

فلسفه و منطق

۱- گزینه «۳» - رابطه میان چوبی نبودن با میز، رابطه‌ای امکانی است زیرا ممکن است میز چوبی نباشد؛ در حالی که در سایر گزینه‌ها صفتی ذاتی از موضوع سلب شده است که چنین چیزی غیرممکن و امتناعی است.

(یاری) (پایه دوازدهم - درس دوم - جهان ممکنات - صفحه ۱۰) (متوسط)

۲- گزینه «۳» - چیزی که در حال حاضر وجود ندارد ممکن است ممتنع‌الوجود یا ممکن‌الوجود باشد اما قطعاً نمی‌تواند واجب‌الوجود باشد.

(یاری) (پایه دوازدهم - درس دوم - جهان ممکنات - صفحه ۱۱) (متوسط)

۳- گزینه «۳» - واجب‌الوجود بالغیر حتماً باید در حال حاضر وجود داشته باشد (رد گزینه‌های «۱» و «۴») و در گذشته نیز دچار عدم بوده باشید (رد گزینه «۲»). دقت داشته باشد چنینی که در گزینه «۳» به آن اشاره شده است در حال حاضر موجود است و متولد شدن آن در سه ماه بعد صرفاً نوعی تغییر حیات است نه به وجود آمدن.

(یاری) (پایه دوازدهم - درس دوم - جهان ممکنات - صفحه ۱۲) (دشوار)

۴- گزینه «۳» - وجود معلول وابسته به علت است و تا علت نباشد معلول هم موجود نمی‌شود. علت یکی از کهن‌ترین مسائل فلسفی است. بنابراین نمی‌توان آن را کهن‌ترین مسئله فلسفی دانست. (رد گزینه «۱») همچنین شاید نخستین مسئله‌ای که فکر بشر را به خود مشغول ساخته است چگونگی رابطه علت و معلول باشد و در این مورد نمی‌توان با قطعیت سخن گفت. (رد گزینه «۲») هر پدیده‌ای نیازمند علت است نه هر موجودی. (رد گزینه «۴»)

(یاری) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلولی - صفحه ۱۴) (دشوار)

۵- گزینه «۲» - انسان از همان ابتدای ظهور خود بر روی این کره خاکی به دنبال علت‌یابی بوده و برای یافتن علل پدیده‌ها تلاش کرده است.

(یاری) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلولی - صفحه ۱۴) (متوسط)

۶- گزینه «۳» - با وجود اینکه گزینه «۱» و گزینه «۳» از نظر مفهومی بیانگر یک چیز هستند اما طراحان کنکور سراسری گزینه «۳» را پاسخ صحیح‌تر دانسته‌اند و این امر به دلیل نزدیک‌تر بودن عبارت مندرج در گزینه «۳» به متن کتاب درسی می‌باشد. گزینه «۲» تعریف ممکن‌الوجود است و گزینه «۴» اشاره‌ای به نیازمندی در وجود نشده است و به طور مطلق واژه «وابسته» را به کار برده است که عبارت دقیقی نیست.

(سراسری ۱۴۰۲ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلولی - صفحه ۱۴) (متوسط)

۷- گزینه «۴» - یکی از ویژگی‌های رابطه علت است که عامل تمایز آن از سایر روابط می‌باشد، وجودبخشی علت به معلول است. رابطه علت در لحظه پیدایش معلول ایجاد می‌شود به همین دلیل به آن رابطه «در وجودی» نیز گفته‌اند.

(یاری) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلولی - صفحه ۱۴) (متوسط)

۸- گزینه «۳» - دیوید هیوم ضرورت رابطه علت را ناشی از انعکاس ذهنی می‌دانست. بنابراین از دیدگاه او ضرورت رابطه علت را نمی‌توان مشاهده کرد زیرا اصولاً امری خارجی نیست.

(یاری) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلولی - صفحه ۱۶ و ۱۷) (دشوار)

۹- گزینه «۳» - عبارت‌های مطرح شده به ترتیب با دیدگاه‌های مسلمانان، دیوید هیوم و دکارت هماهنگ است.

(یاری) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلولی - صفحه ۱۶ و ۱۷) (آسان)

۱۰- گزینه «۱» - عبارت مندرج در گزینه «۱» بیانگر اصل علت است نه سنخیت.

(یاری) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلولی - صفحه ۱۸) (متوسط)

۱۱- گزینه «۲» - معلول با قطع نظر از علت، امکان ذاتی دارد یعنی ذات و ماهیتش نسبت به وجود و عدم مساوی است.

(یاری) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلولی - صفحه ۱۹) (آسان)

۱۲- گزینه «۲» - تمامی عبارات مندرج در گزینه «۲» بیانگر اصل علت می‌باشند در حالی که سایر گزینه‌ها به اصول مختلفی اشاره دارند.

(یاری) (پایه دوازدهم - درس سوم - جهان علی و معلولی - صفحه ۲۰) (متوسط)

۱۳- گزینه «۱» - اولین فایده تفکر فلسفی دوری از مغالطه می‌باشد و گزینه «۱» در توضیح همین مورد است. گزینه‌های «۲» و «۳» بیانگر دومین فایده تفکر فلسفی و گزینه «۴» بیانگر سومین فایده تفکر فلسفی می‌باشد.

(یاری) (پایه دوازدهم - درس سوم - فلسفه و زندگی - صفحه ۲۲ کتاب درسی) (متوسط)

۱۴- گزینه «۱» - عبارات مطرح شده به ترتیب مطابق دیدگاه پارمنیدس، هراکلیتوس و تالس می‌باشد.

(تمرین کتاب درسی) (پایه یازدهم - درس چهارم - آغاز تاریخی - صفحه ۳۵) (آسان)

۱۵- گزینه «۳» - سقراط در تعریف افترایی که از دیرباز به وی نسبت داده‌اند گفت: «سقراط رفتاری خلاف دین ما اتنیان در پیش گرفته و در پی آن است که به اسرار آسمان و زمین دست یابد.» آنان می‌گویند.

(یاری) (پایه یازدهم - درس پنجم - زندگی براساس اندیشه - صفحه ۴۰) (متوسط)

۱۶- گزینه «۱» - از نظر سقراط جهل، ریشه همه ترس‌ها و بدی‌ها است و اولین قدم برای حرکت در مسیر دانایی این است که انسان ابتدا به جهل خود پی ببرد و بداند چیزی نمی‌داند.

(سراسری ۱۳۹۵ با تغییر) (پایه یازدهم - درس پنجم - زندگی بر اساس اندیشه - صفحه ۳۸ تا ۴۲) (دشوار)

۱۷- گزینه «۳» - شناخت انسان علی‌رغم گستردگی باز هم بسیار محدود است.

(یاری) (پایه یازدهم - درس ششم - امکان شناخت - صفحه ۴۵) (آسان)

۱۸- گزینه «۲» - دقت داشته باشید معرفت‌شناسی همچنان زیر مجموعه دانش فلسفه است و تبدیل به علم مستقلی نشده بلکه تبدیل به بحث مستقلی در دانش فلسفه شده است.

(یاری) (پایه یازدهم - درس ششم - امکان شناخت - صفحه ۴۶) (متوسط)

۱۹- گزینه «۱» - قوه عقل ابزار تحلیل و بررسی هر نوع شناختی می‌باشد و الزاماً در هر نوع مطالعه باید از عقل کمک بگیریم. یافته‌های عقل صرفاً محدود به ریاضیات و فلسفه نمی‌باشد و در علوم دیگری مانند منطق نیز کاربرد دارد (رد گزینه «۲»); عقل علاوه بر امور غیرمحمسوس، امور محسوس را نیز بررسی می‌کند (رد گزینه «۳»); اعتبار شناخت عقلی مورد پذیرش همه اندیشمندان نیست مثلاً سوفیست‌ها اساساً منکر اعتبار هر نوع شناختی هستند (رد گزینه «۴»).

(سراسری ۱۴۰۱ با تغییر) (پایه یازدهم - درس هفتم - ابزارهای شناخت - صفحه ۵۲) (متوسط)

۲۰- گزینه «۴» - با وجود اینکه گاهی در شناخت حتی خطا رخ می‌دهد اما این شناخت به قدری برای ما معتبر است که بر پایه آن زندگی می‌کنیم و از اشیای طبیعی بهره می‌بریم و نیازهایمان را برطرف می‌سازیم.

(سراسری ۱۴۰۰ خارج از کشور با تغییر) (پایه یازدهم - درس هفتم - ابزارهای شناخت - صفحه ۵۱) (متوسط)