

## روان‌شناسی

- ۱- گزینه «۴» - کسب مهارت حل مسئله تحت تأثیر تغییرات زیست‌شناختی مغز بوده و بیش‌تر تابع پختگی است. گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» زبان‌آموزی - کنترل هیجانات و رشد اجتماعی مهارت‌هایی هستند که در اثر یادگیری و با توجه به عوامل محیطی حاصل می‌شوند. (مقدم‌فرد) (فصل دوم: روان‌شناسی رشد - عوامل مؤثر در رشد (عوامل وراثتی)) (دشوار)
- ۲- گزینه «۴» - اصرار به خواسته و خشمگین شدن ← رشد هیجانی تا ۱۲ ماهگی  
ایستادن مستقل ← رشد جسمانی (۱۱ تا ۱۴ ماهگی)  
در دوره نوجوانی (۱۲ تا ۲۰ سالگی) خود نوجوانان و هم اطرافیان حس می‌کنند که گرایش نوجوان نه هم‌سالان بیش‌تر از سابق شده است. کودکان تا ۱۲ سالگی تحت تأثیر ویژگی‌های ظاهری اشیا قرار می‌گیرند. (مقدم‌فرد) (فصل دوم: روان‌شناسی رشد - ویژگی‌های رشد در دوره کودکی) (متوسط)
- ۳- گزینه «۲» - روان‌شناسان معتقدند تغییرات طول زندگی از دوره جنینی تا دوره سالمندی معادل دو دسته عوامل محیطی و وراثتی می‌باشد. گزینه «۱»: تغییرات ناهنگام مرگ و تغییرات پختگی غلط است.  
گزینه «۳»: تغییرات از زمان بستن نطفه غلط است.  
گزینه «۴»: تغییرات تا هنگام مرگ و عامل ریش غلط است. (مقدم‌فرد) (فصل دوم: روان‌شناسی رشد - عوامل مؤثر در رشد) (آسان)
- ۴- گزینه «۳» - نوجوانان فرضیه‌سازی می‌کنند و در پیش‌بینی یک موقعیت از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند و این به معنای آن است که از پردازش مفهومی استفاده می‌شود و تفکر نیز مربوط به شناخت می‌باشد.  
گزینه «۱»: تفکر احتمال‌گرا مربوط به ذهن است که جنبه شناختی دارد نه اجتماعی  
گزینه «۲»: تفکر احتمال‌گرا مربوط به مفهوم هر چیزی است نه ادراک زیرا ادراک به ظاهر توجه می‌کند.  
گزینه «۴»: تفکر احتمال‌گرا شناختی است ولی ادراکی نیست چون به ویژگی‌های کیفی می‌پردازد. (مقدم‌فرد) (فصل دوم: روان‌شناسی رشد - رشد شناختی دوره نوجوانی) (دشوار)
- ۵- گزینه «۳» - در آرمان‌گرایی و عیب‌جویی به نوجوان باید کمک کرد تا دریابد افراد آینده‌ای از محاسن و معایب هستند.  
گزینه «۱»: احساس خودشیفتگی در نوجوان مربوط به ایجاد خود کاذب می‌باشد.  
گزینه «۲»: در حساسیت نسبت به انتقاد باید در حضور دیگران از نوجوانان عیب‌جویی نشود.  
گزینه «۴»: در مشکل تصمیم‌گیری نباید به جای نوجوان تصمیم‌گیری شود. (مقدم‌فرد) (فصل دوم: روان‌شناسی رشد - رشد شناختی نوجوان) (متوسط)
- ۶- گزینه «۱» - شناخت و تعریف نوجوان از هویت خویش مستلزم نسبت دادن ویژگی‌های دینی، ارزشی و اخلاقی به خویش است او باید به خود بگوید چه خصوصیات اخلاقی، ارزشی و دینی دارد.  
گزینه «۲»: در رشد اجتماعی نوجوانان تمایل دارند بیشتر اوقات را با همسالان بگذرانند.  
گزینه «۳»: در رشد شناختی نوجوان دارای تفکر احتمال‌گرا و فرضیه‌سازی می‌گردد.  
گزینه «۴»: در رشد هیجانی به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی تحریک پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد. (مقدم‌فرد) (فصل دوم: روان‌شناسی رشد - رشد درک اخلاقی دوره نوجوانی) (متوسط)
- ۷- گزینه «۴» - کودکان در ابتدا تصویری از کار خوب و بد ندارند، به همین دلیل مسئول رفتار خود نیستند.  
گزینه «۱»: کودکان در اوایل در کنار همدیگر بازی می‌کنند، ولی هر کودک به بازی انفرادی خود می‌پردازد و به تدریج مشترکاً بازی می‌کند.  
گزینه «۲»: کودکان ابتدا هیجانات ساده خشم و ترس و محبت را نشان می‌دهند.  
گزینه «۳»: کودکان در ابتدا به حرکات درشتی چون بالا رفتن از پله هستند، پس حرکات ظریف را یاد می‌گیرند. (مقدم‌فرد) (فصل دوم: روان‌شناسی رشد - ویژگی‌های رشد در دوره کودکی) (متوسط)
- ۸- گزینه «۲» - دویدن به سمت پدر و حرکت دسته‌جمعی پرندگان رفتار است، چون قابل مشاهده است و اندیشیدن دوباره شغل مربوط به فرآیندهای ذهنی است، چون قابل مشاهده نیست.  
گزینه «۱»: اندیشیدن دوباره شغل شناخت و غیرقابل مشاهده است.  
گزینه «۳»: دویدن و حرکت مربوط به رفتار و قابل مشاهده است.  
گزینه «۴»: اندیشیدن دوباره شغل مربوط به شناخت و غیرقابل مشاهده است. (مقدم‌فرد) (فصل اول: تعریف و روش مورد مطالعه - تعریف روان‌شناسی) (آسان)

۹- گزینه «۲» - در مشاهده روان‌شناس به صورت مستقیم به توصیف رفتار موردنظر می‌پردازد و تفاوت مصاحبه با گفت‌وگوی معمولی در هدفمند و سازمان‌یافتگی آن است.

گزینه «۱»: در پرسش‌نامه محقق از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد.

گزینه «۳»: در روش مشاهده روان‌شناس به صورت مستقیم به توصیف رفتار می‌پردازد.

گزینه «۴»: آزمون ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی می‌باشد.

(مقدم‌فرد) (فصل اول: تعریف و روش مورد مطالعه - روش‌های جمع‌آوری اطلاعات) (متوسط)

۱۰- گزینه «۴» - شناخت باید شامل توجه و ادراک و حافظه می‌باشد و شناخت عالی شامل تفکر.

در گزینه «۱»، ادراک با فرآیند تغییر محرک‌های انتخابی می‌باشد.

در گزینه «۲»، قسمت (ب) توجه در نتیجه انتخاب یک یا چند محرک خاص می‌باشد.

در گزینه «۳»، قسمت (الف) احساس نتیجه تحریک گیرنده‌های حسی می‌باشد.

(مقدم‌فرد) (فصل اول: روش و تعریف مورد مطالعه - شناخت چیست؟) (آسان)