها به حرکت‌ها (۴) عمل کردن مانند اهرم‌ها و قرقره‌ها  
(درک مطلب)

۲۴- گزینه «۲» - کدام یک از موارد زیر یک دستگاه پیچیده نیست؟ اهرم‌ها.

(۱) اتومبیل‌ها (۳) ماشین‌های لباس‌شویی (۴) نیروگاه‌های هسته‌ای  
(درک مطلب)

۲۵- گزینه «۳» - در متن ذکر شده که همه دستگاه‌ها دارای یک ورودی و یک خروجی هستند.

(۱) فقط یک ورودی (۲) فقط یک خروجی (۴) تعدادی وسیله برای انتقال ورودی  
(درک مطلب)