

روان‌شناسی

- ۱- گزینه «۲» - مثال ذکر شده نمونه‌ای از آماده‌سازی است. (علوی‌آذر) (پایه یازدهم - احساس، توجه، ادراک - آیا به همه آن‌چه توجه داریم آگاهی کامل داریم)
- ۲- گزینه «۱» - تعبیر و تفسیر کردن و معنی و مفهوم و سازمان دادن به محرک‌های توجه شده ادراک نام دارد. (علوی‌آذر) (پایه یازدهم - احساس، توجه، ادراک - مقدمه)
- ۳- گزینه «۳» - تعریف رسش جنسی است. سایر گزینه‌ها بخشی از این تعریف را شامل می‌شود. (علوی‌آذر) (پایه یازدهم - روان‌شناسی رشد - رشد جسمانی و بلوغ جنسی در دوره نوجوانی)
- ۴- گزینه «۴» - اولین علامت رشد اجتماعی در ۳ - ۲ ماهگی لبخند اجتماعی است. (علوی‌آذر) (پایه یازدهم - روان‌شناسی رشد - رشد اجتماعی در دوره کودکی)
- ۵- گزینه «۲» - عبارت ذکر شده مربوط به رشد اجتماعی در دوره نوجوانی است. (علوی‌آذر) (پایه یازدهم - روان‌شناسی رشد - رشد اجتماعی در دوره نوجوانی)
- ۶- گزینه «۲» - سبک پردازش افراد و انتظارات آن‌ها باعث می‌شود تا محرک‌های خاصی انتخاب شود. وقتی شما با یکی از دوستانتان قرار ملاقات دارید هر فردی را از فاصله دور، آن دوست تلقی می‌کنید. (علوی‌آذر) (پایه یازدهم - احساس، توجه، ادراک - منابع توجه)
- ۷- گزینه «۳» - عوامل ایجاد تمرکز عبارت‌اند از:
 - ۱) تغییرات درونی محرک‌ها و ۲) درگیری و انگیزندگی ذهنی (علوی‌آذر) (پایه یازدهم - احساس، توجه، ادراک - عوامل ایجاد تمرکز)
- ۸- گزینه «۲» - با توجه به مثال بالا چون محرکی را ردیابی کرده‌اید که غایب بوده است این حالت را هشدار کاذب می‌گویند. (علوی‌آذر) (پایه یازدهم - احساس، توجه، ادراک - کارکردهای توجه)
- ۹- گزینه «۱» - تقارب: ما تمایل داریم اشیای ناقص را به‌صورت کامل ببینیم. در این شکل ما فقط خطوط بریده بریده را احساس می‌کنیم در حالی که در ادراک آن را دوزنقه می‌بینیم. (علوی‌آذر) (پایه یازدهم - احساس، توجه، ادراک - برخی از اصول روان‌شناسی گشتالت)
- ۱۰- گزینه «۴» - توجه با تمرکز متفاوت است، اگر توجه مداوم و پایدار باشد در آن صورت با تمرکز مواجه هستیم. (علوی‌آذر) (پایه یازدهم - احساس، توجه، ادراک)
- ۱۱- گزینه «۴» - از نظر آن‌ها کل، علاوه بر مجموع اجزا، شامل روابط بین اجزا هم می‌شود که از جمع اجزا به‌دست نمی‌آید. (علوی‌آذر) (پایه یازدهم - احساس، توجه، ادراک - گشتالت)
- ۱۲- گزینه «۱» - هرچند نوجوانان، در مقایسه با کودکان، رشد فزاینده‌ای در توانایی‌های شناختی دارند، اما در نحوه به‌کارگیری این توانایی‌ها، پختگی لازم را ندارند و تغییرات شناختی نوجوانان باعث پیامدهای ناسازگارانه‌ای می‌شود. (علوی‌آذر) (پایه یازدهم - روان‌شناسی رشد - رشد شناختی در دوره نوجوانی)
- ۱۳- گزینه «۲» - خود واقعی همان ویژگی‌های فردی و خود آرمانی ویژگی‌هایی است که فرد دوست دارد داشته باشد. (علوی‌آذر) (پایه یازدهم - روان‌شناسی رشد - خود آرمانی و خود واقعی)
- ۱۴- گزینه «۱» - به واسطه ادراک، محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل می‌شود. (علوی‌آذر) (پایه یازدهم - احساس، توجه، ادراک - برخی از اصول روان‌شناسی گشتالت)
- ۱۵- گزینه «۳» - روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون احساس، توهم گویند. (علوی‌آذر) (پایه یازدهم - احساس، توجه، ادراک - ادراک: محرک‌های محیطی را چگونه تفسیر کنیم؟)