

روان‌شناسی

- ۱-گزینه «۳» - محرک‌های محیط را چگونه حس می‌کنیم: احساس دریافت‌های حسی انتخاب شده را چگونه تفسیر می‌کنیم: ادراک (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۶۸) (متوسط)
- ۲-گزینه «۳» - اطلاعات موجود در حافظه متخصص چشم باعث می‌شود تا او به هنگام گفتگو با افراد به عینک آن‌ها توجه کند.
- (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۷۴) (آسان)
- ۳-گزینه «۳» - عوامل ایجاد خوگیری همان عوامل مانع تمرکز هستند که شامل یکنواختی و ثبات نسبی و آشنایی نسبی با محرک می‌شوند. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: ایجاد تمرکز - مانع تمرکز (خوگیری)
- گزینه «۲»: ایجاد تمرکز - ایجاد تمرکز
- گزینه «۴»: ایجاد تمرکز - مانع تمرکز (خوگیری)
- (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۷۶) (دشوار)
- ۴-گزینه «۲» - ادراک پدیده‌های بدون احساس توهم نام دارد.
- (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۸۲) (آسان)
- ۵-گزینه «۱» - در موقعیت اول علامت غایب ردیابی شده است: هشدار کاذب و در موقعیت دوم علامت حاضر ردیابی نشده است: از دست دادن محرک هدف
- (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۷۷) (دشوار)
- ۶-گزینه «۳» - طبق قانون مجاورت وقتی چند شیء یا فرد کنار یکدیگر باشند ما آن‌ها را به صورت گروه ادراک می‌کنیم.
- (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۸۴) (متوسط)
- ۷-گزینه «۲» - گزارش عقربه‌های ثانیه شمار مربوط به گوش به زنگی است.
- (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۷۸) (متوسط)
- ۸-گزینه «۲» - هرچه دو تکلیف هم‌زمان به هم بیشتر شبیه باشند اثر منفی توجه تقسیم شده کاهش می‌یابد. در اینجا آشپزی و سبزی خرد کردن به هم بسیار شبیه هستند.
- (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۸۱) (متوسط)
- ۹-گزینه «۴» - در اینجا محسن برای خودش هدف تعیین کرده است و به آن اهمیت داده است که نشان دهنده درگیری و انگیزتگی ذهنی است.
- (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۷۷) (متوسط)
- ۱۰-گزینه «۱» - شکل رسم شده نشان دهنده خطای پونزو است.
- (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۸۲) (متوسط)
- ۱۱-گزینه «۳» - رشد هیجانی در کودکی فرایند پیچیده‌ای است که نه تنها مستلزم آگاهی از هیجانات خود کودک، بلکه مستلزم آگاهی از هیجانات اطرافیان اوست.
- (کاغذگران) (درس ۲ - روان‌شناسی رشد - صفحه ۴۹) (متوسط)
- ۱۲-گزینه «۴» - برخی کودکان ۱ تا ۳ ساله را که تازه راه می‌افتند نوپا می‌نامند.
- (کاغذگران) (درس ۲ - روان‌شناسی رشد - صفحه ۴۴) (آسان)
- ۱۳-گزینه «۴» - هر سه گزینه «۱» (توجه)، «۲» (حل مسئله) و «۳» (توانایی زبانی) به رشد شناختی اشاره دارد اما گزینه «۴» نشان دهنده رشد هیجانی است یعنی احساس پشیمانی.
- (کاغذگران) (درس ۲ - روان‌شناسی رشد - صفحه ۴۸ و ۴۹) (متوسط)
- ۱۴-گزینه «۳» - در دوره نوجوانی یعنی ۱۲ تا ۲۰ سالگی بروز احساس خودمختاری و استقلال بیش از سایر دوره‌ها است.
- (کاغذگران) (درس ۲ - روان‌شناسی رشد - صفحه ۴۴ و ۶۱) (دشوار)
- ۱۵-گزینه «۳» - انتخاب شغل به جنبه اجتماعی هویت اشاره دارد.
- (کاغذگران) (درس ۲ - روان‌شناسی رشد - صفحه ۵۹) (متوسط)