

روان‌شناسی

- ۱- گزینه «۳» - این گزینه مربوط به رشد اخلاقی است که دربرگیرنده آن دسته از قوانین و مقررات اجتماعی است که تعیین می‌کند انسان‌ها در رابطه با دیگران چگونه باید رفتار کنند. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: کمال‌هم‌نشینی در دوستان تأثیرگذار است مربوط به رشد اجتماعی.
- گزینه «۲»: گره‌گشایی از کار مربوط به رشد اخلاقی.
- گزینه «۴»: مفاهیم مربوط به حافظه و تفکر و تصمیم‌گیری مربوط به رشد شناختی. (مقدم‌فرد) (درس دوم - جنبه‌های رشد نوجوانان) (دشوار)
- ۲- گزینه «۲» - ترس از غریبه و نشستن مستقل هر دو معمولاً در ۸ - ۷ ماهگی اتفاق می‌افتد. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: به ترتیب در ۳ - ۲ ماهگی و ۶ - ۳ ماهگی اتفاق می‌افتد.
- گزینه «۳»: به ترتیب در ۵ - ۴ ماهگی و دوره دبستان اتفاق می‌افتد.
- گزینه «۴»: به ترتیب در ۱۵ - ۱۲ ماهگی و کودکی دوم اتفاق می‌افتد. (مقدم‌فرد) (درس دوم - ویژگی‌های رشد در دوران کودکی) (متوسط)
- ۳- گزینه «۴» - رشد دستگاه تولیدمثل تغییر اساسی دوره نوجوانی است که با بلوغ جنسی رخ می‌دهد، منظور از بلوغ جنسی مرحله‌ای است که در آن ریش جنسی اتفاق می‌افتد. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» تغییرات جسمانی اندام‌های داخلی دوران نوجوانی است که این تغییرات باعث می‌شود نوجوان احساس توانمندی زیادی کند. (مقدم‌فرد) (درس دوم - رشد جسمانی نوجوان) (آسان)
- ۴- گزینه «۴» - جیغ زدن در هنگام ترس یک واکنش رفتاری است و بیشتر تحت تأثیر عوامل محیطی و یادگیری قرار دارد. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» همگی تحت تأثیر عوامل زیستی هستند و واکنش‌های خودکار فیزیولوژیکی (زیستی) محسوب می‌شوند.
- (مقدم‌فرد) (درس دوم - عوامل مؤثر در رشد) (متوسط)
- ۵- گزینه «۴» - ابراز خشم و محبت و تنفر و ترس و شادی از جنبه‌های هیجانی می‌باشد. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: جنبه اخلاقی مانند رعایت حقوق دیگران.
- گزینه «۲»: جنبه اجتماعی مانند ارتباط برقرار کردن با دیگران.
- گزینه «۳»: جنبه شناختی مانند هر نوع تفکر، تصمیم‌گیری، برنامه‌ریزی، فرضیه‌سازی. (مقدم‌فرد) (درس دوم - جنبه‌های رشد دوران کودکی و نوجوانی) (آسان)
- ۶- گزینه «۱» - در پدیده آماده‌سازی ارائه پیشین محرک دریافت بعدی را آسان می‌کند؛ مانند یادگیری دوچرخه‌سواری که باعث سهولت یادگیری در موتورسواری می‌گردد. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۲»: یکی از اصول مهم در نظریه گشتالت.
- گزینه «۳»: از ویژگی‌های مهم روش علمی است.
- گزینه «۴»: از ویژگی‌های مهم روش علمی است. (مقدم‌فرد) (درس سوم - منابع توجه) (آسان)
- ۷- گزینه «۱» - گاهی چیزی را که وجود خارجی دارد ادراک نمی‌کنیم و گاهی نیز چیزی را ادراک می‌کنیم که احساس نشده است. روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون احساس توهم می‌گویند. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۲»: علامت انحرافی مربوط به ردیابی درست علامت است.
- گزینه «۳»: خطای ادراکی هنگامی رخ می‌دهد که آن‌چه را که حس می‌کنیم الزاماً چیزی نیست که در ذهن ادراک می‌کنیم.
- گزینه «۴»: هشدار کاذب در هنگامی که محرکی را ردیابی می‌کنیم که غایب بوده است.
- (مقدم‌فرد) (درس سوم - محرک‌های محیطی را چگونه تغییر کنیم) (متوسط)

- ۸- گزینه «۱» - به واسطه ادراک محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل می‌شوند، زیرا به‌وسیله ادراک محرک‌های گوناگون تغییر و معنا می‌شوند. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۲»: جست‌وجو مربوط به کارکردهای توجه است.
- گزینه «۳»: انگیزتگی ذهنی مربوط به عوامل ایجاد تمرکز است.
- گزینه «۴»: ردیابی درست علامت مربوط به کارکردهای توجه است. (مقدم‌فرد) (درس سوم - ادراک از دیدگاه روان‌شناسان گشتالت) (متوسط)
- ۹- گزینه «۲» - توجه با تمرکز متفاوت است، اگر توجه مداوم و پایدار باشد، در آن صورت با تمرکز مواجه است. در این پدیده دانشجویان به علت عدم پایداری در گوش دادن به صحبت‌های استاد در تمرکز دچار مشکل شده‌اند. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: مربوط به عوامل مانع ایجاد تمرکز است.
- گزینه «۳»: مربوط به عوامل ایجاد تمرکز است.
- گزینه «۴»: مربوط به منابع توجه است. (مقدم‌فرد) (درس سوم - محرک‌های محیطی را چگونه انتخاب می‌کنیم) (دشوار)
- ۱۰- گزینه «۳» - اگر حواس مختلف درگیر انجام دادن یک تکلیف باشد، کارایی خوبی خواهد داشت. تشریح سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: هرچه شباهت تکالیف بیشتر باشد، انجام هم‌زمان دشوارتر و کارایی توجه کمتر است.
- گزینه «۲»: برای حفظ توجه و ایجاد تمرکز باید از انجام فعالیت در ساعات طولانی پرهیز کرد.
- گزینه «۴»: توجه ارادی با افزایش آگاهی و کاهش خطا همراه است نه توجه غیرارادی. (مقدم‌فرد) (درس سوم - ساماندهی توجه) (متوسط)
- ۱۱- گزینه «۱» - در گوش به زنگی از فرد خواسته می‌شود در یک دوره زمانی طولانی فقط به یک محرک خاص توجه کند. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۲»: در جست‌وجو فرد به دنبال یافتن یک محرک مکانی در زمینه یا بافت مکانی می‌باشد.
- گزینه «۳»: در ردیابی علامت هدف علامتی است که فرد باید درست آن را برگزیند.
- گزینه «۴»: به آگاهی و توجه ارادی فرد توجه می‌شود. (مقدم‌فرد) (درس سوم - کارکردهای توجه) (آسان)
- ۱۲- گزینه «۲» - مطالعه کل مطالب درس در یک حالت ثابت و بدون وقفه یکنواختی و ثبات نسبی ایجاد می‌کند توصیه ذکر شده به عنوان یک راهکار برای از بین بردن این عامل خوگیری می‌باشد. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: برای آشنایی نسبی باید سعی کنید موضوعات مورد مطالعه را به صورت‌های مختلف و از زوایای متفاوت ببیند.
- گزینه «۳»: تغییرات درونی محرک‌ها از عوامل ایجاد تمرکز است نه از عوامل مانع تمرکز.
- گزینه «۴»: درگیری و انگیزتگی ذهنی نیز از عوامل ایجاد تمرکز است. (مقدم‌فرد) (درس سوم - عوامل مانع متمرکز) (متوسط)
- ۱۳- گزینه «۳» - در مجاورت چند شیء را به‌صورت یک گروه ادراک می‌کنیم و در مشابَهت چند شیء شبیه به هم را در یک مقوله طبقه‌بندی می‌کنیم. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: قسمت اول درست، ولی قسمت دوم مربوط به متصل و پیوسته دیدن اشیاء.
- گزینه «۲»: جابه‌جا نوشته شده است.
- گزینه «۴»: قسمت اول غلط مربوط به متصل و پیوسته دیدن اشیاء قسمت دوم درست.
- (مقدم‌فرد) (درس سوم - اصول روان‌شناسی گشتالت) (آسان)
- ۱۴- گزینه «۴» - انتخاب هر محرک را از بین محرک‌های متعدد توجه گویند و هرگاه محرک انتخاب شده مورد تفسیر و معنا قرار گیرد ادراک گویند. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: ادراک و توجه جابه‌جا گفته شده است.
- گزینه «۲»: احساس به معنای تحریک اندام‌های حسی می‌باشد و ادراک تفسیر و معنا کردن محرک.
- گزینه «۳»: توجه به انتخاب محرک گفته می‌شود و حافظه به معنای نگهداری تفسیر در یک محفظه می‌باشد.
- (مقدم‌فرد) (درس سوم - درگیری حواس) (مقدمه) (آسان)

۱۵- گزینه «۲» - اگر توجه مداوم و مستمر و پایدار باشد با تمرکز مواجه هستیم. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هرچه تکلیف مهم‌تر باشد، با هشدار کاذب همراه است.

گزینه «۳»: از نظر تکاملی وجود محرک درونی و احساس آن مانند احساس گرما حیاتی است.

گزینه «۴»: به وسیله ادراک محرک‌های بیرونی به اطلاعات روانشناختی معنادار تبدیل می‌شود.

(مقدم‌فرد) (درس سوم - محرک‌های محیطی را چگونه انتخاب کنیم) (متوسط)

روسی