

زبان عربی

- ۱- گزینه «۳» - فعل امر «سیروا» یعنی (حرکت کنید)، لذا گزینه «۱» و «۲» اشتباه است. / «ف: پس، و» در گزینه «۲» (سپس) ترجمه شده است. / «بدأ: آغاز کرد» فعل متعدی و مفعول پذیر است، نه لازم؛ لذا گزینه‌های «۲» و «۴» نیز اشتباه است. (طاهری) (پایه دهم - درس پنجم - ترجمه) (دشوار)
- ۲- گزینه «۱» - «لا تزعم: گمان نکن، نپندار» فعل نهی است (رد گزینه «۳» / «جرماً صغيراً: پیکری کوچک» (رد سایر گزینه‌ها) / «انطوى: پیچیده شده» در گزینه‌های «۲» و «۳» ترجمه نشده است. / «عالم أكبر: جهانی بزرگ‌تر» (رد سایر گزینه‌ها) / «قد لا تراه: شاید آن را نمی‌بینی» (رد سایر گزینه‌ها) (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - ترجمه) (دشوار)
- ۳- گزینه «۳» - «لا تُضعف: نباید ضعیف کند» فعل نهی است (رد سایر گزینه‌ها) / «عزم الانسان المجتهد: اراده انسان کوشا» (رد گزینه «۴» / «مادام یواصل: تا زمانی که ادامه می‌دهد» (رد گزینه‌های «۱» و «۴» / «عمله: کارش» (رد گزینه‌های «۲» و «۴».) (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - ترجمه) (دشوار)
- ۴- گزینه «۴» - «تعال نذهب: بیا تا برویم» (رد گزینه «۳» / «نذهب إلى الشواطئ: به سواحل برویم» (رد گزینه‌های «۱» و «۲» / «مناظر غروب الشمس الجميلة: مناظر زیبای غروب خورشید» (رد سایر گزینه‌ها) (طاهری) (پایه دهم - درس پنجم - ترجمه) (متوسط)
- ۵- گزینه «۱» - «يُحسب: به حساب می‌آید» در گزینه «۲» ترجمه نشده است. / «هذا الجبل: این کوه» در گزینه «۴» / «أعلاه: بالای» در گزینه «۳» ترجمه نشده، ضمن این که «دار» اضافی است. (طاهری) (پایه دهم - درس ششم - ترجمه) (متوسط)
- ۶- گزینه «۱» - «هذه الظواهر الطبيعية: این پدیده‌های طبیعی» (رد سایر گزینه‌ها) / «السنوات الأخيرة: سال‌های اخیر» مربوط به قسمت اول جمله است. (رد گزینه «۴» / «لاأتهم: زیرا» (رد گزینه‌های «۳» و «۴» (طاهری) (پایه دهم - درس سوم - ترجمه) (آسان)
- ۷- گزینه «۳» - «يطلب» یعنی (طلب می‌کند، می‌خواهد) فعل مضارع است، نه ماضی (رد گزینه‌های «۱» و «۴» / «معبودات المشركين و الكفار» (معبودان مشرکان و کافر) در گزینه «۲» مفرد و در گزینه «۴» نادرست ترجمه شده است. ضمناً «عقائد: عقیده‌ها» جمع است نه مفرد، رد گزینه «۴» (طاهری) (پایه دهم - درس چهارم - ترجمه) (متوسط)
- ۸- گزینه «۲» - «هذه البطاقات: این کارت‌ها» (رد گزینه‌های «۳» و «۴» / «تشاهدها: می‌بینی، مشاهده می‌کنی» (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). / «أخوای: دو برادرم» رد گزینه‌های «۱» و «۴» (طاهری) (پایه دهم - درس ششم - ترجمه) (دشوار)
- ۹- گزینه «۱» - بررسی ترجمه سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: شاید انسان قادر باشد بر این که از این انرژی استفاده کند!
گزینه «۳»: در دانشگاه نه دانشجویی را دیدم و نه استادی!
گزینه «۴»: هیچ چیزی زیباتر از بخشش هنگام قدرت نیست! (طاهری) (پایه دوازدهم - درس اول - ترجمه) (متوسط)
- ۱۰- گزینه «۳» - «أقبل علی: روی آوردند». (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - ترجمه) (دشوار)
- ترجمه متن:
«آلفرد نوبل دانشمندی بزرگ بود و در روز ۲۱ از سال ۱۸۳۳ در سوئد به دنیا آمد و کارخانه‌ای را در ۳۲ سالگی از عمرش در آلمان به همراه برادر کوچکترش ساخت. سپس ماده نیتروگلیسرین را سال ۱۸۸۲ آزمایش کرد، اما طولی نکشید که برادرش در آزمایشگاه او کشته شد، وقتی مشغول به آزمایش آن ماده بود. اما این حادثه سبب نشد که ناامید شود، بلکه کارش را با این مایع خطرناک ادامه داد و کشف کرد که آمیختگی خاک با مایع سبب عدم انفجارش می‌شود؛ سپس مقداری نیترات سودیوم به‌عنوان عاملی برای افزایش نیروی مواد منفجره افزود تا این که بعداً موفق شد که دینامیت را اختراع کند.»
- ۱۱- گزینه «۱» - در متن آمده که وی در سال ۳۲ سالگی از عمرش کارخانه را ساخت؛ با توجه به این که نوبل در سال ۱۸۳۳ به دنیا آمده، پس این کارخانه را در سال ۱۸۶۵ ساخته است. « $1865 = 1833 + 32$ » (طاهری) (درک متن) (متوسط)
- ۱۲- گزینه «۴» - موضوعات متن به ترتیب «تولد نوبل، آزمایش نیتروگلیسرین، اختلاط مواد برای تولید دینامیت» هستند. (طاهری) (درک متن) (دشوار)
- ۱۳- گزینه «۲» - چرا نوبل نیترات سودیوم را به ماده افزود؟ تا بر نیرو و قدرت آن بیفزاید. ترجمه سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: برای کاستن از درجه انفجار آن.
گزینه «۳»: تا دینامیت را اختراع کند.
گزینه «۴»: تا از مرگ دیگران ممانعت کند. (طاهری) (درک متن) (آسان)
- ۱۴- گزینه «۳» - «نوبل کشف کرد که خاک ماده‌ای است که بر قدرت انفجار دینامیت می‌افزاید» نادرست است. در متن آمده «آمیختگی خاک با آن ماده سبب عدم انفجارش می‌شود». ترجمه سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: حوادث منجر نشد که آلفرد از پیشرفت مأیوس شود.
گزینه «۲»: آلفرد برادرش را مسئول آزمایش نیتروگلیسرین کرد.
گزینه «۴»: آلفرد نزدیک به دو قرن قبل از زمان ما به دنیا آمد. (طاهری) (درک متن) (متوسط)
- ۱۵- گزینه «۳» - در این گزینه «للمخاطب» و «مصدره سبب» نادرست هستند. (طاهری) (تحلیل صرفی) (آسان)
- ۱۶- گزینه «۱» - در این گزینه «مجهول» و «فاعله الدینامیت» نادرست هستند. (طاهری) (تحلیل صرفی) (متوسط)

- ۱۷- گزینه «۳» - حروفه الزائدة «أغ» و معرفة علم هر دو نادرست هستند. (طاهری) (تحلیل صرفی) (متوسط)
- ۱۸- گزینه «۲» - در این گزینه «بتکار» و «وجهان» به ترتیب مصدر باب افتعال و مثنی هستند که نادرست حرکت گذاری شده‌اند. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - ضبیط حرکات) (دشوار)
- ۱۹- گزینه «۳» - در این گزینه، خبر حروف مشبّهة بالفعل به اشتباه و به صورت منصوب (مُحتاجین) آمده است؛ درحالی که می‌دانیم خبر حروف مشبّهة بالفعل همواره مرفوع است. اگر ضمائر متصل به حروف مشبّهة بالفعل بچسبند، نقش اسم حروف مشبّهة بالفعل را دارند. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس اول - قواعد) (متوسط)
- ۲۰- گزینه «۴» - در این گزینه، «ضاحکین» حال می‌باشد و مرجع آن «لَاعِبُونَ» می‌باشد که به علت مضاف واقع شدن، به صورت «لَاعِبُونَ» آمده است. در سایر گزینه‌ها حال وجود ندارد. در گزینه «۱»، «أعطى» از افعال دومفعولی می‌باشد و «تلاميذ» و «جوائز» دو مفعول آن می‌باشد. در این گزینه، «المُمتازين» و «نَفيسة» نقش صفت را برعهده دارند. در گزینه «۲»، «مأیوسین» و «الریاضیة» به ترتیب نقش «خبر افعال ناقصه» و «صفت» را بر عهده دارند. در گزینه «۳»، «المؤمنین» و «ناجحون» به ترتیب نقش «اسم حروف مشبّهة بالفعل» و «خبر حروف مشبّهة بالفعل» را بر عهده دارند. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - قواعد) (آسان)
- ۲۱- گزینه «۲» - در این گزینه، «و هو خزینٌ جدّاً» جمله حالیه است؛ بنابراین «واو» در آن «واو حالیه» می‌باشد که برای بیان حالت یک اسم هنگام وقوع فعل، به کار رفته است. در سایر گزینه‌ها جمله حالیه وجود ندارد پس «واو حالیه» ای نیز وجود ندارد که برای بیان حالت یک اسم هنگام وقوع فعل، به کار رفته باشد. دقت کنیم که جمله حالیه در وسط جمله به صورت «واو حالیه + ضمیر منفصل + اسم یا فعل» می‌آید. (طاهری) (پایه دوازدهم - درس دوم - قواعد) (آسان)
- ۲۲- گزینه «۳» - در این گزینه، «قتیراج» و «تقدّم» دو مصدر ثلاثی مزید از باب‌های «افتعال» و «مفاعلة» هستند (من پیشنهاد مناسبی برای پیشرفت بیش تر شما در دو درس ریاضیات و فیزیک دارم). در گزینه «۱» مصدر ثلاثی مزید وجود ندارد و «تعامّل» در این گزینه، فعل ماضی است. در گزینه «۲»، یک مصدر ثلاثی مزید وجود دارد «الإسلام» و «تعلّم» در این گزینه، فعل ماضی است. در گزینه «۴»، یک مصدر ثلاثی مزید وجود دارد «انتخاب». (طاهری) (پایه دهم - درس سوم و چهارم - قواعد) (متوسط)
- ۲۳- گزینه «۱» - در این گزینه، «تخرّجنا: دانش آموخته شدیم» فعل ثلاثی مزید از باب «تفعّل» است. در گزینه «۲»، «تعامّل: رفتار می‌کنی» فعل ثلاثی مزید از باب «مفاعلة» است. در گزینه «۳»، «استمعوا» فعل ثلاثی مزید از باب «افتعال» است. در گزینه «۴»، «تنتظر» فعل ثلاثی مزید از باب «افتعال» است. (طاهری) (پایه دهم - درس سوم و چهارم - قواعد) (متوسط)
- ۲۴- گزینه «۱» - در این گزینه، مفعول وجود ندارد و «سَمِعَ» فعل مجهول است (صدایی دلهره‌آور از درون جنگل بزرگ، شنیده شد). در گزینه «۲»، «السّیاح» نقش مفعول را دارد. در گزینه «۳»، «معلّم» نقش مفعول را دارد. در گزینه «۴»، ضمیر متصل «نا» در «یُساعدنا» نقش مفعول را دارد. ضمیر متصل به فعل، همواره نقش مفعول را برای فعل دارد. (طاهری) (پایه دهم - درس پنجم - قواعد) (متوسط)
- ۲۵- گزینه «۲» - در این گزینه، «من: چه کسی» اسم استفهام و مبنی است که نقش مبتدا را در جمله برعهده دارد «چه کسی راه‌حل این مسأله سخت از شیمی را می‌داند». در گزینه‌های «۱» و «۴»، «صدیق» و «تلميذ» معرب و مبتدا هستند. در گزینه «۳»، جمله با فعل «نظّف» شروع شده پس جمله فعلیه است. (طاهری) (پایه دهم - درس ششم - قواعد) (دشوار)