

زبان انگلیسی

- ۱- گزینه «۴» - حدود ۷۱ درصد از سطح زمین با آب پوشیده شده است و اقیانوس‌ها حدود ۹۶ درصد از کل آب‌های زمین را دربرمی‌گیرند.
توضیح: جای خالی اول با یک فعل مجهول کامل می‌شود (چون سطح زمین نمی‌پوشاند، بلکه پوشانده می‌شود) و مجهول یعنی فعل **to be** و قسمت سوم فعل. در ضمن **by** نشانه خوبی برای مجهول بودن جمله اول است، پس گزینه‌های «۱» و «۳» حذف می‌شوند. جای خالی دوم با یک فعل معلوم تکمیل می‌شود، چون فاعل **hold** (دربرگرفتن)، **oceans** است که قبل از جای خالی آمده است و مفعول آن بعد از جای خالی آمده است، پس بین گزینه‌های «۲» و «۴»، باید گزینه «۴» را انتخاب کنیم. (معمدی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - گرامر - معلوم و مجهول) (متوسط)
- ۲- گزینه «۲» - من عاشق نیویورک هستم، اما بیش از حد بزرگ است، بنابراین من تمایلی به زندگی کردن در آن‌جا ندارم.
توضیح: بین جمله اول و دوم تضاد کلی وجود دارد و **too** که مفهوم منفی به جمله دوم می‌دهد، این تضاد را به خوبی نشان می‌دهد، بنابراین در جالی خالی اول **but** استفاده می‌شود و در نتیجه گزینه‌های «۳» و «۴» حذف می‌شوند. جمله سوم نتیجه جمله دوم است، بنابراین برای جای خالی دوم باید **so** را انتخاب کنیم (گزینه «۲»). (معمدی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - گرامر - جملات مرکب) (متوسط)
- ۳- گزینه «۴» - هرکسی در این دنیا باید با چالشی در زندگی روبه‌رو شود، این‌طور نیست؟
توضیح: از سؤال ضمیمه می‌توان پی برد که جمله داده شده مثبت است و چون **rarely** جمله را منفی می‌کند، گزینه «۱» نادرست است. **Everyone** یک فاعل مفرد است و با فعل مفرد به کار می‌رود، پس گزینه‌های «۲» و «۳» هم نادرست‌اند، بنابراین باید گزینه «۴» را انتخاب کنیم. **has to** با **does** سؤالی می‌شود، اما چون **everyone** در سؤال ضمیمه به **they** تبدیل می‌شود، **doesn't** هم به **don't** تبدیل می‌شود تا با **they** هماهنگ باشد. (معمدی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - گرامر - سؤال ضمیمه) (دشوار)
- ۴- گزینه «۱» - من پال را خیلی خوب می‌شناسم. ما از زمان بچگی نزدیک یکدیگر زندگی کرده‌ایم.
توضیح: ضمائر انعکاسی باید با فاعل جمله هماهنگی داشته باشند، بنابراین گزینه «۴» نادرست است. بعد از حروف اضافه مکان (مانند **near**) به جای ضمیر انعکاسی از ضمیر مفعولی استفاده می‌شود، پس گزینه «۲» هم نادرست است. با توجه به مفهوم جمله، گزینه «۱» صحیح است، چون با انتخاب گزینه «۳» جمله بی‌معنی می‌شود (هرکس نزدیک خودش زندگی کرده است!). (معمدی) (پایه دهم - درس ۳ - ضمائر انعکاسی / تأکیدی) (متوسط)
- ۵- گزینه «۳» - کالیفرنیا، علاوه بر فلوریدا و هاوایی، در میان محبوب‌ترین مقاصد گردشگری آمریکا محسوب می‌شود.
۱) در ارتباط با ۲) به شرح زیر ۳) علاوه بر ۴) از طرف دیگر
(معمدی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - واژگان) (متوسط)
- ۶- گزینه «۳» - او به افراد پلیس گفت که درباره اصول اخلاقی کاری که انجام می‌داد صادقانه فکر کرده بود.
۱) امتیازات ۲) تمایل، اشتیاق ۳) اصول اخلاقی، اخلاقیات ۴) میراث
(معمدی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - واژگان) (متوسط)
- ۷- گزینه «۴» - اگر شما برخی از نوشته‌های قدیمی‌اش را با آثار بعدی او مقایسه کنید، می‌توانید ببینید که او چقدر پیشرفت کرد.
۱) در نظر گرفتن ۲) ترکیب کردن ۳) متصل کردن / شدن ۴) مقایسه کردن
(معمدی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - واژگان) (متوسط)
- ۸- گزینه «۳» - اگرچه او در این مدرسه تازه وارد است، ما تمایل داریم که او احساس کند به این‌جا تعلق دارد.
۱) ذکر کردن، گفتن ۲) کشف کردن ۳) تعلق داشتن ۴) مهیا کردن
(معمدی) (پایه دوازدهم - درس ۱ - واژگان) (متوسط)
- ۹- گزینه «۱» - من تصور می‌کنم صابون احتمالاً زیر ظرفشویی آشپزخانه است، چون این جایی است که ما آن را معمولاً نگه می‌داریم.
۱) تصور کردن، پنداشتن ۲) مطلع کردن ۳) جایگزین کردن ۴) پیدا کردن
(معمدی) (پایه دوازدهم - درس ۲ - واژگان) (متوسط)
- ۱۰- گزینه «۲» - ما در حال گردآوری برخی واقعیات و ارقام برای یک فیلم مستند در مورد موضوع آموزش بچه‌های معلول هستیم.
۱) تولید کردن ۲) تألیف کردن، گردآوری کردن ۳) اختصاص دادن ۴) تأسیس کردن
(معمدی) (پایه دوازدهم - درس ۲ - واژگان) (متوسط)
- ۱۱- گزینه «۲» - او اولین بار در سن ۱۶ سالگی مورد توجه معلمین دبیرستانش قرار گرفت و ادامه داد تا یک نوازنده ویولن مشهور در سطح جهان گردد.
۱) بیرون کشیدن، (به زور) گرفتن ۲) توجه کردن، متوجه شدن ۳) از بر خواندن ۴) روایت کردن
(معمدی) (پایه دهم - درس ۳ - واژگان) (متوسط)
- ۱۲- گزینه «۳» - اگر با دقت به این قطعه موسیقی گوش کنید، می‌توانید نغمه یک فلوت را در پس‌زمینه بشنوید.
۱) تعریف، معنی ۲) توسعه، رشد ۳) پس‌زمینه ۴) آزمایش
(معمدی) (پایه دهم - درس ۳ - واژگان) (آسان)

کلوز تست:

مریخ چهارمین سیاره از خورشید و سیاره بعد از زمین است. آن سیاره یک و نیم برابر زمین از خورشید فاصله دارد، بنابراین به اندازه زمین حرارت خورشید را دریافت نمی‌کند. با وجود این، تنها سیاره‌ای است که شرایطی مانند زمین دارد و برای مدتی طولانی باور می‌شد شکلی از حیات بر روی آن وجود دارد. اندازه مریخ نصف زمین است، اما فقط یک دهم جرم زمین را دارد. بنابراین جاذبه آن بسیار کم‌تر است. فاصله آن از خورشید متغیر است همان‌طور که فاصله‌اش از زمین تغییر می‌کند. هنگامی که مریخ نزدیک‌ترین فاصله را به زمین دارد، در اصطلاح گفته می‌شود که در «نقطه مقابله» قرار دارد و این بهترین فرصت برای مشاهده آن با یک تلسکوپ است. (سراسری ریاضی - ۸۸ با تغییر)

۱۳- گزینه «۱» -

۱) دریافت کردن (کلوز تست) (متوسط)
۲) ربط دادن / داشتن
۳) اختراع کردن
۴) جمع‌آوری کردن

۱۴- گزینه «۴» -

۱) احتمالات (کلوز تست) (متوسط)
۲) ارزش‌ها
۳) شانس‌ها
۴) شرایط

۱۵- گزینه «۴» - توضیح: زمان جمله گذشته است و فعل آن باید به فرم مجهول باشد.

(کلوز تست) (متوسط)

۱۶- گزینه «۱» -

۱) تغییر کردن، نوسان داشتن (کلوز تست) (متوسط)
۲) توسعه دادن / یافتن
۳) بیان کردن
۴) راهنمایی کردن

۱۷- گزینه «۲» -

۱) تأکید کردن (کلوز تست) (متوسط)
۲) مشاهده کردن
۳) اداره کردن
۴) تأیید کردن

متن اول:

در سال ۱۶۱۰، گالیله «پادوآ» را ترک کرد تا به‌عنوان «اولین فیلسوف و ریاضی‌دان» دوک توسکانی مطرح شود. این موضوع فرصت بیش‌تری برای تحقیق به او داد و در سال ۱۶۱۳، کتابی با عنوان «نامه‌هایی در باب لکه‌های خورشیدی» منتشر کرد و در آن، علاوه بر توصیف لکه‌هایی که روی سطح ماه ظاهر می‌شوند برای نخستین بار اعتقادش را در خصوص تئوری کپرنیک مبنی بر این که زمین به دور خورشید می‌گردد اظهار داشت. این امر گالیله را با کلیسای کاتولیک رم درگیر کرد که هنوز به تعالیم بطلمیوس معتقد بودند و می‌گفتند که همه مسیحیان باید به آن باور داشته باشند. در سال ۱۶۱۶، پاپ از او قول گرفت که معتقد، مدرس یا مدافع ایده‌های کپرنیک نباشد. گالیله برای یک زندگی آرام به فلورانس رفت و دست از مطالعاتش برداشت، اما مطالب زیادی نوشت. با این حال در سال ۱۶۳۲ کتابی با عنوان «تبادل نظر در باب دو نظام اصلی جهان» منتشر ساخت که در آن بار دیگر از نظریه کپرنیک دفاع کرد. این کتاب در سراسر اروپا مورد تحسین قرار گرفت، اما گالیله توسط دادگاه تفتیش عقاید به رم احضار گردید و تحت تهدید به شکنجه، به او دستور دادند عقایدش را انکار کند. او این کار را کرد و در سال ۱۶۳۴ اجازه یافت که به خانه خودش بازگردد به شرطی که آن‌جا را ترک نکند.

در سال ۱۶۳۸، گالیله کتاب مهم دیگری با عنوان «تبادل نظر در باب دو علم جدید» که ایده‌هایش را در مورد علم جدید مکانیک توضیح می‌داد منتشر کرد. این ایده‌ها بعداً توسط «سِر اسحاق نیوتن» بسط و توسعه یافت. او در سال ۱۶۳۷ نابینا شد، اما تا زمان مرگش که در آسترلی حوالی فلورانس در هشتم ژانویه ۱۶۴۲ اتفاق افتاد به کارش ادامه داد. (سراسری ریاضی - ۸۸)

۱۸- گزینه «۴» - طبق متن، گالیله حتی پس از این که نابینا شد دست از کار علمی‌اش برنداشت.

۱) در مورد لکه‌های خورشیدی در سال ۱۶۱۳ مطالعات تحقیقاتی انجام داد

۲) نامه‌ای در مورد خورشید منتشر کرد و آن را برای دوک فرستاد

۳) دوک توسکانی را که یک ریاضی‌دان بود ملاقات کرد

(درک مطلب) (دشوار)

۱۹- گزینه «۴» - گالیله در اولین کتابش اعتقادش را به نظریه کپرنیک در مورد زمین ابراز داشت.

(۱) به تعالیم بطلمیوس اعتقاد داشت

(۲) اکثر مسیحیان را وادار کرد ایده‌اش را بپذیرند

(۳) درگیری‌اش را با کلیسای کاتولیک رم اظهار داشت

(درک مطلب) (متوسط)

۲۰- گزینه «۳» - این متن خاطرنشان می‌سازد که گالیله در فلورانس دست از مطالعه برداشت.

(۱) به دلیل نابینا بودن در خانه ماند

(۲) تعداد زیادی کتاب نوشت

(۴) تصمیم گرفت با هیچ‌کس حرف نزند

(درک مطلب) (متوسط)

۲۱- گزینه «۳» - گالیله به رم احضار شد چون او کتابش با عنوان «تبادل نظر در مورد دو نظام اصلی جهان» را منتشر کرد.

(۱) کتاب «علم جدید مکانیک»

(۲) کتابی با عنوان «نامه‌هایی در باب لکه‌های خورشیدی»

(۴) کتاب مهم دیگری با عنوان «تبادل نظر پیرامون دو علم جدید»

(درک مطلب) (آسان)

متن دوم:

ایده استخدام شدن یا کار کردن در قبال پول پرداخت شده به‌عنوان حقوق یا دستمزد، ایده نسبتاً جدیدی است. این ایده به‌طور کامل با انقلاب صنعتی در دهه ۱۷۶۰ آغاز شد. هزاران سال قبل از آن موقع، هنگامی که قبیله‌های بدوی در زمین می‌گشتند، همه افراد مرد، زن و بچه کار می‌کردند تا فقط زنده بمانند. کارهایی از قبیل شکار، جمع‌آوری غذا، درست کردن لباس، آشپزی، مراقبت از نوزادان و رسیدگی به امور خانه. هنگامی که اولین تمدن‌ها گسترش یافتند، نوعی کار بدون خواست مردم به آن‌ها تحمیل شد. به آن بردگی می‌گفتند. برده‌ها در قبال کارشان حقوقی دریافت نمی‌کردند و برای اقتصاد تمدن‌های اولیه مانند مصر و یونان باستان نقشی حیاتی داشتند. در قرن‌های بعدی از قرن شانزدهم به بعد بردگان در اقتصاد مستعمرات برون‌مرزی اروپایی و همچنین تا جنگ داخلی آمریکا در سال ۱۸۶۱ در اقتصاد پنبه در جنوب ایالات متحده نقش کلیدی بازی می‌کردند. برده‌ها مجبور بودند هر کاری که اربابانشان به آن‌ها دستور می‌دادند انجام دهند چه کار در مزرعه باشد، چه خانه‌داری یا جاده‌سازی. اغلب از برده‌ها تا زمان مرگ کار می‌کشیدند و اگر از انجام کاری خودداری می‌کردند کتک می‌خوردند. نوع دیگری از کار به نام کشاورزی در قرون وسطی در اروپا پدید آمد. کشاورزان توسط اربابان استخدام می‌شدند تا برای منافع آن‌ها روی زمین کار کنند. در عوض آن‌ها سرپناه و تکه زمینی کوچک برای زراعت خودشان دریافت می‌کردند. آن‌ها نمی‌توانستند ملک ارباب را ترک کنند یا این‌که در صورت تمایل شغلشان را عوض کنند. همانند بردگان، به آن‌ها در ازای کار سختشان حقوقی پرداخت نمی‌شد. (سراسری تجربی - ۹۲)

۲۲- گزینه «۲» - متن عمدتاً درباره تاریخچه کار است.

(۱) انقلاب صنعتی

(۳) کار در اولین تمدن

(۴) بردگی در جنگ داخلی آمریکا

(درک مطلب) (متوسط)

۲۳- گزینه «۳» - طبق متن، در روزگاران باستان همه برای ادامه زندگی کار می‌کردند.

(۱) مردم با شکار حیوانات کار می‌کردند

(۲) کارگران بدون اجبار کار می‌کردند

(۴) کارفرمایان از استخدام مردم خودداری می‌کردند

(درک مطلب) (متوسط)

۲۴- گزینه «۴» - در متن گفته شده که بردگان نقش مهمی در مستعمرات اروپایی داشتند.

(۱) مجبور نبودند از اربابانشان اطاعت کنند

(۲) حقوق کمی دریافت می کردند

(۳) در قرن شانزدهم دیگر اهمیتی نداشتند

(درک مطلب) (متوسط)

۲۵- گزینه «۱» - در قرون وسطی، کشاورزان محلی برای زندگی دریافت می کردند.

(۲) حقوق بسیار اندکی دریافت می کردند

(۳) نمی توانستند صاحب زمین خودشان باشند

(۴) اجازه داشتند کارشان را تغییر دهند

(درک مطلب) (متوسط)

روسی